

# PÁLYÁZAT

## A Soproni Szakképzési Centrum



a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX törvény 46. § (3)-(4) bekezdése alapján

## A Soproni SZC Porpáczy Aladár Technikum és Kollégium



igazgató, (intézményvezető) munkakörre.

A pályázat kiírást megismertem, az abban foglalt feltételeket elfogadom.

Készítette:

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized 'A' followed by a long, sweeping tail that curves back up and to the right.

Wellner Andrea

Fertőd, 2024. május 2.

## Tartalomjegyzék

|  |    |
|--|----|
| <b>1. Szakmai önéletrajz</b> .....   | 2  |
| <b>2. Motivációs levél</b> .....   | 7  |
| <b>3. Vezetői program</b> .....  | 8  |
| 3.1 Helyzetelemzés.....  | 8  |
| 3.1.1 Az iskola és Fertőd gazdasági, demográfiai és munkaerő piaci helyzete.....   | 8  |
| 3.1.2 Az intézmény bemutatása, küldetése.....  | 10 |
| 3.1.3 Az intézmény szerepe a szakképzési piacon, beiskolázási mutatók.....   | 10 |
| 3.1.4 Az intézmény infrastruktúrája.....   | 13 |
| 3.1.5 Az intézményünk sajátos arculata.....  | 15 |
| 3.2 Az intézmény közösségei.....   | 16 |
| 3.2.1 Tanulóközösségének profilja.....   | 16 |
| 3.2.3 A szakmai testület profilja.....   | 17 |
| 3.2.3 Együttműködés az iskolában, a kapcsolatrendszer működtetése.....   | 18 |
| 3.2.4 Együttműködés a duális partnerekkel.....   | 19 |
| 3.3. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztés.....  | 19 |
| 3.3.1 Oktatás-nevelés, szakképzés.....   | 20 |
| 3.3.1.1 Munkaközösségek.....   | 23 |
| 3.3.1.2 Sport.....   | 30 |
| 3.3.1.3 Diákönkormányzat.....  | 30 |
| 3.3.2 Képzések.....  | 31 |
| 3.3.3 Kollégium.....   | 36 |
| 3.3.4 Fertőszéplaki Tájházak.....  | 37 |
| 3.3.3 Eredmények.....  | 40 |
| 3.3.4 Komplex humán erőforrás fejlesztés.....  | 42 |
| 3.3.5 Komplex, az eddigi fejlesztéseket magában foglaló elképzelésem.....  | 43 |
| 3.3.6 Oktatási programon alapuló építési program.....  | 45 |
| <b>4. Összegzés</b> .....  | 48 |
| 4.1 Területek szerinti bontás.....   | 53 |
| 4.2 Záró gondolatok.....   | 55 |
| <b>5. Mellékletek</b> .....  | 56 |
| 1. számú melléklet: Matematika-fizika szakos tanár – oklevél másolat.....  | 56 |
| 2. számú melléklet: Matematika szakos egyetemi tanár- oklevél másolat.....   | 57 |
| 3. számú melléklet: Számítástechnikai szakos tanári oklevél másolat.....   | 58 |
| 4. számú melléklet: Közoktatásvezető szakvizsga – oklevél másolata.....  | 59 |
| 5. számú melléklet: Német középfokú nyelvvizsga – bizonyítvány másolat.....  | 60 |
| 6. számú melléklet: Hatósági erkölcsi bizonyítvány.....  | 61 |
| 7. számú melléklet: Nyilatkozat, a pályázó hozzájárulása a teljes pályázati anyag sokszorosításáról, a vezető program nyilvánossá tételéről..... | 62 |
| 8. számú melléklet: Nyilatkozat, a pályázó személyes adatainak pályázattal összefüggő kezeléséről.....   | 63 |
| 9. számú melléklet: Nyilatkozat vagyony nyilatkozat – tételi kötelezettség vállalására.....  | 64 |
| 10. számú melléklet: Szakmai gyakorlatot igazoló hiteles okmány.....   | 65 |

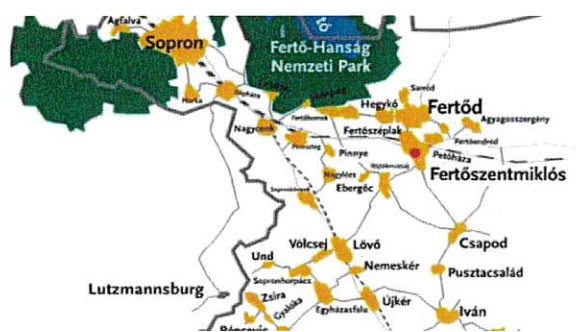
### 3. Vezetői program

#### 3.1 Helyzetelemzés

##### 3.1.1 Az iskola és Fertőd gazdasági, demográfiai és munkaerő piaci helyzete

A Nyugat-dunántúli régió, amely három vármegyét foglal magába (Győr-Moson-Sopron, Vas és Zala), a mai Magyarország második legfejlettebb régiója. A falvak jó része városi jellegűt öltött, alvó- és lakóhely lett az élettér helyett.

A foglalkoztatási ráta kedvezőbb az országosnál, külföldről is érkezik munkaerő a megyébe. Az ipari részarányhoz képest folyamatosan emelkedik a szolgáltatás részaránya. Kedvező a vállalkozásalapítási tendencia, s a lakosság szám stagnálása, emelkedése azzal is magyarázható, hogy sokan telepsznek le az ország más vidékeiről a megyében. Fertőd 5000 fő alatti település, falvakkal körülölelten, az osztrák határ közelében, Fertő – táj világörökségi terület szívében található.



Az elkészült M85-ös gyorsforgalmi út, vérkeringésbe kapcsolta térségünket, kiemelt fejlesztési támogatások, kiemelt beruházások, pályázatok, magyar falu program, CSOK és falusi CSOK igénybevételével a vidéki embert, az ország létének egyik alappillérvé teszi.

Térségünk idegenforgalma is jelentős, a megye két területe is a világörökség része: a Fertő-táj és a Pannonhalmi Apátság.

A tudásalapú gazdaság megteremtéséhez képzett, a társadalmi változásokhoz és a munkaerő-piaci új kihívásokhoz alkalmazkodni képes munkaerő szükséges.

Az iskolarendszerű oktatás minősége, a keretei között elsajátított tudás meghatározó módon befolyásolja a munkaerőpiacra belépő fiatalok munkavállalási esélyeit és lehetőségeit. Ezért az oktatás-képzés rendszerének fejlesztésével biztosítani kell, hogy a fiatalok az iskolarendszerű képzésben megszerezhessék azokat a kulcsfontosságú készségeket és ismereteket, amelyek nélkülözhetetlenek a munkaerőpiacra való sikeres beilleszkedéshez, és egyben az egész életen át tartó tanulás megalapozását is jelentik.

Fontos, hogy a munkavállaló a szakmai felkészültsége mellett nyelveket is ismerjen, kreatív és motiválható, újra vállalja a képzést, átképzést. Jellemzővé vált az igényesség a munkavállalók részéről is, akik ismereteik, képességeik bővítése után magasabb bérezési lehetőségben bíznak.

Az állást keresők képzettsége nem mindig felel meg a munkaerő- felvételkor. A felkínált állásnak megfelelő készségekkel, képességekkel és kompetenciákkal is rendelkezni kell.

Orvosilag igazolt, hogy a népesség mai betegségeinek nagy része pszichoszomatikus eredetű, tehát egyértelműen a hasznosság érzés, a munkalehetőség megélhetés-forrás és terápia is egyben.

Az önmaga és környezete lehetőségeivel élő egyén, mint a közösség része, erősíti szűkebb és tágabb közösségét. A települési, térségi szerepek megtalálása és alkalmazása a vidék felélesztését szolgálja, ezzel együtt hazánk gazdasági kiszolgáltatottságát is csökkenti.

A turizmus az ötödik legnagyobb iparág a világon a GDP-hez történő hozzájárulás szempontjából, és a negyedik legfontosabb munkahelyteremtő ipar. Európában a GDP-hez történő hozzájárulás szerint a 4. helyen, munkahelyteremtés szempontjából a harmadik helyen található.

Az egy turistára eső költség tekintetében Európa középmezőnyébe tartozunk.

Erős a területi koncentráltóság.

Erős a szezonális koncentráció.

A turizmus kedvezően hatott a munkaerőpiaci helyzetre.

A korona vírus ezt a területet érintette rendkívül hátrányosan, van feladatunk.

Sopronnak és térségének egészen egyszerűen át kell lépnie a fejlődési szakaszt és az Ipar 4.0 körébe tartozó, ma már nem a foglalkoztatási lehetőségek mennyiségi bővítése a cél, hanem a korszerű tudásra, technológiákra alapuló minőségi foglalkoztatás. Ausztria és Nyugat - Európa munkaerő és főleg magasan képzett munkaerő iránti elszívó hatása és a szakképzésben részt vevők számának demográfiai okok miatti csökkenése tovább gyengíti az itteni gazdaság növekedéséhez elengedhetetlen minőségi munkaerő kínálatot ezért fontos képzésünk.

Fontos a magas színvonalú humán tudás-tőke fejlesztése, az adottságok mind teljesebb kihasználása a térség egészének fejlődése érdekében.

Követendő út, az Ipar 4.0 trendek igényeire - a kölcsönösen előnyös együttműködés erősítése a szomszédos osztrák térségekkel a szakképzés területen. Együttműködés a Sopron Megyei Jogú Városi Kereskedelmi és Iparkamara és a szomszédos osztrák gazdasági kamarával, gazdaságfejlesztési szervezetek között fontos prioritást érint.

**Megőrzés, megújítás és minőség!**

**A vidék teljesítménye, ma sorsdöntő az egész ország az egész magyarság számára. Ezt igazolják hazánk földrajzi, természeti adottságai, történelme, kultúrája és hagyományai.**

**A régi, időtlen értékeket meg kell őriznünk, elődeink tudására építenünk kell.**

**A mai oktatásnak rendkívüli szerepe van abban, hogy a mai ember vidékről vallott gondolkodását megváltoztassa.**

**Hiszem, hogy intézményünknek sorsfordító szerepe van.**

Az elmúlt időszak, a koronavírus sok mindenre megtanított bennünket.

### **3.1.2 Az intézmény bemutatása, küldetése**

A Soproni Szakképzési Centrum Porpáczy Aladár Technikum és Kollégium, a Soproni Szakképzési Centrumhoz tartozó szakképző intézmény. A Soproni Szakképzési Centrum mint költségvetési szerv működik.

Székhelye: 9400 Sopron, Virágoskert utca 7.

Az iskola neve: Soproni SZC Porpáczy Aladár Technikum és Kollégium

Oktatási azonosító: 203051/021

Telephely címei

- 9431 Fertőd, Madách sétány 2/D
- 9435 Sarród, Sétálóköz 6.
- 9436 Fertőszéplak, Nagy Lajos utca 31-39.
- 9435 Sarród, Nyárliget
- 9435 Sarród, külterület hrsz. 09/7.

A centrum 8 szakképző intézményének egyike, a Kapuvár és Sopron között az Alpokalja Fertő-táj 38 településének egyetlen Technikuma.

A Porpáczy Aladár Technikum 78 éves múltja tekint vissza. A II. világháború utáni politikai változás után az egykori Esterházy uradalmi ügyintéző - kutató Dr. Porpáczy Aladár egy középfokú intézmény szervezését tűzte ki célul. A kis létszámú, óraadókból álló tantestülete hiánytalan nevelési, oktatási programot vállalt. A közvetlenség és emberszeretet mellett, a megalapozott, biztos tudás elérése volt a cél.

Az iskola beindításakor (1946. augusztus 23.) meghatározott nevelési-oktatási koncepciójával, korát korszerűségében messze megelőzte. Az iskola tantestülete mindig nagy súlyt helyezett az élő szemléltetésre. Mindig nagyon fontosnak tartották a gyakorlati ismeretek elméleti alapjainak elsajátítását, és azt, hogy a tanulók önállóan is tudjanak az okokra megoldásokat keresni. Ezt az átalakuló szakmaszerkezet ellenére is fontosnak tartjuk és tovább visszük. Idén leszünk 78 évesek, nagy érték ez számunkra.

Küldetésünk, hogy minél több ember kezébe adjunk biztos megélhetést nyújtó, piacépes szakmát. Feladatunk, hogy a munkaerőpiac igényeihez rugalmasan igazodva, a vállalatokkal és vállalkozókkal együtt, jól felkészült szakembereket képezzünk. A megújult szakképzési rendszer ehhez nyújt segítséget.

2020. szeptember 01-től a Szakképzés 4.0 stratégia elvei mentén folyik a szakmai képzés, ami során a szakmai cselekvőképesség kialakítása, a tanulási eredmény alapú megközelítést alkalmazzuk, megújuló, korszerű szemléletalkítással, ahol a tanuló kompetenciafejlődését helyezük a középpontba.

A képesítések tanulási eredmény alapú megközelítést alkalmazzuk, amiben megfogalmazzuk, hogy egy tanulónak a tanulási folyamat végére mit kell tudnia, átlátnia, megcsinálnia, alkalmaznia.

### **3.1.3 Az intézmény szerepe a szakképzési piacon, beiskolázási mutatók**

A szakmák oktatásában nagy hangsúlyt fektetünk a gyakorlatorientált képzésre. Tanulóinkat az iskolában megtartott tanórák mellett cégekhez is kihelyezzük gyakorlatra. Együttműködéssel, szerződéssel, hogy valós munkakörülmények között készítsük fel

őket. Több mint 100 nagyvállalattal, céggel, közintézménnyel és szervezettel működünk együtt, akár szakmai gyakorlatról vagy közösségi munkáról, kulturális-szakmai-sport programokról legyen is szó.

A gyakorlatorientált, piaci szereplők bevonásával történő szakmai oktatásnak és az érettségi lehetőségének köszönhetően jobb az esély az elhelyezkedésre a munkaerőpiacon. Szakirányú továbbtanulás esetén további pontokat számítanak be a felsőoktatási felvételinél a szakképzésből érkezőknek.

**Nappali rendszerű technikum képzések:**

| Ágazat   | Szakképesítés azonosító-száma | Szakképesítés  | Szakmairányok  | Évfolyamok száma |
|--|-------------------------------|--|--|------------------|
| Gazdálkodás és menedzsment   | 5 0411 09 01                  | Pénzügyi-számviteli ügyintéző<br>– Magyar-osztrák kooperációs modell | -  | 5                |
| Nyelvi előkészítő a magyar-osztrák pénzügyi számviteli ügyintéző képzéshez |                               |  |  | 1                |
| Ágazat   | Szakképesítés azonosító-száma | Szakképesítés  | Szakmairányok  | Évfolyamok száma |
| Turizmus-vendéglátás   | 5 1015 23 07                  | Turisztikai technikus  | - Turisztikai szervező, értékesítő<br>- Idegenvezető | 5                |

A közismereti kerettanterv alkalmazása során az ágazati alapvizsga követelményeire tekintettel a közismereti tantárgyak témaköreit, tartalmát és óraszámait – az Nkt. 6. mellékletében meghatározott heti időkeret és a tananyagtartalom megtartásával – évfolyamok között átcsoportosítjuk. 13. évfolyamon tömbösítetten a duális képzőhely igényeinek megfelelően szervezzük az oktatást.

**Felnőttképzés:**

Képzéstől függően 1 vagy 2 év alatt szereshető szakma esti vagy levelező tagozaton. Iskolánk a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről, valamint a 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló törvények szerint működik, mely során a Szakképzés 4.0 stratégiai elvei mentén valósítja meg a szakképzést. A felnőttképzésben a 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről valamint annak módosításai az irányadóak.

**Felnőttképzések esti munkarendben:**

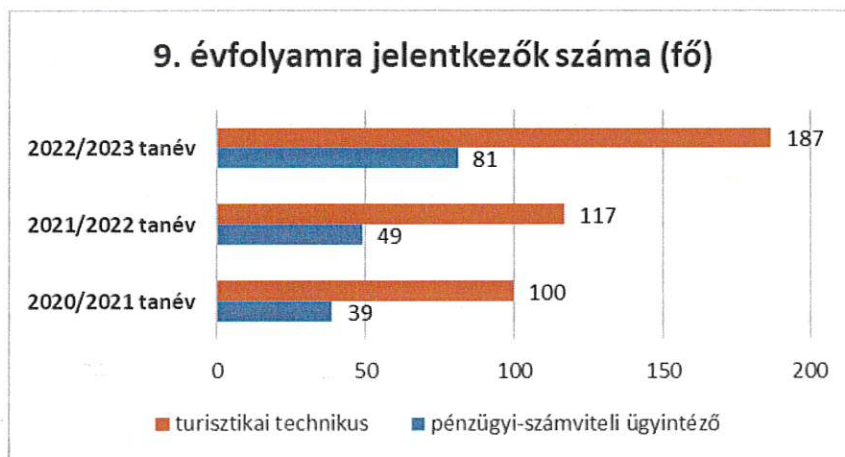
A munkaerőpiaci igényekhez igazodva, rugalmas, és eddigi tanulmányokat, gyakorlatot beszámítóan indítjuk képzéseinket.

| Ágazat                   | Szakképesítés azonosító-száma | Szakképesítés         | Szakmairányok   | Évfolyamok száma |
|--------------------------|-------------------------------|-----------------------|---|------------------|
| Turizmus-vendéglátás     | 5 1015 23 07                  | Turisztikai technikus | - Turisztikai szervező, értékesítő<br>- Idegenvezető  | 2                |
| Mezőgazdaság és erdészet | 5 0812 17 06                  | Kertésztechnikus      | - Dísznövénytermesztő, virágkötő;<br>- Gyógynövénytermesztő;<br>- Gyümölcsstermesztő;<br>- Parképítő és –fenntartó;<br>- Zöldségtermesztő | 2                |

Felnőttképzés esetén a kertésztechnikus képzésünk a legnépszerűbb, melyet több szakmairányba is el tudunk indítani az igények szerint.

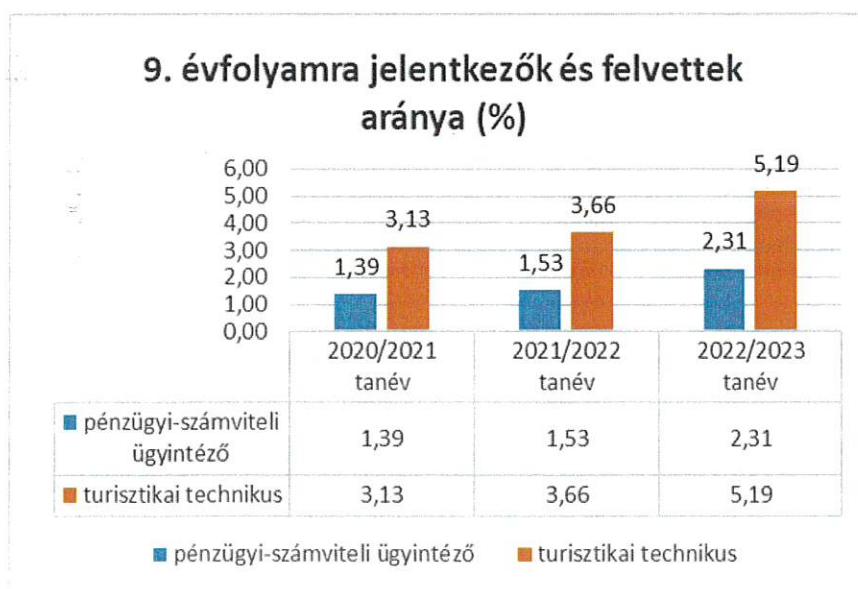
Lehetőséget biztosítunk két éves, érettségi vizsgára felkészítő képzésre technikumban (szakmunkásbizonyítvánnyal rendelkezőknek).

### **Beiskolázási mutatók**



### **9. évfolyamra felvehető létszám (fő)**

|                               | 2020/2021 tanév | 2021/2022 tanév | 2022/2023 tanév |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| pénzügyi-számviteli ügyintéző | 32              | 32              | 32              |
| turisztikai technikus         | 32              | 32              | 32              |



## Felnőttképzés (fő)

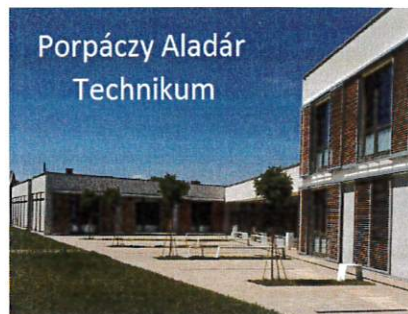
|                       | 2021/2022 tanév | 2022/2023 tanév | 2023/2024 tanév |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Turisztikai technikus | 11              | 14              | 21              |
| Kertésztechnikus      | 32              | 33              | 36              |

### 3.1.4 Az intézmény infrastruktúrája

2013. augusztus 15.-i Esterházy kastélyból történő kiköltöztetésünk óta iskolaépület nélküli létből 2017 szeptemberétől elfoglaltuk a közösen megalkotott és felépített új iskolánkat.

Az új iskolaépületet a meglévő általános iskola épülete mögötti közel sík sarokteleknek minősülő 7602 m<sup>2</sup>-es beépítetlen területen helyeztük el.

A terület egy része az Általános Iskola épülete mellé becsúszik. Az új épületet a terület törzsét alkotó paralelogramma alakú telekterületen alakítottuk ki. Az izgalmas alakú helyszínen az alaprajzi kialakítással, illetve a tömegek alakításával a meglévő általános iskola épületének koordinátáira, illetve a szemközti Vasút sor épületsorának, a 322 számú úton meglévő vadgesztenye fasor és a 326 Keleme patak medrének koordinátáira is reagáló épületet helyeztünk el, a megfelelő elő és oldalkerti sávok megtartásával.



Az épület főbejáratát a Vasút sor felé fordítottuk ahonnan az épület északi telekhatárán kialakított 21 szgk. befogadására alkalmas, saját telken kialakított parkoló is megközelíthető. A telek és a Vasút sor között húzódó, a volt hercegi „Lés erdőt” szegélyező kb. 2,0 m magas téglafalat helyreállítva meghagytuk, és egy szakaszát a tervezett épülettel párhuzamosan behajtva vezetünk rá diszkréten az iskola földszintes szárnyában kialakított főbejáratára. Mivel a hatályos szabályozás a maga 6,0 m-es építménymagassági adatával nem tette lehetővé emeletes iskola kialakítását, így alapvetően földszintes, megbújós épületet terveztünk ahol csak a tornatermi szárny kétszintes, légteres vagy emeletes kialakítású. Az iskolaépületet négy nagyobb funkcionális egységre bontottuk, amelyek egy egységes közlekedési rendszerre vannak felfűzve, de egymástól térben és kialakításban némileg elkülönülnek. A legfontosabb funkcionális egység egy iskolában természetesen a tantermeket tartalmazó kelet-nyugati tájolású oktatási szárny. Ez a Vasút sorra néző egyszintes középfolyosós épületszárny 6 db mobil fallal kettéosztható megfelelő alaprajzi arányokkal és megvilágítási felületekkel rendelkező tantermet, egy db ún. természettudományi szaktantermet ( kémia- biológia- fizika együtt ) három kisebb csoportfoglalkozásra alkalmas egységet, szertárakat, portát, tárolót és a megfelelően méretezett diák vizesblokkokat tartalmazza. A középfolyosó pontszerűen felülvilágított. Két további tanterem a tornatermi egységben van kialakítva. A második fő egység a tanári-adminisztrációs blokk, amely az aulából megközelíthetően északi tájolással szintén földszintes kialakítású. Ez a blokk tartalmazza az orvosi szobát, a tanárit a tornatanár egységét, továbbá az igazgatói szobát, a titkárságot, a tárgyalót a szükséges kiegészítő helyiségeiket együttesen.

A harmadik egység a másik három funkciót összekapcsoló aula, amely az épület körüli természet legszebb része a hercegi „Lés erdő” felé fordul nagy üvegezett felületeivel és kapcsolatot tart a kicsi iskolaudvarral. A negyedik egység a tornatermet és kiegészítő egységeit befogadó kétszintes kialakítású épülettömb, amely a Keleme patak medrével



párhuzamosan helyezkedik el, és ahogyan már említettem két tantermet is befogad a kétszintes részének az iskolaudvarral határos földszintjén.

Tömegalakítás és a homlokzati anyagok használata: Tömegalakítás és homlokzati anyaghasználat szempontjából a jelenleg a „Lés erdő” mellett, a védett vadgesztenye fasor szomszédságában olyan egyszerű modern tömegalakítású épületet terveztünk, amely homlokzati anyaghasználatával, illetve építészeti ritmusképzéssel kapcsolódik a terület szomszédságában felépült műemléki védettség alatt álló pl. lovarda épületéhez is. Anyaghasználatunkra szintén az egyszerűség a jellemző (Tojánhéj és középszürke színű vakolt homlokzati sávok, és nagy üvegezett felületű faszerkezetű nyílászárók és faszerkezetű a lovarda homlokzati spalettáinak szerkesztését követő tolható árnyékoló sávok, illetve az aulánál teljes üvegfal alkalmazása). A tájba illesztést a nyílások nélküli falfelületek előtt ritmikus rendben futónövénnyel kialakított homlokzati felületek segítették.

Tantermek mindegyike felszerelt új bútorokkal, digitális táblával, laptopokkal. Számítógépet tudunk adni kollégáknak, diákoknak.

### ***Második szint építése:***

Jelentős mértékű fejlesztés keretében pár hete került bejelentésre, hogy a Soproni Szakképzési Centrum 7 intézménye részesül összesen 11 helyszínen fejlesztésre. A komplex fejlesztés a Fertődön található Soproni SZC Porpáczy Aladár Technikum és Kollégium épülete egy új emelettel bővül, amely 750 millió forintból valósul meg.

Mindemellett, az emeleti tantermek berendezésére további 31,2 millió forintot különített el a Soproni Szakképzési Centrum. Továbbá 21 millió forintból újul meg Gazdálkodás és menedzsment és a Turizmus-vendéglátás ágazatok eszközparkja, amely új konyhai gépekkel, tároló berendezésekkel és univerzálisan használható, főzőlappal és tárolókkal ellátott tanulói munkaállomásokkal bővül

### **Kollégium**

Intézményünk kollégiumi célra épült 1983-ban, amely akkor minden szempontból korszerűnek számított.

A kollégium kétszintes épületből áll: Címe: 9435 Sarród, Sétálóköz 6.

A szobákban 3-4-5-6 diák elhelyezésére van lehetőség. Az épületben mindegyik emeleten és szárnyon, 1-1 vizesblokk van. Az épületben az első és a második emeleten, mindegyik szárnyon 1-1 teakonyha biztosítja a kiegészítő étkezés lehetőségét.

A földszinten a porta előtti részen van a közösségi tér. A kollégium parkosított udvarral rendelkezik, a kerti tavat a felnőttképzésben tanulók építették.

A bútorzat folyamatos cseréje történik.

A melegvíz ellátáshoz szükséges energia egy részét napelemek biztosítják.

Napelemes rendszer kiépítése a Soproni Szakképzési Centrum épületein a KEHOP-5.2.11. azonosítószámú projekt keretében került megvalósításra. A kollégiumon 114 db 30,21 kWp teljesítményű napelemből álló napelemes rendszer került telepítésre. A napelemes rendszer 1 darab inverteren keresztül került hálózatra csatlakoztatásra.

A kollégium környezete kellemes, ami fontos szempont a diákok számára, hiszen a szép környezet barátságos, motiváló. Az udvar parkosított, szépen rendezett. A felnőttképzésben tanulók alakították ki a kerti tavat és a kollégium környezetét is gondozzák.



### *Fertőszéplaki Tájházak*

Címe: Fertőszéplak, Nagy Lajos u. 31-39. szakminisztérium által kiadott működési engedélyén a szakmai besorolása közérdekű muzeális kiállítóhely. Rendeltetését illetően helyben megőrzött népi műemlék együttes, mely a tájegység falusi életmódját bemutató állandó kiállításként üzemel.

Az elmúlt 150 év lakáskultúra változását bemutató helyszínünk, rendezvényeinkkel együtt a turisztikai és kertésztechnikus képzésünk gyakorlati helyszíne is egyben.



#### *3.1.5 Az intézményünk sajátos arculata*

Intézményünk sajátos arculatát, vidéki, fennmaradni és alkotni, tenni akaró intézményként a "másság" adja.

Célunk és feladatunk, hogy segítsük tanulóinkat abban a folyamatban, amelyben kiművelt emberekké, szabad–gazdag személyiséggé, felelős–tisztes–emberséges–alkotni tudó polgárrá válnak és boldog felnőtté cseperedjenek. Nem csak tudást akarunk adni, hanem nevelünk. Felkészítünk az egyénileg és társadalmilag egyaránt sikeres életre. Szeretnénk elkerülni, hogy ne csak a haszonelvűség szűk köre domináljon.

/A tudás a jövő siker, a társadalmi pozíció a magas jövedelem záloga.../

Hagyományrendszerünk

- Iskolai rendezvények
- Ünnepek, megemlékezések, versenyek

Közösségi élet, iskolai tevékenység

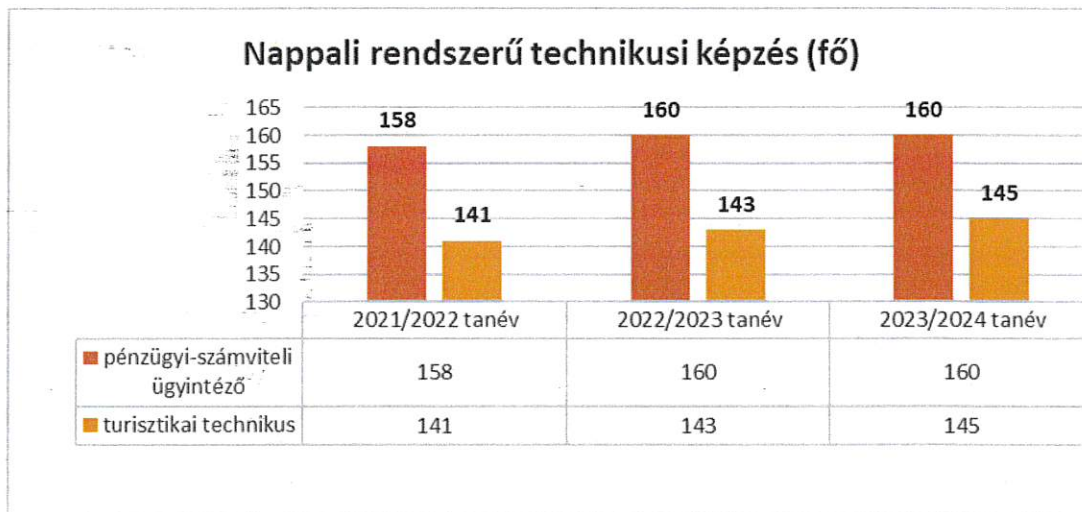
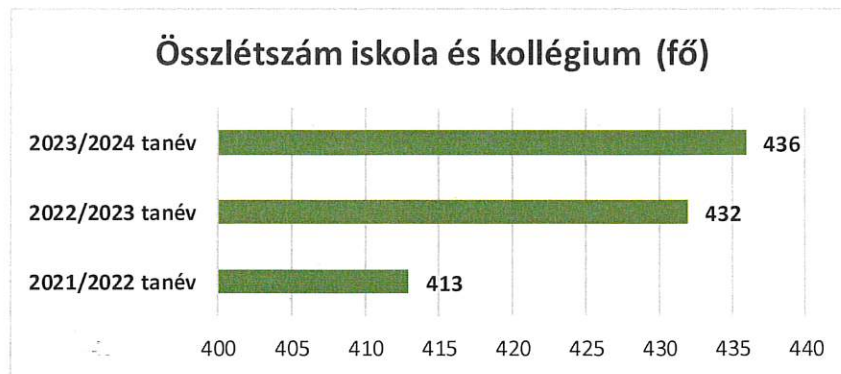
- Szakkörök, sportkör
- Belföldi és külföldi tanulmányutak szervezése
- Egészségvédő programok
- Rendezvények
- Diákönkormányzati munka

*Kapcsolataink*

- Minisztériumokkal,
- Közoktatásban működő szervezetekkel,
- Kamarákkal,
- Közoktatási, felsőoktatási és külföldi intézményekkel, középiskolákkal,
- Egyéb belföldi és külföldi intézményekkel (gyakorlati képzések megoldására)
- Nemzetközi kapcsolatok élnek az ausztriai Frauenkircheni HAK-val. Kapcsolatunk van a Székelyudvarhelyi Bányai János iskolával. Élő és alkotó a kapcsolatunk, a határtalanul pályázat keretében közösen dolgozunk, sajnos megnehezíti hogy nem kerülnek kiírásra pályázatok technikumok számára.
- Duális partnerekkel, cégekkel, vállalkozásokkal, civil szervezetekkel.

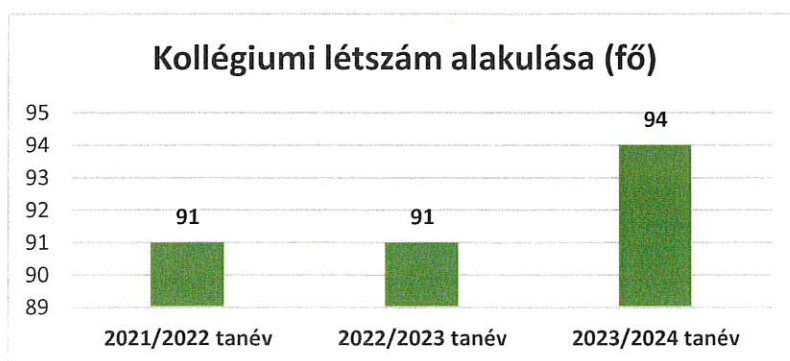
### 3.2 Az intézmény közösségei

#### 3.2.1 Tanulóközösségének profilja

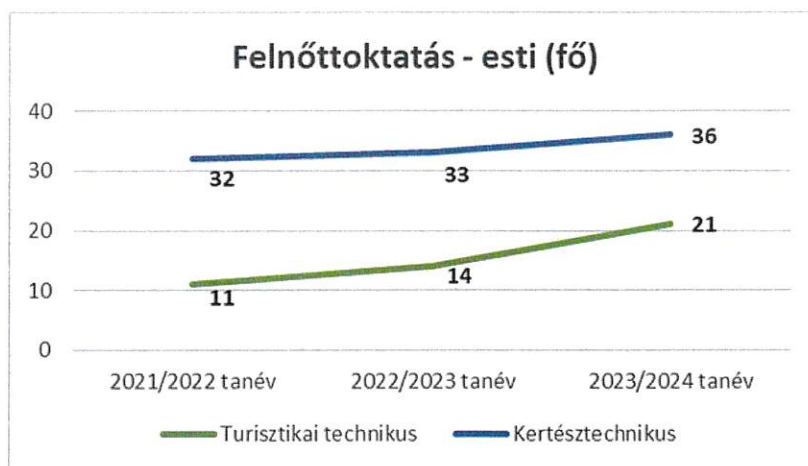


2023. október 1-én az iskolai összlétszám nappali tagozaton 305 fő. Ebből 219 fő lány, 86 fiú. A most látott adatok alapján sikeres beiskolázáson vagyunk túl, maximális létszámmal tudjuk indítani az osztályainkat.

Kollégium létszáma: 94 fő. Az alábbi ábrán az utóbbi 3 év kollégiumi létszám alakulása látható:



Felnőttképzés/felnőttoktatás:



A diákokkal nagyon jó a kapcsolat, a DÖK-ön keresztül és személyesen is folyamatosan egyeztetek velük. Segítőként jelennek meg a hétköznapiakban is.

### 3.2.3 A szakmai testület profilja

Innovatív, jó képességű, támogató szakmai testületünk, alkalmazotti közösségünk van. Örömmel együtt alkotni.

#### 2023. októberi statisztika szerint

- 17 oktató
- 12 óraadó oktató
- 11 fő technikai munkatárs

25 osztrák kolléga egészíti ki az oktatást, melyet Ausztriai partner iskolánk finanszíroz. Osztrák kollégák naponta járnak át, illetve 11. évfolyamtól a heti egy nap kinti oktatást viszik. A nyugdíjas kollégák és óraadók bekapcsolódásának megnehezítése, nagy figyelmet igényel intézményünkben. Intézményünkben együtt tanítunk az osztrák kollégákkal, így tanulóinknak 2 ország pedagógiai kultúrájába is betekintésük nyílik a tartalmi sokszínűsége miatt.

Az intézmény szakmai programja vezetéssel állt össze:

Szakmai program részei: -Nevelési program, -Egészségfejlesztési program, -Oktatási program, - Képzési program

Link: <https://www.porpaczy.hu/szakmai-dokumentumok/szakmai-program>

Elsődleges szempontok:

- oktatás minőségének fokozása, a tanuláshoz való hozzáférés, a tanulás vonzóvá tétele,
- korszerű szakmai ismeretek átadása, a duális partnereinkkel együttműködés, megfelelni a piaci igényeknek. Tanuljanak meg diákjaink csapatmunkában dolgozni és ismerjék a modern technikákat, IKT fejlesztéseket, azokat tudják használni.

- felnőttképzés során rugalmas időbeosztás, a már megszerzett tapasztalatok, ismeretek figyelembe vétele, korszerű modern technikák megismerése, a munkaerőpiaci elvárásoknak való megfelelés.
- befogadó, egyéni fejlődést biztosító, kompetencia alapú szakmaioktatás- IKT-eszközök használata, nyitott oktatási környezet és-módszerek. Az oktatók együttműködése, team-munka, kidolgozott külső-belső szakmai formák.
- a nyitott oktatási környezet megteremtése érdekében rendszeres tanulmányutak szervezése az oktatóknak és a diákoknak, testvériskolai kapcsolatok fejlesztése, a tájházak oktatási szerepkörének erősítése.
- tehetség gondozás és felzárkóztatás kiemelt szerepe: tanulmányi versenyekre való felkészítésben, intézményen belüli versenyek szervezésében, mentorálásban jelenik meg.

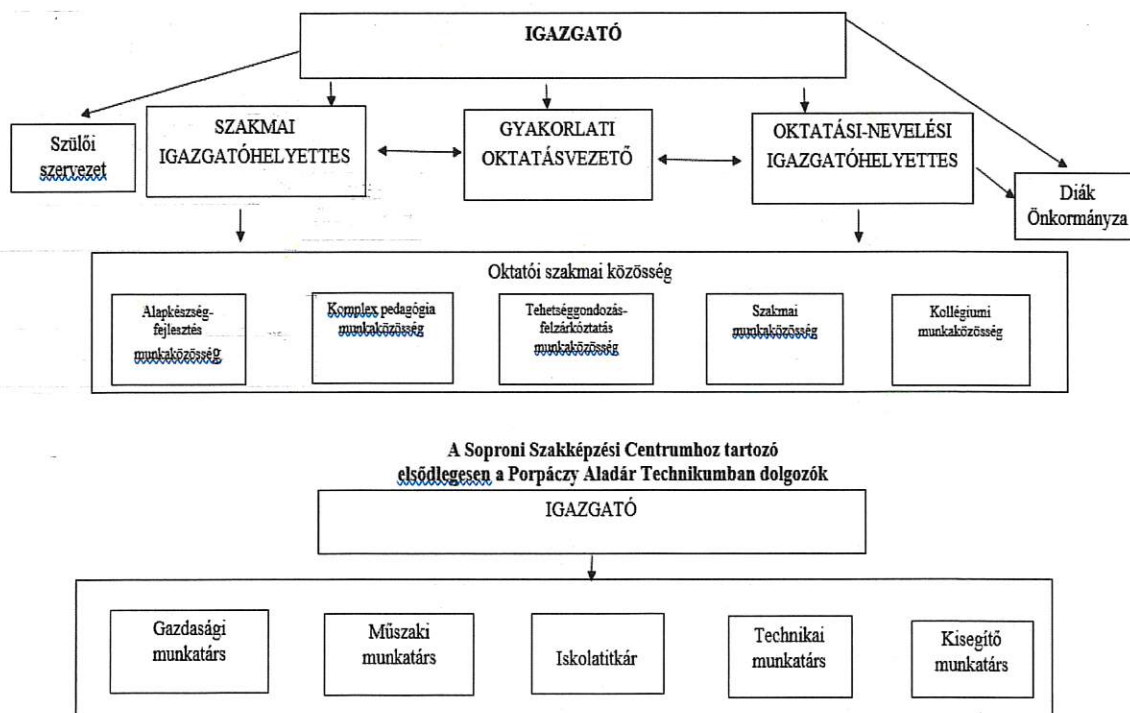
### 3.2.3 Együttműködés az iskolában, a kapcsolatrendszer működtetése

Vezetőként nagyobb terem van az együttműködésre A diákokat és szülőket aktívan igyekszünk bevonni (Tökfeszítvél, koszorúcska, rendezvények).

A kollégákkal és a technikai munkatársakkal folyamatosan egyeztetek, hiszen egy intézmény vagyunk, egy célért küzdünk, közös programokat szervezünk.

Kapcsolattartás további formái: A személyes megbeszéléseken túl, a Kréta és a Microsoft Teams rendszerét jelöltük ki prioritásként.

Ezen kívül a közösségi csoportunk is van, ahol egyszerre elérhetővé válik az információ.



### 3.2.4 Együttműködés a duális partnerekkel

A duális képzés olyan középfokú szakképzési forma, amely során az intézményben, illetve a munkaerő-piaci szereplőknél, vállalatoknál, cégeknél folyó szakmai oktatás párhuzamosan, egymást kiegészítve történik. Duális képzésben a szakmai képzést biztosító vállalatnál a tanuló gyakorlatot szerez, megismeri a vállalati kultúrát és versenyképes tudással és gyakorlattal lép a munkaerőpiacra a tanulmányai befejezése után. Az ágazati vizsga letételét követően a duális képzési rendszerben tanítunk.

Fontos hangsúlyozni, hogy az új szakképzési rendszer eredményes működtetésében rendkívül jelentős az iskola és a duális képzőhely szoros és tényleges együttműködése. A rendszeres együttműködésnek több formája különböző kombinációban jelenik meg a helyi igényeknek megfelelően:

- Rendszeresen tájékoztatás az intézmény szakképzéssel kapcsolatos szabályairól, döntéseiről.
- A szakmai oktatáshoz kapcsolódó tanulóviszonyhoz kapcsolódó előírásokkal, feladatokkal való tájékoztatás
- A törvényi szabályozás szerint a szakmai oktatás adminisztrációs tevékenysége (tanuló és munkaszerződések, megállapodások stb.) elkészítése, az aláírások koordinálása.
- A szakmai oktatás adminisztrációs tevékenysége (KRÉTA -napló, osztályzatok, mulasztások stb) ismertetése és működtetésének segítése a gyakorlati hellyel.
- A tanulók szakmai gyakorlatának irányítása, az elkészített adminisztrációs tevékenységek törvényszerűségének ellenőrzése.
- A gazdálkodói szervezetek helyszíneinek folyamatos személyes ellenőrzése (a tanulók, tananyagtartalmak ellenőrzése, gyakorlati hely megfeleltetése stb...)
- Minden az iskolában tanuló diák/felnőtt esetében az gyakorlati helyek biztosítása, tanulók és a gyakorlati helyek érdekelté tétele, illetve az ehhez tartozó szervezési feladatok ellátása

Az iskolai tantárgyfelosztás elkészítésénél is szoros a duális képzőhelyekkel történő együttműködés formája, ami meghatározza a szükséges humán erőforrás igényt is.

### 3.3. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztés

Azt gondolom, hogy az idei évig elértem mindazt, amire az életemet tettem fel. Elkészült a Porpáczy első otthona és folyamatban van a bővítés. Nehéz, de magasztos út volt. Mindig vannak terveim, egy vezetőnek mindig előre, felfelé kell tekintenie.

Három fontos szempontot kell magunk előtt tartani:

- a szakmai képzés minőségét, a tanuláshoz való hozzáférést
- képzési rendszerünk nyitását a külvilágra
- piacképes tudás biztosítása

Így oktatásunkhoz és képzésünkhöz való hozzáféréshez három célt kell meghatározunk:

- nyílt, mindenki számára hozzáférhető környezet
- tanulás vonzóvá tétele – megfelelni a piaci igényeknek
- egyenlő esélyek és szociális kohézió előmozdítása

A jövőben is a kertészet-turisztika-vendéglátás-gazdálkodás és menedzsment területeken szeretnénk tovább fejlődni.

A turisztikai piacon leginkább keresett termékek - például kulturális és örökségturizmus, egészségturizmus, aktív turizmus, konferenciaturizmus, sikeres menedzsment és marketing, termék - és desztináció fejlesztést egységben megközelítő szemléletmód elsajátítása révén sokoldalú, kreatívan és proaktívan felépített tanfolyamokat indítunk.

Komplett vidékfejlesztésben gondolkodom.

- A kertész és turisztikai képzés megköveteli a kutatóintézetrel való mélyebb kapcsolatot. Gyümölcs és zöldségnövényeink íz- és zamatanyagai a Kárpát medence mikroklímájának köszönhetően különlegesen finomak. E cél elérése érdekében nagyon fontos a hazai génállomány megőrzése, hazai fajtanemesítése és fajtahasználata. Fontos a turisztikai szempontoknak megfelelő felépítés. Ki kell ezt használni!
- Kutatás-oktatás kettőssége óriási értéket képviselhet. Együttműködési megállapodás kiszélesítése szükséges! Kutató intézettel jelenleg is van együttműködésünk.
- Gyakorlati képzés átszervezésével, duális képzés, felnőttképzések: orvosi, természetgyógyászati kérések teljesítésével, → közvetlen megrendelői, fogyasztói, termelői konzultációval, → biztos felvevő piac → módszer elterjesztése továbbképzések → fejlesztések
- Felsőfokú képzés kiszélesítése. Együttműködési megállapodást kötöttünk 2016 óta az Eszterháza Kulturális, Kutató- és Fesztiválközpont Közhasznú Nonprofit Kft.-vel és a Soproni Egyetem Lámfalussy Sándor Közgazdaságtudományi Kar (Sopron, turisztika szak). Ezt tovább kell szélesítenünk.

### **3.3.1 Oktatás-nevelés, szakképzés**

Nagy figyelmet fordítunk továbbra is a használható nyelvtudásra, a korszerű vállalalkozási és alkalmazott informatikai ismeretek megszerzésére. Kiemelt szerepet tulajdonítunk az egészséges életmódra való felkészítés, melyhez saját modulokkal rendelkezünk.

Az intézményünk fejlesztésével olyan szakképzést tervezünk, mely a színvonalas oktatás mellett a gyakorlati képzésnek is helyet ad.

Intézményünk a felnőtt- és továbbképzés területén is megújul. Változatos tanfolyami képzések mellett nagy szerepet szánunk a szaktanácsadásnak.

Tavalyi évtől vezettük be a mentorprogramot a 9. és 12. évfolyamon. Kilencedikes diákjaink könnyebb beilleszkedését segíti ez, amelyben a végzős, 12.-es osztályok segítik a legfiatalabbakat az iskolai szokások, követelmények elsajátításában, napi beszélgetésekkel, közös rendezvényekkel. Így problémáikkal a kilencedikesek tanáraikon kívül tapasztalt végzős diákokhoz is fordulhatnak, ez biztonságot ad számukra, valamint segítik az osztályfőnökök munkáját is.

A Fertőszéplaki Tájházakban időszakosan diák idegenvezetőink fogadják a látogatókat. Az állandó kiállítások mellett időszakos kiállítás és változatos múzeumi foglalkozások várják a látogatókat, diákcsoportokat. Programjaink hozzájárulnak a hagyományok ápolásához, az értékek megőrzéséhez és átadásához. A megvalósult fejlesztések segítségével, a legkorszerűbb technikával felszerelt múzeumi foglalkoztatókat alakítottunk ki, melyet tovább viszünk, fejlesztünk.

Egyedülálló világörökségi szemléletre fókuszáló képzésünk segíti a világörökségi értékek megőrzését intézményünkben és az egész Fertő-tájon. Világörökségi képzési programunkba igyekszünk bekapcsolni a környező általános iskolákat is. Egyedülálló példa erre a Vidékfejlesztési egyesületünkkel elindított Örökségünk Alpokalja Fertő-táj projekt 10 általános iskola aktív közreműködésével, mely az Őrség-Vend vidék, Rábavidék és Szentgothard térségre lett átadva.

### ***Tapasztalataink vannak országos és nemzetközi rendezvények szervezésében:***

#### ***Tökfesztivál***

A rendezvényt Fertő-part polgármestereinek, diákjaink, kultúrsoportok, országosan elismert művészek részvételével, népi játszótér, népi sütés-főzés kíséretében rendezzük. 500-1000 fő látogatóval számolunk

Rangos rendezvényünk turisztikai attrakcióként és pályaválasztási rendezvényként is szolgál a Fertőszéplaki Tájházak infrastruktúrájára építve.

#### ***Sport fesztivál***

Fertő part településeinek sport és civil szervezetei összefogásával megvalósult sikeres rendezvény. A sportágak megismerése és kipróbálásán kívül az egészséges életmód is fontos része volt a rendezvénynek. Jó hangulatú rendezvényen a környékbeli iskolák és a környékbeli lakosság bevonásával történt. Öröm volt nézni, hogy minden korosztály megtalálta a számára vonzó mozgásformát. Nem csak az iskolánkban, de kihelyezett helyszínen is folyt sikeres rendezvényünk. A beiskolázás elősegítését is szolgálja ez a rendezvény is.

#### ***Porpáczy nyári tábor***

Az iskolában és külső helyszíneken került megrendezésre. Fő cél a beiskolázás, illetve, hogy a környéken élő diákok megismerjék iskolánkat, az iskolánkban folyó képzéseket és egyéb más pályaaorientációs foglalkozásokon vegyenek részt.

A foglalkozások témái: Időutazás a Fertő-parton. - Egészséges életmód és a közgazdaság kapcsolata. Hogyan lehetséges? -Idegen nyelvi kompetenciák megerősítése, -Játékos tanulás, sütés, főzés, -Sport.

Egyéb foglalkozások: - Fertőd-Camino. -A környék történelmi érdekességei.-Virágkötés, Pályaaorientációs foglalkozás, -Méhészkedés.

#### ***Német Nemzetiségi verseny***

Együtműködést kötöttünk Fertőd Német Nemzetiségi Önkormányzatával a következő területekre melyek közül az általános iskoláknak szervezett nemzetiségi versenyünk nem csak a hagyományok megőrzését szolgálja, de a résztvevő általános iskolák részére pályaválasztási rendezvényként is szolgál. Az együtműködés területei:

- a képzési és kimeneti követelményekben előírt német nyelv, német szaknyelv, idegen nyelvű szakmai gyakorlat letöltésére, megszervezésére a releváns képzéseken tanulókat biztosít, és folyamatosan, magas színvonalon biztosítja ezen célok megvalósítását,
- a Német Nemzetiségi Önkormányzat, mint együtműködő partner nevének feltüntetését az intézmény honlapján,
- német nyelvű, a nemzetiséghez kapcsolódó: tanulmányi versenyeket, szakmai tanulmányutakat, kihelyezett tematikus oktatási napokat, szakmai napokat, konferenciák és fesztiválokat szervezünk.



- éves egyeztetett program alapján érintett témákban kihelyezett tréninget, megbeszélést tartunk
- pályázati projekteknél, tudományos konferenciák, rendezvények szervezésénél, egyéb rendezvények kapcsán előnybe részesíti a Német Nemzetiségi Önkormányzat szolgáltatásait.

A jövőben támaszkodni szeretnék ezekre a tapasztalatokra és kollégáimmal együtt új rendezvényeket indítunk hagyományteremtés célból. Óriási tartalékkal rendelkezünk.

#### ***Kapuvári Rábaközi Szakmabörze:***

Már a második alkalommal vett részt iskolánk a kapuvári rendezvényen, melyen sikeresen tudtuk bemutatni iskolánkat a környékbeli általános iskoláknak és az érdeklődőknek.

#### ***Levendulafesztivál:***

Az Esterházy kastély levendula kertjében az Örökségünk Megélése Alapítvány szervezésében a Porpáczy Aladár Technikum és Kollégiummal az Esterházy kastéllyal, Magyarország Házával együttműködve, projekt szemlélettel valósítottuk meg a rendezvényt, melynek a beiskolázás is a fő célja. Tavaly nagyon nehéz volt, előzmény és alapanyag hiányában felépíteni fesztiválunkat, de elindultunk és ez a legfontosabb, bízunk a jövőben. Így idén már levendulavízzel és olajjal amelyet mi készítettünk kellő alapot adunk lekvárok, szörpök, kekszek, szappanok további fejlesztéséhez.

#### ***Magyarság háza kiállítás***

Szemelvények a Magyarság Háza életéből, interaktív kiállítás tavalyi évi szervezésével kapcsolódottunk élő múzeumként intézményünk turisztikai oktatásához. Tanórákhoz kapcsolódva kreatív feladatok segítségével ismerkedtek meg ezzel diákjaink, a mindennapok részévé vált, ezzel egy új szemléletmódot adva a jövő nemzedékének az értékek terén. A kiállítást a környék iskolái és szabadidős csoportjai is látogatták, így betekintést nyerhettek iskolánk életébe.

#### ***Porpáczy-bál és koszorúcska***

Több év kihagyás után ismét visszahoztuk és igyekszünk megtartani a nagyon magas színvonalra emelt Porpáczy-bált és koszorúcskát. Ez a rendezvény a 9. évfolyamos diákjainknak és szüleiknek szól elsősorban. A diákok a testnevelés óra keretében innovatív módon tanulják a társas táncot, ez az alkalom egy vizsga rendezvény is egyben.

#### ***Szalagavató, ballagás***

A 12.-es évfolyamon megtartjuk a szalagavatót. A szalagavatón a diákok bemutatják tehetségüket, de az osztályközösség szempontjából is egy fontos esemény, amely örök emlék marad számukra középiskolás éveikből. A ballagás idén is az Esterházy-kastélyban zajlik ünnepélyes körülmények között. Ez a hagyomány magasszintű rendezvény, amelyet szeretnénk továbbra is megtartani a 12. évfolyamon, mert úgy gondolom, hogy a 13. évfolyam már a duális szakképzésről szól, ahol a duális partnerek elvárásainak kell megfelelni.

#### ***Hagyományörző dísznóvágás***

Rendezvényünk a hagyományok megéléséről szól a nagy Porpáczy sulicsaládnak. Szeretnénk átadni a folyamatot, a kultúránk a hagyományok, a hozzá kapcsolódó értékek átadását. A folyamatosan változó világban évről-évre újítjuk meg ezt a rendezvényünket.

### ***Világkiállítás***

Egy a természettel Világkiállítás. Amit vittünk velünk a szekerünkben: Múlt értékeire építünk a jelen megéléséhez, kapcsolódás a természethez: vidékfejlesztés, kertészet és turizmus a Fertő – tájon.

Interaktív kiállításunk: gyakorlati elemek beépítésével, turisztikai és kertész technikus képzésünkben tanulók és oktatók bevonásával

1. Örökségünk a Fertő-táj: világörökségi terület jellemzői,
2. Önfenntartás, biodiverzitás
3. Konyhakerti gyógynövényeink bemutatása, fűszerkert karbantartási munkálatai, egy gyógynövény kiválasztása – gyógytea, gyógykenőcs, fűszervaj, ételsor összeállítási-kóstoló
4. Vadon termő gyógynövényeink
5. Zöldségek-gyümölcsök - Dr. Porpáczy Aladár nemesítései
6. A tartósításról - aszalás, szárítás, fermentálás, lekvár és szörp főzés, egyéb technikák
7. Az étkezési kultúra alakulása a Fertő-tó környékén
8. Kultúránk: nemzetiségek, népművészet, mesék, legendák, népdalok, néptáncok, népi játékok
9. Partnerek és duális partnerek
10. Turizmus: turisztikai csomagok ajánlása

### ***Hal és Birkafőző Fesztivál***

Sarródon mint a turizmus, duális szakképzésének mintaprojektje, 2021-ben indítottuk, mely azóta a település kiemelt rendezvényévé vált.

### ***Nemzetközi verseny***

A Fertő-táj Világörökség Magyar Tanácsa Egyesület a határon átnyúló Fertő-Neusiedlersee Kultúrtáj világörökség területen osztrák-magyar középiskolásoknak játékos vetélkedőt szervezett. A versenynek stílusosan a fertődi Soproni SZC Porpáczy Aladár Technikum és Kollégium, azaz iskolánk szervezett és adott helyet.

A három részből álló (két online és egy offline forduló) rendezvény előkészítésében és lebonyolításában harmadéves Turizmus-vendéglátás szakos hallgatóink, valamint a Soproni Egyetem Lámfalussy és Erdőmérnöki karán dolgozók vettek részt. A versenyző, négyfős csapatok Ausztriából és Magyarországról egyaránt képviseltették magukat. A vetélkedő eredeti célja, hogy magyar és osztrák középiskolai tanulók Fertő-tájjal kapcsolatos ismerete bővüljön, vitakultúrája és érvelési készsége fejlődjön, az eseményen tapasztalt hangulat, a zsűri visszajelzései, és a tanulók kiváló szakmai helytállása alapján maradéktalanul megvalósult.

### ***3.3.1.1 Munkaközösségek***

A GINOP 6.2.3 pályázatunkra építve átalakultak a munkaközösségek. A projektelemekek beépítésre kerültek.

### ***Alapkészség-fejlesztés munkaközösség***

Az egész életen át tartó tanulás szemléletében a legfontosabb fejlesztendő terület a tanulás tanulása, amihez nélkülözhetetlen az alapkészségek megfelelő fejlettsége.

Alapkészségek fejlesztése több kérdést felvet ezekre a gyakorlati életben is választ kell találnunk:

- Mit nevezünk alapkészségeknek? Vajon ezek változnak-e a társadalmi és technológiai fejlődéssel, vagy változatlanok?
- Kiemelhető-e közülük egy vagy több legfontosabb készségként?
- Mennyire értik az oktatók, szülők, más oktatási szereplők, hogy milyen meghatározó hatással van a későbbi tanulási folyamatokra és az életpályára az a korai szakasz, amikor e készségek még rugalmasan alakíthatók?
- Fejleszthetőek-e az alapkészségek „utólag”, vagyis felnőttkorban behozhatóak-e még a hátrányok?
- Mik a felnőtt korosztály tanulási jellemzői, mennyiben kell más oktatási módszereket használni az ő esetükben?

Projektekben gondolkodunk:

- a sport hatása az alapkészségek fejlesztésére
- a gyenge olvasási teljesítményt nyújtók kis felnőttek fejlesztésének lehetőségei
- alapkészségek fejlesztésével foglalkozó kollégák szakmai továbbképzése
- matematika tudás, mint komplex alapkészség fejlesztés, szakmai tárgyakon át, az idegen nyelven gondolkodásig

Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésénél továbbra is cél:

- első nyelvből B2 nyelvtudás (középfokú nyelvvizsga vagy emelt szintű érettségi) elérése a 12-13. évfolyam végéig
- második nyelvből alapfokú (A1-A2) nyelvtudás elérése, szakmai idegen nyelvi tartalmakkal

Ehhez:

- a 9. évfolyamon szintfelmérés belépéskor (már zajlik)
- felzárkóztatás: rugalmas formában az adott tanulók számára kötelező délutáni/online alkalmak, a nyelvtanár számára megfelelő időkeret erre a célra (GINOP 6.1.3 mintájára)
- lehetőség szerint az A1 + A2-szintről kezdés a 9. évfolyamon

Szakmai-módszertani háttér:

- tantárgyköziség erősítése, tantárgyakon átívelő projektek megvalósítása, amely az egyes tárgyak tantervi előírásaihoz szorosan kapcsolódik (KNYP innovatív szakképzést támogató megvalósítása. pld a magyar-osztrák kapcsolatok erősítése a turisztikai szakmai utat is magába foglaló idegennyelvi kompetenciák fejlesztése által).
- együttműködés hasonló képzéseket nyújtó külföldi iskolával (ERASMUS+, eTwinning, Határtalanul )

### ***Tehetséggondozás-felzárkóztatás munkaközösség***

A lemorzsolódás problémája oktatási intézményünkben szám szerint elenyésző, ennek ellenére célunk, hogy ezeket a számokat is a lehetőséghez mérten megszüntessük.

- beszoktató hét megtartása
- mentor programunk továbbvitele
- felzárkóztató programok indítása
- egy osztályban tanítók folyamatos párbeszéde

- pályaaorientációs tevékenység (végzős osztályokban)
- mentálhigiéniai foglalkozások
- közösségi programok (rendezvények, utazások)

Természetesen a tehetséggondozás terén alkalmazott nevelő célzatú, közösséget építő módszerek is alkalmasak a diákok megtartására, hiszen egy együttműködő közösség képes a tagokat mágnesként összetartani, a nehézségekkel küszködőket megtartani. Az egész közösség számára célunk biztosítani az iskolai munkán kívüli ismeretszerzést. Természetesen sok esetben az iskolapadban az adott tantárgy iránt érdeklődést nem tanúsító tanuló esetében derül ki, még versenyeken is eredményesen képes teljesíteni, így önértékelése, önbecsülése is fejlődik, a felnőtt sikeres életéhez képes hozzájárulni ez a módszer a jövő generációjának. A következő 5 év új alapokról indul, hiszen a Covid 19-s járvány jelentősen befolyásolta az emberek életét, mindennapjait.

A kirándulások, szakmai utak, múzeumpedagógiai módszerek, a színház- és mozi élmények az oktatásban rendszerességgel helyet kap, akkor a tudás megszerzésének hatékonysága ugrásszerűen nő. Nagyon fontos lenne még a jövőben távolabbi magyarországi nagyvárosokban, településeken testvériskolai kapcsolatokat kialakítani, amelyek keretében nem csak a tudás megszerzésére, de a közösségi lét gyakorlására is lenne lehetőség.

Természetesen a helyi adottságok kiaknázása továbbra is célunk és feladatunk, a tájház, a földrajzi-, történelmi környezet, amely diákjaink számára elérhető, közösségalkotó-szervező, és ismeretszerző programjainkban meg is jelennek.

A tavalyi évben elkezdett tanévvégi nyári tábor az iskola életének szerves részeként megtartandó, tovább fejlesztendő. Egyre több aktív diák bevonásával, ahogy a határon túli táborok is rendkívül fontosak, életélményt adók, és nagy hatással bírnak nem csak a tudás - hanem a személyiség fejlődésére is.

Tanulóink a következő közismereti versenyeken vesznek és vegyenek részt:

- OKTV történelem, informatika, filozófia
- Szép Magyar Beszéd
- Implom József Középiskolai Helyesírási Verseny
- Tiszán innen Dunán túl, kollégiumi szavalóverseny
- Soproni versíró versenyek,
- Kultúrák közti párbeszéd (komplex verseny)
- Savaria országos történelmi tanulmányi verseny
- Gloric victis, történelmi csapatversenyek,
- Itthon otthon vagy Földrajz verseny
- Zrínyi/Gordiusz matematika verseny
- NÁBOJ Nemzetközi Matematika Verseny
- Megyei Matematika verseny
- Pálffy nyelvi verseny

Iskolánk mindkét képzésén kiemelkedő jelentőséggel bír az idegen nyelvek minél magasabb szintű elsajátítása, ezért a következő nyelvi versenyeken is indítjuk rendszeresen tanulóinkat:

- OKTV német és angol nyelv
- A Cambridge-i Egyetem szervez B2-es szinten világszerte ugyanazon a napon központi, német nyelvi tartalmakkal vizsgát, melyen iskolánk is mindig jelen van. (British Councilban Budapesten, C Vantage. Business English Certificate Vantage).
- eTwinning országos verseny

- Német nemzetiségi verseny is zajlik az iskolánkban, ahol a megye számos iskoláiból jönnek résztvevők. A hagyományörzés állt a középpontban.
- Handler Nyelvi Verseny (Soproni Szakképzési Centrum Handler nyelvi versenye)

### ***Komplex pedagógia munkaközösség***

Azt gondolom, hogy felgyorsult világunkban minden diák számára fontos a művészetek befogadása, műveltségük gyarapítása a könyvek által, vagy múzeumok, színházi előadások látogatása. Akkor, amikor azt tapasztaljuk, hogy az értékek látszólagosak, változók, akkor nekünk kell egy olyan biztos és állandó tudást biztosítani, amely biztonságot ad számukra. Ezért fontos az olvasóvá nevelés, az élethosszig tartó tanulás iránti igény kialakítása. Ez a 3. kihívás számunkra, hogy a kor igényeinek megfelelő kultúrát közvetítsünk, fejlesszük a kritikai gondolkodásukat, hogy a művészetek által a különböző élethelyzetekre is megoldást találjanak. Ezen az úton indítjuk el őket, de a megismerési folyamatot már egyedül teszik meg, megérezve annak szépségét és fontosságát. Az elkövetkezendő években szeretnénk ezért továbbra is biztosítani számukra a szervezett opera- és színházlátogatásokat, író-olvasó találkozókat. Az elmúlt hónapok az online művészeti előadások megtekintésének is kedveztek, ezt a jövőben is szeretnénk kihasználni, amennyiben lehetőségünk lesz rá.

Ami iskolánk erőssége és a jövőben is az lehet, hogy diákjaink büszkék arra, hogy PORPÁ CZYS diákok lehetnek. Egy szeretetteljes légkör a változó világban biztonságot és gyökeret ad a tanulóknak. Ezért fontosak közösségi rendezvényeink (Tökfesztivál, Szakmák délelőttje, Porpáczy-bál, Koszorúcska, diáknapi sportnap, ünnepélyek stb.), mert ezekből merítenek erőt, motivációt. Ezek válnak majd élményekké és emlékekké, ezek formálják személyiségüket leginkább. A következő 5 évben is arra kell törekednünk, hogy a magas szintű szakmai tudás átadása mellett még motiváltabb legyen tanár és diák egyaránt, presztízst jelentsen a Porpáczy-iskolában való tanítás és tanulás. Így realizálódik Széchényi Ferenc gondolata: „Légy tudatában értékeidnek!”

#### **Célok:**

- különleges bánásmódot igénylő tanulók felismerése, gondozása
- iskola eredményeinek megtartása, fejlesztése
- alakuljon ki a tanulóknál az egészséges életmód iránti igény, környezettudatos magatartás
- lehetőség biztosítása a külföldi szakmai tapasztalat megszerzésére
- közös célokért tevékenykedő, egymást elismerő oktatói testület
- elismert iskola / elismert szakember
- intézmény eredményeinek megtartása, fejlesztése
- külső kapcsolatrendszer fenntartása és fejlesztése
- innovációs tevékenység
- intézmény további fejlesztése, környezetének ápolása a lehetőségekhez mérten
- kulturált, családi környezet feltételeinek biztosítása

### ***Szakmai munkaközösség***

Cél a korszerű szakképzés megvalósítása, a szakmai igényességre, nyitottságra való nevelés, a folyamatos továbbképzés belső igényének kialakítása. A duális szakképzés megvalósításában együttműködünk a gazdálkodó szervezetekkel. Célunk, hogy a régió munkaerő-piaci igényeit kielégítő széles szakmai alapozású, gyakorlat-centrikus, a vállalkozói szemlélet alapjain nyugvó oktatás keretében szerezzék meg tanulóink a

társadalom által elvárt, differenciált szakmai végzettségeket, s készüljenek fel a munkaerő-piaci mobilitásra. A duális szakképzés teljes körű megvalósítása érdekében szoros együttműködést alakítunk ki minden érintett gazdasági szereplővel, szakképzési irányító szervezettel.

A 21. század iskolája az infrastruktúra fejlesztése mellett új szemléletű pedagógiai megközelítést igényel. Ki tudja, hogy mit hoz a jövő?

Napjainkban mind a társadalom, mind az egyén számára rendkívül fontos a változó munkaerő-piaci igényekhez való alkalmazkodás. A szakmai oktatás-nevelés szemléletében nem követhető már az a korábbi évtizedeket idéző modell, hogy a tanulási folyamat lezárult az iskolai tanulmányok befejezésével, és a megszerzett végzettség életre szólóan kijelölte az egyén életpályáját. IT fejlődése kihívást tartogat a munkafolyamatok automatizálása, a távolságok legyőzése magával hozza az elmagányosodást, az emberi kapcsolatok beszűkülését, a kiégést tanár és diák oldalról is. Erre megfelelő válaszokat kell adnunk.

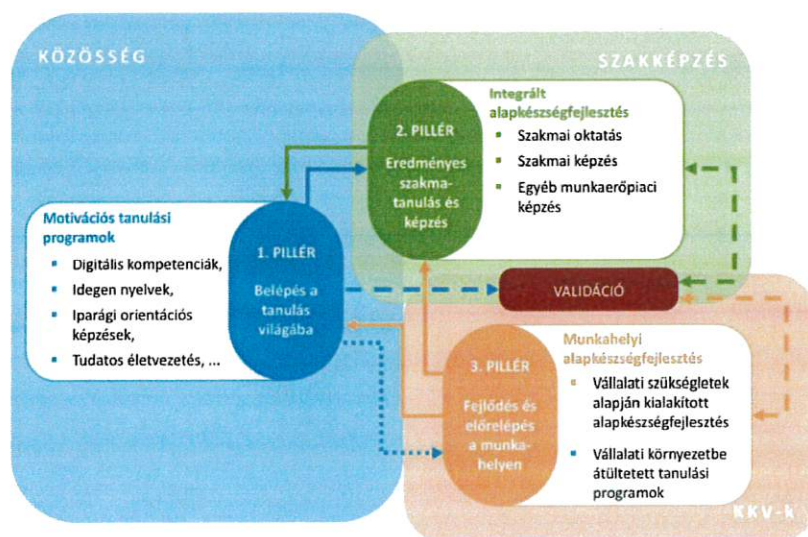
Bár az érettségi és a szakmai vizsgák kijelölnék számunkra egyfajta irányt, mégis azt vallom, hogy nincs fontos és kevésbé fontos tárgy. A tudás, az ismeretek és képességek egymásra épülnek, mindegyik tárgy több kompetencia területet is fejleszt és egyben többféle ismeretanyagot használ, illetve közvetít.

Elérendő célok:

- turizmus és közgazdasági szakembereinek képzése és itthon tartása, ezzel a hazai/régió szakképzett munkaerőhiányának megoldásának javítása
- széleskörű ismeretek nyújtása a munkába álláshoz és az önálló életkezdéshez
- felkészítés az élethosszig tartó tanulásra
- idegen nyelvet ismerő, kulturált viselkedésű, művelt állampolgárok képzése
- képességek fejlesztése, motiváció erősítése széleskörű tevékenységkínálattal
- tanulóink kapcsolatteremtési képességének, önmenedzselésének fejlesztése
- magyarul és idegen nyelven is
- hazafiság erősítése
- a szakmai területeken kívül más műveltségi területek is hangsúlyosak maradjanak

Fontosnak tartjuk a következő logika erősítését:

Kompetenciafejlesztési utak támogatása a Nemzeti Alapkészségfejlesztési Rendszerben



Célunk, a munkaerő-piaci igényeit kielégítő széles szakmai alapozású, gyakorlat-centrikus, a vállalkozói szemlélet alapjain nyugvó oktatás keretében szerezzék meg tanulóink a társadalom által elvárt, differenciált szakmai végzettségeket, s készüljenek fel a munkaerő-piaci mobilitásra. A nyelvismeret anyanyelvi környezetben való elsajátítása.

Erasmus+ a szakképzésben: szakmai gyakorlatok külföldön (stratégiai partnerség cégekkel, mobilitási projekteket valósítunk meg.)

Erasmus+ akkreditáció az ifjúság területén: Csere program és együttműködési projektek

Munkatársak mobilitása:

- szakmai látogatás tematikára építve évente kétszer 5 nap
- oktatási tevékenység 2 naptól - 300 napig
- kurzuson és tréningen való részvétel 2-5 nap

Tanulók mobilitása:

- szakmai versenyen való részvétel 1-10 nap
- rövidtávú tanulási mobilitási tevékenység (Erasmus Pro) 90 -365 nap

Egyéb:

- előadók (szakértők)
- gyakorló tanárok fogadása 1 tanítási év szeptembertől-június 30-ig, Turizmus vendéglátás és idegen nyelv.

Határtalanul programok:

A jól felépített és működő rendszer fenntartása fontos és kiemelt terület. A projekt adta lehetőségekre globálisan tekintek, szakmai kompetenciák fejlesztését is szolgálni kell.

A szakmai versenyek továbbra is preferáltak:

- Győri SzC Pálffy Miklós Kereskedelmi és Logisztikai Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája által szervezett Országos középiskolai illetani csapatverseny
- A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által kiírt országos Ágazati szakmai érettségi vizsgatárgyak tanulmányi versenye
- A Soproni Egyetem Lámfalussy Sándor Közgazdaságtudományi Kar által szervezett Egyetemfoglaló versenye
- A győri Széchenyi István Egyetem és a Mobilis Interaktív Kiállítási Központ szervezésében megvalósuló Techtogether Junior versenye
- A veszprémi Pannon Egyetem Gazdaságtudományi Kara által kiírt Tour de Pannon "Fókuszban a sötét turizmus" turizmusversenye
- Keleti Károly Országos Levelező Marketing Verseny, Óbudai Egyetem
- PénzSztár Hazai és Határon Túli Magyar Középiskolák Pénzügyi, Gazdasági és Vállalkozási versenye

***Szakmai utak (az iskola által szervezett)***

Iskolánk a jövő vezetőit képz, tapasztalatok élmények nélkül a könyvekből ezt átadni nem lehet. Intézményünkben a szakmai alapanyag az utazások biztosítása, melyhez cél, hogy az önerőből megvalósított utakat költségvetésből is támogatni tudjuk. Elhivatott vagyunk abban, hogy a 13. évfolyam befejezését követően a munkaerőpiacra kész, művelt, magas érzelmi intelligenciával rendelkező munkavállalókat adjunk.

### ***Kollégiumi munkaközösség***

A kollégiumi foglalkozások kialakításának vezérfonalát a KNOAP tartalmazza. A tanulást segítő fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozások szervezése a tanulói szükségletekre épül. A mentorálás, a tehetség gondozás prioritást kell, hogy élvezzen.

A kollégiumi eseménynaptár komoly hagyományokkal rendelkezik. Ápolásuk, fejlesztésük közös feladatunk. Kiemelkedő kulturális tevékenységünk, erre színvonalas programok megszervezésével törekszünk. A kollégiumi szabadidős foglalkozások megszervezése során igyekszünk széles választási lehetőséget biztosítani a tanulók számára. Ehhez figyelembe vesszük a kollégiumi DÖK által megfogalmazott igényeket. A kollégiumba érkező diákok különböző általános iskolákból, családokból érkeznek. Természetesen a tárgyi tudásuk, a szocializációs szintjük, értékorientációjuk más és más. Fontos, hogy személyes példamutatásunkkal is kialakítsuk a tanulóknál a tolerancia, a másság elfogadásának képességét.

A nevelőmunka során nagy hangsúlyt kell helyezni a magyarságtudat kialakítására, a nemzeti értékek megismerésére, megbecsülésére. Tudatosítani kell növendékeinkben, hogy a Kárpát-medence a magyar nemzeti értékek és a magyar kultúra bölcsője természetesen nem kizáró és kirekesztő felfogásban, hanem az európai gyakorlatnak megfelelően. Ismerjék meg a szomszédos népek kultúráját és nemzeti hagyományait is. A hazánkban élő nemzetiségeket meg kell becsülnünk, hiszen egy nemzet nagyságát és kultúráját csak növeli annak sokszínűsége.

A hazaszeretetre nevelés kiváló eszköze a magyar nyelv, a magyar történelem tanulmányozása, kutatása. Helyismereti vetélkedők, kulturális foglalkozások megszervezése során ezeket a szempontokat nem szabad figyelmen kívül hagyni.

A különböző társas kapcsolatok közül legfontosabb a család. Ez az a közösség, amelyben a belső harmónia tartósan rögzülni tud, s ez a többi interperszonális kapcsolatokra is hatással van.

E nevelési terület művelése a tanulók mindennapi életét átfogja.

Kollégiumi munka egyik feladata a környezettudatos nevelés. Ebbe beletartozik a hagyományaink tisztelete, a bennünket körülvevő természet sokoldalú megismerése, a természet adta lehetőségek kihasználása, az élhető és a hosszan fenntartható életvitel kialakítása a felnövekvő nemzedékben. Diákjaink ismerkednek a gyógy-és fűszernövényekkel. Szárítmányokat készítünk teákhoz, friss növényeket használunk mint pl. fűszerezett vaj, fűszerolaj, fűszerecet készítéséhez. A szárazvirágok mellett az illatos fűszernövényekből kosarakat fonunk, amelyek a száradás után is díszítenek. Készítünk különböző illatpárnákat potpourikát.

Szeretnénk visszaállítani fűszerparkunkat közel 30 féle növényvel, melyet a diákok ápolnak, gondoznak és folyamatosan használnak is: nagy teázásokat beiktatva a téli estéken illetve a különböző lázas, hurutos, megfázásos tünetek enyhítésére.

A kollégiumnak is meg kell teremtenie a rendszeres sportolás, különféle mozgás lehetőségét.



### **3.3.1.2 Sport**

Csodálatos új tornateremmel rendelkezünk.

Büszkék vagyunk sportolóink eredményeire. Kiemelt dicséretben kell részesíteni a sporteredményeket elért tanulókat a felkészítő oktatókat, hiszen a sport és a sportversenyek nemes emberi tulajdonságokat alakítanak ki.

Az egészség a testi, lelki és szociális harmónia állapota. A megfelelő szellemi teljesítmény eléréséhez feltétlenül szükség van a helyes táplálkozás, a rendszeres testmozgás életmódszerű elfogadásához. A rendszeres alkoholfogyasztás, a dohányzás a kábítószer-élvezet a test és a szellem leépüléséhez vezet. A káros szenvedélyeket, azok következményeit kötelező foglalkozás keretében kell megismertetni diákjainkkal.

A tanulóknál tudatosítani kell, hogy az egészség érték, amelyért tudatosan áldozatot kell hozni.

A tornatermet a Porpáczy hagyományoknak megfelelően verseny méretű kosárpályának terveztük, a sporttechnológiai kialakítás több lett mint csak az érettségit kiszolgáló létesítmény. Közösségi térként a mindennapunk részévé válhat a sport.

#### **Tovább gondolandó feladataink:**

- kapcsolat más spórt egyesületekkel (itt sportolhatnak versenyszerűen a diákjaink, akár saját szakosztály létrehozása pl, futsal csapat)
- széles paletta kínálása a "trendi" foglalkozásokból
- síoktatás, sítábor megszervezése
- Hanság Kupa verseny lehetőség biztosítása a diákoknak
- diákolimpiai versenyeken való részvétel (+ pont beszámítása a továbbtanulásba)
- házi bajnokságok megszervezése (futsal, röplabda, egyéb sportágakban)
- hagyományos rendezvényeinken szervezett sportrendezvény megjelenítése (pl. Tökfesztivál- Tökös Olimpia)
- sportfesztivál, sportrendezvény szervezése a környék 5-8. osztályosainak (beiskolázás) illetve külsős résztvevőknek. Nagy népszerűségnek örvendett Fertőd városával közösen megrendezett 2 napos Sportfesztiválunk, igény van a folytatásra.
- sporteszközpark folyamatos bővítése
- szabadtéri kondipark kialakítása
- szakmai tanulmányutak kiépítése a sport területén
- sportturizmus, sportmenedzsment képzés alapjainak a kialakítása

Tanulóink minden évben részt vesznek a következő sportversenyeken is:

- ESSD Európai Diáksport Nap
- HANSÁG KUPA
- CEFU FUTSAL verseny

### **3.3.1.3 Diákönkormányzat**

Az aktív együttműködés rendkívül fontos. Sajnos a szülők, elfoglaltságuk, távolságuk nyomán, kevésbé tudnak részt venni, az együtt gondolkodásban. Másrészt a tanulóink már nem általános iskolások. A diákok saját maguk érvényesítik az akaratukat.

Rendkívül fontos az osztályfőnökök szerepvállalása. Nehéz, de felemelő munkát kell végeznie osztályfőnökeinknek, csoportvezetőinknek.

A mentálhigiéne – drogprevenció – egészségnevelés – tanulássegítés – közösségépítés területén rendkívül fontos feladatunk van.

Kortársképzés rendkívül fontos. Probléma érzékeny diákok speciális önismereti fejlesztése történhet igénytől, érdeklődéstől függően.

Diákokkal történő kapcsolatot, korrektnek előremutatónak érzékelem.

Ez a korosztály nagyon sebezhető. Néha évek kellene, hogy kiválasztják azt az oktatót akivel megoszthatják problémáikat, gondjaikat. Mi oktatók kapcsok vagyunk ahhoz, hogy tanítványaink a megfelelő szakemberekhez kerülhessenek. Ennek a szakember gárdának ki kell alakulnia. Igény van rá! Hiányzik a szakember e téren! Tanulóinkon keresztül a szülők is bevonásra kerülhetnek. Ezen óriási feladatok átvállalása után egészséges lelkiületű, felnövekvő nemzedéket adhatunk.

Szeretném, ha egy olyan ifjúság kerülne ki a kezeink közül, akik tudnak és mernek álmodni, képesek tenni, dolgozni érte, tisztelik és szeretik szüleiket, nevelőiket, a hazát amelyben élnek, hazánkat Magyarországot.

A biztos szellemi és lelki támasztékok erős gyökerű faként megvédik őket az időjárás viszontagságaival szemben.

Ifjúságot nevelni csak a szülőkkel együtt lehet. Fontos, hogy együtt beszéljük meg bármi gondunk is van, együtt segítsünk, még ha a pofon elsőre nem is tűnik simogatásnak. Tudnunk kell, hogy a nevelés természetes és el nem tolató központja a családban van, minden periferikus mozzanat ehhez a központhoz fűződik - a családnak pótolhatatlan, döntő szerepe van a nevelésben. Fontos, hogy egy iskola értékrendje, és a család értékrendje közelítsen egymáshoz, máskülönben csak egymás ellen harcolunk.

Az elmúlt időszakot számtalan diáksággal közös rendezvény tette színessé...

Számomra az ifjúság a jövőnket jelenti, a jövő vezetőit. Csak velük együtt, csak közösen gondolkodhatunk.

### **3.3.2 Képzések**

#### ***Magyar-Osztrák pénzügyi számviteli ügyintéző (Kooperációs Modell)***

Partner intézmény: Bundeshandelsakademie BHAK Kereskedelmi Akadémia Frauenkirchen. Az iskola kereskedelmi szakközépiskola átfogó általános és kereskedelmi-közgazdasági középfokú szakmai képzést nyújt integrált formában. A képzés a gazdaság és a közigazgatás minden területén magasabb beosztásban munkavállalásra jogosít.

A Magyar-Osztrák kooperációs modell minden ismeretet, képességet és készséget megad, ami egy középfokú közgazdasági, kereskedelmi és adminisztratív tevékenység elvégzéséhez szükséges. A jó kapcsolat fenntartása, ápolása a partneriskolával elengedhetetlen. A végzős diákok a gazdaság minden területén (ipar, kereskedelem, szolgáltatások) valamint a vezetésben önállóan (vállalkozóként), vagy alkalmazotként dolgozhatnak és egy vállalat különböző feladatú területein, mint például a vezetés, szervezés, marketing, pénzügy, befektetés és management tevékenységeket végezhetnek. Továbbá az általános képzés keretében jelentős társadalmi, kulturális, valamint közgazdasági, jogi és természettudományi ismereteket szereznek. A képzés az általános vezetett idő alatt magasabb szakmai tudást nyújt, ami a munkaerőpiacon közvetlenül alkalmazható.

A kooperációs modell (9. évfolyamtól, 13 évfolyamig) államközi szerződéssel jött létre 1993-ban. A szerződés alapján a törvényi változásokat figyelembe véve a közismereti

tantárgyakat a magyar tanárok magyarul, a szakmai tantárgyakat és az idegen nyelvet pedig az osztrák partner biztosítja. Magyarországon és Ausztriában is bizonyítványt kapnak diákjaink az adott ország törvényi előírásainak megfelelően. Az osztrák fél által tartott órák, megfelelnek a magyar követelményeknek is, sőt azon túlmutatnak. A pénzügyi-számviteli ügyintéző képzés kerettanterve része az osztrák kerettantervnek. Az magyar-osztrák kerettanterv szerint diákjaink a 12. évfolyam végén a magyar törvények szerint előrehozott magyar érettségét, a 13. évfolyam végén pedig magyar és osztrák érettségi-képesítő vizsgát tesznek Ausztriában. A 10. évfolyamtól heti egy nap gyakorlatot diákjaink Frauenkirchenben, a partneriskolánkban töltenek, az osztrák diákokkal együtt. Az osztrák érettségi képesítő bizonyítvány ausztriai továbbtanulásra is jogosít és egyben felsőfokú német szakmai nyelvvizsgával egyenértékű.

#### Súlyponti képzés

A Kereskedelmi Akadémia képzésnek egyik legfontosabb részét képezi az úgynevezett súlyponti képzés, a 3., 4. és 5. évfolyamban, amely heti 2 tanítási órát jelent.

A súlyponti képzést a frauenkirchener iskolában, az osztrák tanulókkal együtt kell teljesíteni.

1. a közös tanítási órák a két ország fiataljainak kapcsolatát mélyítik, intenzívvé teszik, ami fontos részét képezi a közös tanítási modellünknek.
2. szervezésileg lehetetlen a 3 súlyponti tantárgyat mindkét iskola székhelyén lebonyolítani.

Legalább két idegen nyelvet oktatunk. Ezért az öt évfolyam alatt egyszer angliai nyelvtanulással összekötött utazást is szervez a partner iskolánk. Ezáltal a diákok felkészítést kapnak a mindennapi és a gazdasági életben történő nyelvhasználatra is.

Azt gondolom az elmúlt években számtalan kérdéses pontra sikerült megoldást találnunk. Megindult mind a magyar mind az osztrák fél között egy kölcsönös, előrevivő gondolkodás.

#### *Ezért a legfontosabb teendők*

- Jobban ragaszkodjunk elvárásainkhoz! Mindkét félnek ugyanolyan fontos ez a képzés!
- Képzés további megismertetése, tanulók megtartása.
- Angliai út, nyelvi út szervezése, finanszírozás kérdése további megoldandó feladatokat ró ránk.
- A szakszerű helyettesítés problémájának megoldásában jó úton haladunk, de további alternatívák keresése szükséges!
- Közismereti tárgyakból a csoportbontás, fakultáció, felzárkóztatás, tehetséggondozás, egyetemi előkészítők, megoldása a rengeteg tananyag miatt a délutáni órákra korlátozódhat, ám szükség van versenyeken való aktívabb részvételre.
- Együttműködési megállapodási rendszert kell tovább építenünk mind a magyar mind az osztrák vállalkozásokkal.
- 0. nyelvi előkészítő évfolyamunk modernizációja, tartalmi, szakmai megújítása a megváltozott igények miatt időszerű.
- 2 emelt szintű nyelvi érettségi megszerzése a cél, ennek technikai lebonyolítása, az új érettségi miatt megoldandó feladat.

Még mindig van feladatunk e képzésünk elfogadtatásában, megismertetésében, egyediségének felismerésében.

### ***Turisztikai technikus - turisztikai szervező értékesítő***

Iskolánkban a térség munkaerő piaci igényeire reagálva, a szakképzésbe bevont cégek, vállalkozások és a Fertőszéplaki Tájházak adottságait kihasználva korszerű, széles gazdasági és marketing ismeretekkel, német, angol magas szintű nyelvismerettel rendelkező turisztikai szakemberek képzését indítottam el. A szakmai gyakorlatok helyszínei korlátozott számban álltak rendelkezésre a település elhelyezkedéséből és méretéből adódóan, így nagyobb szállásadó helyekhez, turisztikai irodákhoz, hotelekhez viszonylag sokat kell utazni a tanulóinknak, hogy teljesíteni tudják az évközi vagy összefüggő gyakorlataikat. Ebben könnyebbséget jelent diákjaink számára, hogy évről évre nagyszámú tanulót iskolázunk be Sopronból és Győr közvetlen vonzáskörzetéből.

Az elmúlt években folyamatosan bővítjük az oktatói gárdánkat, ahol a szakmából jövő, illetve szakmai tapasztalattal rendelkezőket helyezünk előnybe.

Turisztikai rendezvényekre folyamatosan járunk. Utazási kiállításokra, belföldön és külföldön egyaránt megfordulunk. A diákjainknál fontos, hogy megismerjék hazánk és a környező országok turisztikai nevezetességét, így nem csak belföldön, de külföldön is rendszeresek a tanulmányi és osztálykirándulások.

Elmúlt években a gyakorlati partnerek számát 0-ról több mint 100 partnerre bővítettük.

- Kiemelt terület a regionális termékek fejlesztése, termékfejlesztési stratégiák, illetve koncepciók készítése a turisták által látogatott helyszínek turistabarátta tétele.
- Fontos terület az oktatási intézmények és a turisztikai vállalkozások hosszú távú stratégiai együttműködésének ösztönzése, nemzetközi oktatási anyagok kidolgozása, adaptálása.
- Cél itt is a fejlesztés; speciális képzések kialakítása érdekében, (túravezető, rendezvényszervező stb.) a középfok illetve a szakképzés területén.
- Megjelennek szemléletformáló kampányok közösségek ösztönzésére, hogy felfedezzük azokat az adottságokat, amelyek turisztikai terméké, élménnyé formálhatók.
- Az egészségturizmus, örökségturizmus, ökoturizmus, falusi turizmus, a természetjárás, a kerékpáros turizmus a lovasturizmus, vízi turizmus, vallási turizmusban rejlő lehetőségek nincsenek kihasználva. A rendezvények közül kevés, de egyre több a garantált program, rendszerben gondolkodást kell elősegítenünk.
- A wellness-ként jelölt turizmus, nem a betegségek kezelésére, hanem azok megelőzésére, az egészségtudatosságot kiszolgáló a testi-lelki-szellemi egészség összhangjának megteremtését szolgálja. Kapcsolódási pontunk a kertészet, vendéglátás, turizmus. Az örökségturizmus a kulturális értékeken alapuló turizmus. Kapcsolódási pontunk tájházak, világörökség, világörökség képzési projekt, nemzeti park, falusi turizmus, gasztronómia, borturizmus nagy rendezvények (kézműves szektor és ajándéktárgyak, régi mondák, legendák, mesék, híres emberek történeteinek felelevenítése, feldolgozása).
- Turisztikai kártyarendszer bevezetésében fontos szerepet kell vállalnunk.
- Az oktatás, képzés és továbbképzés szemléletformáló ereje által fontos feladatot teljesíthetünk, meglévő képzéseink mellé új tartalmat adhatunk.
- Szakmai utak szükségesek, nyelvtanulás céljából pályázati lehetőségek keresése.
- A második és további idegen nyelvtanítás lehetőségének megteremtése továbbra is fontos feladat, legalább egy nyelvből középfokú nyelvvizsga megszerzése a cél.

### ***A tájházak működtetésének kitérési pontja lehet ez a képzés.***

- Egyetemen, szakmai szervezetekkel, cégekkel további stratégiai együttműködés keresése a cél. Konstruktív, előremutató, szakmai projekteknél gondolkodunk.

- Szeretném, ha modulokat, témanapokat tartanának vezető turisztikai, gazdasági szakemberek, különböző szegmensekből.
- Szakképzésben szükség van a gyakorlatban bizonyított szakemberek tudásának további bevonására, ahogyan ezt tettük az elmúlt időszakban is.

### *Felnőttképzés*

A képzésekkel szemben nyújtott elvárás a továbbiakban, hogy azonnal használható, piacképes, valódi tudást adjanak a résztvevőknek.

Kiemelt cél, hogy a képzés szerkezete rugalmasan igazodjon a gazdaság igényeihez, illetve javuljon a képzés minősége és tartalma.

A kialakuló, felnőttképzési kínálattervezési és szervezési rendszer, biztosítani fogja az iskolarendszerű képzésben végzettek számára a felnőttképzési rendszerű továbbtanulást szakmájuk kiszélesítésében, munkahelyi kompetenciáik bővítése érdekében. A munkavállalók tanulási, továbbképzési és fejlődési igényeinek folyamatos átvizsgálása, azok munkaadói érdekeikkel történő összehangolása, lehetőség szerint összeegyeztetése előremutató tendenciát eredményezhet.

Külön képzési, továbbképzési formák szervezése jelenleg a preferált terület - kiemelten a nyelvtudás és az információs, kommunikációs technológiákhoz kapcsolódó szaktudás fejlesztése érdekében. A jól képzett és modern munkaerő megteremtése érdekében valamennyi munkavállaló számára saját gyakorlatukban biztosítani kell a továbbképzési, átképzési és tanulási lehetőségeket, külön figyelmet fordítva az e-lehetőségekhez való korlátozásmentes hozzáférésre.

Az új szakképzési rendszer nagyobb rugalmasságot és átjárhatóságot biztosít a munkaerőpiacról az iskolarendszerbe, így felnőttként is lehetőség van két szakma és egy szakképesítés ingyenes megszerzésére. A kellő rugalmasság biztosítása érdekében a szakmai oktatás a felnőttek esetében esti képzés formájában, csökkentett időtartamban történik. Lehetőség van akár az elmélet e-learning, digitális elsajátítására is. Amennyiben a képzésben részt vevő az adott területen dolgozik, az őt foglalkoztató vállalat is részt vehet a képzésben duális partnerként, így a képzés az eddiginél sokkal rugalmasabban szervezhető meg. A szakmai oktatásba, szakmai képzésbe való belépésre bármilyen életkorban lehetőség van.

Úgy vélem a kertész képzés megőrzése kötelesség. A múlt kötelez minket! Ha nem őriznénk, elveszíténénk gyökereinket, gyökerek nélkül pedig nincs hit, labilissá válnánk. Sajnos a mai világban nem csak a múlt, hanem a napjainkban zajló gazdasági helyzet egy megoldási alternatívájának fő pillére lehet.

Alapvetően a felnőttképzés, felnőttoktatás az a terület amiben mi sikeresek tudunk lenni ezt céloznánk meg.

Azt gondolom turizmus képzésünk egy fontos szegmensében is tovább élnek gyökereink. Tudom, hogy egy sikeres turisztikai szakembernek, szüksége van ezeket a területeket felölelő ismeretekre. Helyi termékek, hungarikumok, fontos elemei ennek az útnak. Hiszek a Vidékfejlesztés-turizmus és vendéglátás-közgazdaság alapú megközelítésében. Mindent meg kell tenni e cél érdekében!

#### Fontos elemek:

- 1.) virágkötészet
- 2.) parképítés, parkfenntartás
- 3.) zöldségtermesztés és feldolgozás, értékesítés
- 4.) gyümölcstermesztés és feldolgozás, értékesítés
- 5.) faiskola termesztés
- 6.) gyógynövény és fűszernövény termesztés és felhasználás, termékek, értékesítés
- 7.) növényvédő és méregraktár-kezelő alap tanfolyam indítása,
- 8.) gazda tanfolyamok indítása
- 9.) élelmiszer előállítása, feldolgozása, értékesítése

Napjainkban a családi házak építésénél egyre inkább nő az igény korszerű, esztétikus parkok építésére. A szomszédos Ausztria jó példával jár elől ezen a területen. Egyre több parképítéssel és fenntartással foglalkozó vállalkozás jön létre. Mindezen körülmények miatt nő az érdeklődés a parképítő és fenntartó szakma iránt.

E képzésünkkel szakmai kínálatunk még teljesebbé vált, ennek a képzés indításának a lehetőségét sikerült is kiharcolnunk, cél gazdasági szereplők, duális partnerek bevonása.

- A turizmus képzést kiegészítenénk vendéglátás ismeretekkel, képzésekkel, egyedi programokat állítanánk össze, a vállalkozói szféra egyéb szervezetek mint megrendelők igényeit kiszolgálnánk.

- Aki szakmát szeretne néhány hónap alatt, az felnőttképzésben, tanfolyami keretek között szerezheti azt meg. Ezen képzéseink önköltségesek, melyeket elsősorban, a piac, a vállalkozások megkeresésére tervezzük indítani.

- Igyekszünk akkreditált képzésekkel de egyénre szabott képzési programokkal is szélesíteni palettánkat.

- Munkahelyi képzésre vagy akár pályázati konstrukcióban, képzőhelyként is igyekszünk bekapcsolódni.

#### *Célterületek*

- Új területként megjelenhet a keresztirányú képzés (cross training).
- Elsősorban a rövid-illetve rugalmasan gyorsan lebonyolítható képzések.
- A munkaügyi központok illetve a munkaadók megkeresése elengedhetetlen.
- Szükséges a pályázati rendszerből történő erőforrások lehívása, helyi, térségi, regionális, országos, EU-s.

#### *A hagyományos célterületek*

- szakképzés, felsőoktatás, felsőfokú tanfolyamok,
- munkaügyi központok képzései- átképzései,
- elszámolható munkakör betöltéséhez szükséges képesítés megszerzése,
- felsőfokú szakképesítés megszerzése, a szakmai tevékenység magasabb szintű gyakorlásához, a mestervizsgálathoz szükséges ismeretek elsajátítása valamint a megváltozott munkaképességűeket érintő rehabilitációs képzés.

#### *Tevékenységeink lehetnek*

- Tanfolyamok tartása, vizsgáztatás
- Tájékoztató előadások szervezése (EU-s pályázatok írása, állami támogatási rendszer, környezetkímélő technológiák bemutatása....)
- Fajtabemutatók, belföldi és külföldi szakmai utak szervezése.

- Vállalkozások alapításához, működéséhez szükséges szakmai képzettséget adó képzések, továbbképzések indítása. (komplex szakmai, jogi, közgazdasági, turisztikai képzés).
- Távoktatás netes szakképzést kínáló formáját is el kell indítanunk. Főként gyakorlati tanácsokat tartalmazó tanfolyam előadásait, jegyzeteit le lehetne tölteni. E módszer is segíthetné a gyermekgyógyúdlókban, egészségügyi intézményekben rehabilitációs intézményekben tartós gyógykezelés alatt álló tanulók tankötelezettségének teljesítéséhez szükséges oktatást a körzeti szolgáltatást nyújtó ellátás keretében. Nekünk akik tehetünk valamit, kötelességünk segíteni és esélyt teremteni azok számára akikhez megfelelő tudással, kompetenciákkal rendelkezünk! A korona vírus mindenre választ adott.

### **3.3.3 Kollégium**

*A nevelés, szocializáció, esélyegyenlőség megteremtésének fontos eszköze a kollégium.*

Épület: Az eltelt közel négy évtizedben (1983 óta) a kollégiumban teljes körű felújításra, korszerűsítésre nem került sor, részleges fejlesztések voltak: Az 1. emeleti vizesblokk felújítása, a mosdók, zuhanyok és a burkolat cseréje megtörtént. A II. emeleti vizesblokk teljes felújításra szorul. A melegvzellátás energiaigényének egy részét napkollektorok biztosítják. A kollégium az elmúlt évben új bútorokat kapott. Minden szobába új szekrények, az 1. emeleti szobákba új ágyak kerültek. De továbbra is problémát jelent az edények, könyvek, cipők, kabátok, vizes törölközők tárolása.

Az eltelt évtizedek amortizációjából adódnak a kollégium épületének legnagyobb, egyre sürgetőbben megoldást igénylő gondjai:

- A tetőszigetelés hiányosságai miatti beázások, melyek bizonyos helyiségek (lakószobák) használhatóságát időről időre veszélyeztetik.
- A hajdan modern, mára elhasználódott szellőztetőrendszer felújítása időszerű volna – a szociális helyiségek szellőzése ennek hiányában nem megoldott (az épület közepén vannak).
- Sajnos évek óta problémát jelent az, hogy a kollégium épületében gyenge az internet elérési lehetőség. A wifi rendszer modernizálása folyamatban van, fontos előrelépést jelent ugyanis a diákok iskolai felkészüléséhez ma ez már elengedhetetlen.

A szálláskapacitás jövőbeni értékesítése kapcsán számos távoli iskolával, utazási irodával, alapítvánnyal, egyesülettel és magánszeméllyel kell kapcsolatba kerülnünk.

A csereüdltetések során hozzánk érkező fiatalok ellátásával, sok esetben programszervezéssel is hozzájárulhatnánk, hozzájárulunk a régió, a megye, a város, az iskola kapcsolatainak fejlesztéséhez.

#### **Kollégiumi nevelés-oktatás fejlesztési területek:**

- Bizalmas kapcsolat: Az eredményes nevelői munka egyik alapfeltétele a kölcsönös bizalmon alapuló tanár-diák kapcsolat kiépítése. Ez teszi lehetővé, hogy megismerjük a diák háttérének, tulajdonságainak személyvonásainak, képességeink háttérét.
- Érzelmi biztonság megteremtése: Olyan támogató közeg megteremtése a cél, mely erősíti, bátorítja a diákok önbizalmát, fejleszti az alkotásvágyát. Ennek kialakulását

kell segítenünk. Hasznos lehet a közös tevékenységből eredő együttlétek, spontán formálódó közösségi folyamatok kialakítása.

- Többféle tanulási forma biztosítása: A kollégiumi nevelők feladata az iskolai felkészülés segítése, fejlesztése. Biztosítanunk kell lehetőség szerint a tanulási folyamat legoptimálisabb megszervezését, egyéni segítségnyújtással. A hagyományos szilenciumi forma modernizálást, átdolgozást igényel. Sokféle tanulási igényű diákunk van, sajnos nem tudunk mindenkinek lehetőséget biztosítani pl. a hangos tanulásra. Sokan tanulnak, tanulnának kis csoportokban, új technikai tudás, szervezési ismeretek kellenek.
  - Tehetségek támogatása: Lehetőséget kell teremtenünk a tehetséges diákok átlagon felüli képességeinek megmutatására, megmérettetésre. Megfelelő alkalom lehet ezekre hagyományos kollégiumi rendezvényeink, kulturális programok, a házi vetélkedők és versenyeken való részvétel. A diákönkormányzat segítségére itt is számítunk.
  - Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások: A tanulóira nehezedő iskolai elvárások szükségessé teszik, hogy a szabad idejük jó kikapcsolódási lehetőséget legyen. Ennek érdekében a diákok igényeit figyelembe vevő szabadidős programokat szervezünk. Ilyenek a sportolási tevékenységek, az egészséges életforma kialakítását megcélzó foglalkozások, életmód foglalkozások.
- Kollégium foglalkozási tervébe be kell, hogy épüljenek a tanfolyamok ahogy arra már volt példa. Törekedni kell tehát az állandó, a rendszeres tanulás képességének és igényének kifejlesztésére, a diákok tanulási kedvének megőrzésére, nyitottságának kibontakoztatására. Ennek érdekében a tanulás elsősorban az önálló és a társas cselekvésekben szerzett közvetlen tapasztalatokra épüljön.
- A meglévő kollégiumi foglalkozások átalakítása szükséges az igények szerint. Szakképzésben sokkal nagyobb szabad térre lenne szükség, a foglalkozások merev elosztása nem követi a szakképzés megújulását.

A kollégiumi nevelőtanár személyiségével dolgozik elsősorban, hiszen a hatékony munkavégzéshez magas szintű intelligenciával, differenciált gyermekismerettel, tapintattal, empátiával, jó kapcsolatteremtő és szervezőkészséggel valamint erős érzelmi érettséggel kell rendelkeznie. Szükség van a folyamatos önismert- önkontroll-önfejlesztés hármasságára.

Az iskolánk rendelkezik egy napkollektoros szárítószelekrénnyel, amely remekül kiegészíti a gyogy-és fűszernövényes tevékenységünket.

A megújuló energetika a jövő minden állampolgárának feladata lesz. Ezért fontos a megújuló energiapark berendezéseit napi rendszerességgel használni.

Informatika központunkat (kollégiumunk mellett) a lehetőségek függvényében fejlesztjük, oktató – csoport szobákként történő bevonása kiugrási lehetőség.

### **3.3.4 Fertőszéplaki Tájházak**

A Fertőszéplaki Tájházak (címe: Fertőszéplak, Nagy Lajos u. 31-39.) szakminisztérium által kiadott működési engedélyen a szakmai besorolása közérdekű muzeális kiállítóhely. Rendeltetését illetően helyben megőrzött népi műemlék együttes, mely a tájegység falusi életmódját bemutató állandó kiállításként üzemel. A tájházak részét képező gazdasági épületek a földterülettel együtt az intézményi gazdaság egyik bázisává váltak.



Ugyanakkor a tájházak kiváló terepet biztosítanak a középiskola iskolán kívüli közoktatási, helyismereti, kulturális és művészeti programjaihoz.

### **Lehetőségek:**

*Az intézmény alaptevékenysége kulturális területen:*

- A tájegység néprajzi muzeális értékeinek bemutatása,
- Közösségi színterek tevékenysége. Helyismereti, kulturális, művészeti rendezvények szervezése.

*Az intézmény tevékenysége szakmai területen:*

- gyakorlati oktatás, továbbképzések, tréningek, táborok, rendezvények.

### **Cél:**

- Egy nyitott, „látogatóbarát” múzeum kialakítása
- A falumúzeum felhalmozott értékeinek hatékony kiaknázása, hozzáférhetővé tétele
- Hagyományaink megismertetése és megőrzése
- Az életen át való tanulás elősegítése
- A múzeumi szolgáltatások minőségi fejlesztése
- A látogatók színvonalasabb kiszolgálása (foglalkoztató termek, rendezvénytér, információs pont, „audio guide”, interaktív tábla, beszerzése pályázati forrás keresésével folyamatban van)
- A házakban megvalósítható múzeumi órák tematikájának, a múzeumpedagógiai munka kiszélesítése
- Szoros együttműködés kialakítása térségünk iskoláival, óvodáival, a múzeumpedagógia beépítése a mindennapi tanítási folyamatba
- Továbbképzés a múzeumpedagógia területén
- A térségre jellemző hagyományápoló programok, jeles napi rendezvények elindítása
- Közösségi terek kialakítása a településen élők és az ide látogatók számára
- Családi programok szervezése
- A turizmus jobb kihasználása, a látogatószám növelése
- Ajándéktárgyak, kiadványok készítése, értékesítése
- Megfelelő biztonsági rendszerrel a vagyonvédelem biztosítása

Mindezek megvalósításához szükséges az infrastruktúra folyamatos fejlesztése, hatékony marketing, a pályázati lehetőségek mind jobb kihasználása.

Diákjaink gyakorlalatok, nyári gyakorlat keretében tevékenykednek a tájházaknál, s részt vesznek a múzeumpedagógiai programok lebonyolításában is. A mezőgazdasági eszközök átrendezése lehetővé tette az egyik pajta felszabadítását, melyet burkolattal láttunk el, így ma rendezvénypajtaként működik. A pajták mögött létrehoztunk egy zöldségeket, fűszer- és gyógynövényeket bemutató biokertet, mely a kertészeti képzés gyakorlati helyszínéül is szolgált. Ennek a fűszerkertnek a felelevenítése fontos lenne a korosztály nevelés szempontjából. Így igazi közösségformáló intézménnyé is tettük, tesszük a falumúzeumot. Múzeumpedagógiai foglalkozásainkon sok általános iskolai és óvodai csoport vett részt nagy örömmel. A látogatók kisebb ajándéktárgyakat, kézműves termékeket, növényeket, kiadványokat is vásárolhatnak.

Fontos szerepet vállalunk a Fertő-táj világörökség értékeinek megismertetésében és megőrzésében. Együttműködünk térségünk általános iskoláival egy világörökségi

program kidolgozásában. Ebben a programban fontos szerep juthat a Fertőszéplaki Tájháznak és az általunk biztosított múzeumpedagógiai programoknak.

A foglalkoztató ház és a mögötte lévő pajta alkalmas csoportos foglalkozások, tanfolyamok lebonyolításához.

A mögött található két helyiségből álló kamra tűzhely és kemence kialakításával megfelelő helyet biztosít múzeumi órák keretében pl. kenyérsütéshez.

A ház mögött álló ún. hegykői pajta alkalmas bábszínházi bemutatókra, kézműves foglalkozásokra, a padláson nyári szálláshely is kialakítható.

A 35. számú ház utolsó helyiségében tematikus kiállításokat tudunk megvalósítani (mosás, tisztálkodás; mindennapi kenyérünk; tanulás régen; gyermekjátékok). Tematikus családi napokon együtt ismerkedhetnek a különböző korosztályok a házi munkákkal vagy a sás, nád és gyékény feldolgozásával, vaj sajt készítésével.

Az egykori asztalosműhely elhelyezkedése miatt kiválóan alkalmas a rendezvények alkalmával népi ételek főzésére, sütésére. A látogatók bekapcsolódhatnak a folyamatba, megkóstolhatják a finomságokat. Ezért itt tűzhely, illetve kemence kialakítását tervezzük.

Az iskolákkal kialakított jó viszony lehetővé teszi pedagógusaik továbbképzését múzeumpedagógia témakörben, ami segítené a foglalkozások hatékonyságát. A tájháznál szervezett nyílt szakmai napon szeretnénk megismertetni az érdeklődőkkel kínálatunkat. Szükséges a múzeumpedagógiai feladatlapok bővítése, témánként mappa összeállítása. Ebbe a munkába célszerű lenne bevonni a különböző korosztályokkal foglalkozó oktatókat, pedagógusokat is.

Valamennyi programban illetve a képzésekbe bekapcsolódnak a diákjaink is, így elérhető lesz, hogy olyan alapokat kapjanak az iskolában, ami nem csak szakirányban, hanem széles spektrumban átfogva egy gyökereit ismerő, elfogadó és tisztelő, a környezetet óvó igazi európai polgárrá váljanak.

A kertben termesztett gyógynövények szárítás után az itt készített illóolajokkal együtt a tájházban kialakított turisztikai információs ponttal egybekötött kis boltban árusításra kerülhetnek települések lakóinak helyi speciális termékeivel együtt.

E mellett természetesen a tájházak a jelenlegi funkcióikat is betöltik, kiállító és bemutató termék is maradnak. Az életszerűség, a korhűség elveit követve ezeket a kiállításokat is élővé tesszük a különböző, tájjellegű kézműves foglalkozásokkal (gyékény és kosárfonás, korongozás, stb.) a kenyérsütés, rétesnyújtás, halászléfőzés, disznóvágás programokkal, amiket kulturális, népzenei és néptánc programok egészítenek ki.

Önállóan is vonzó kínálatot jelentve "klasszikus" témaparkként kell a későbbiekben működni. A Tájházak kiváló lehetőség a turisztikai attrakción túli, szakmai értékek megjelentetéséhez is. Minta értékű már most is.

A kreativitás, a leleményesség terén meglevő helyzeti előnyünk, a turisztikai attrakciók és szolgáltatások előállítására területén igen jól kihasználható.

A szakképzésben tanulók felé nyitás lehetőségei:

- saját és más centrumok iskoláinak gyakorlati helyéül szolgál
- más centrumok is jöhetnek gyakorlatra... óriási a lehetőség, országos találkozók, versenyek bonyolítása
- határon átnyúló kapcsolatunk van a székelyudvarhelyi Bányai János Műszaki szakközépiskolával. Közös projekt kiindulópontjául szolgálnak, kiváló partnerek.
- hagyományos foglalkozások: pék, cukrász, szakács akár a centrumunkból, de más centrumokból is jöhetnek. Fesztiválok szervezéséhez kiváló alapot jelent.

- országosan helyet és programot biztosítunk intézmények nyári táboraihoz. Minisztériumi pályázatot lehetne kiírni szakmák, vagy osztályok, tanulóközösségek számára.
- fontos, hogy kollégiumunk is van, így szállással együtt tudjuk programjainkat kínálni.

### 3.3.3 Eredmények

#### Kimagasló országos eredményünk

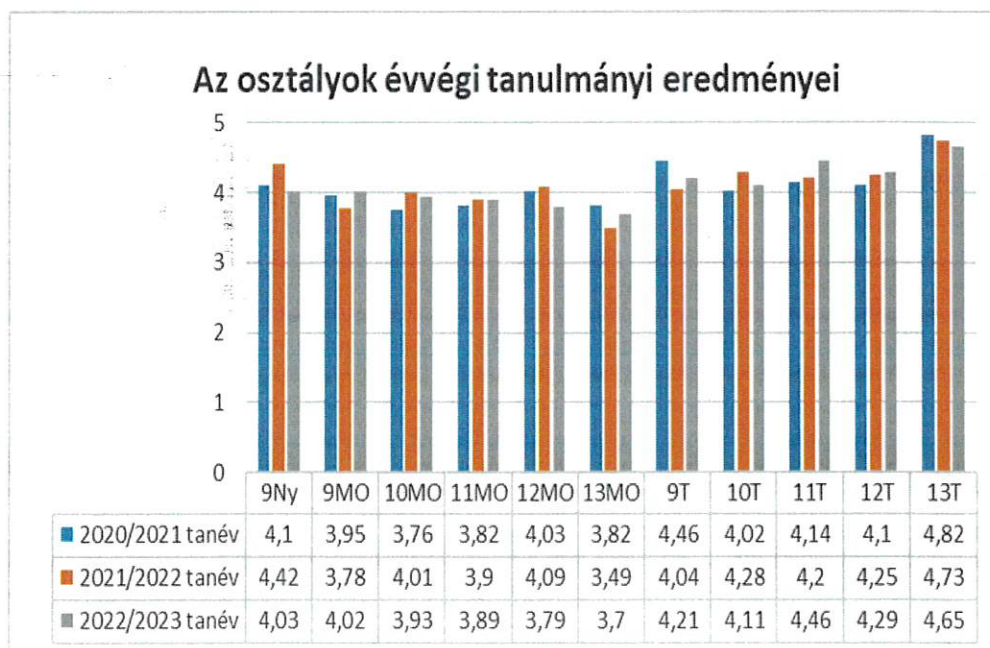
A HVG évente elkészíti a kiemelkedő tanulmányi eredményű középiskolákat bemutató, a középiskola választást segítő különszámát. Folyamatosan az ország 100 legjobb technikuma közé tartozunk: érettségi eredmények alapján készült rangsor és a kompetenciamérés eredményei alapján készült rangsor alapján

#### Országos versenyek

Az ÁSZÉV versenyen minden évben minden 12. évfolyamos diák részt vett. Kimagasló eredményt 2023-ban értünk el.

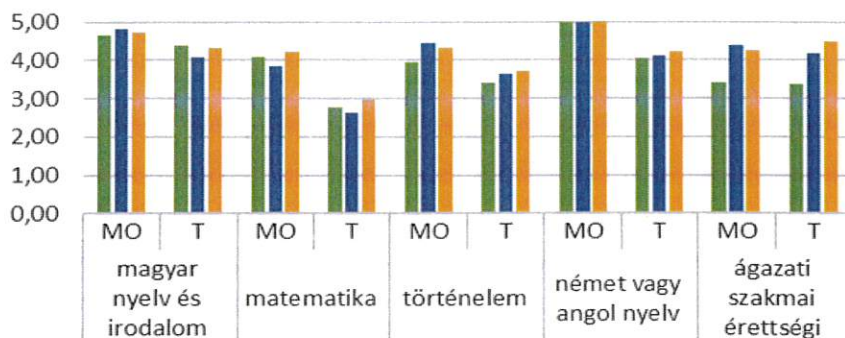
| Tanév     | OKTV Versenyen résztvevők | ÁSZÉV versenyen az első 30 helyezettben |
|-----------|---------------------------|---|
| 2020-2021 | 4 fő                      |   |
| 2021-2022 | 7 fő                      |   |
| 2022-2023 | 25 fő                     | 5 fő                                    |

#### Tanulmányi eredmények



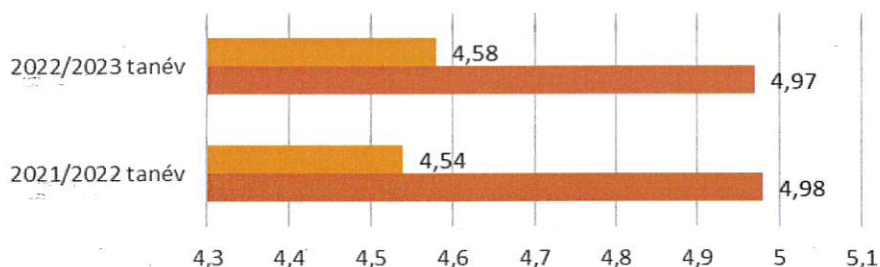
### Érettségi eredmények (átlag)

MO= Magyar-Osztrák osztály T= Turisztika osztály



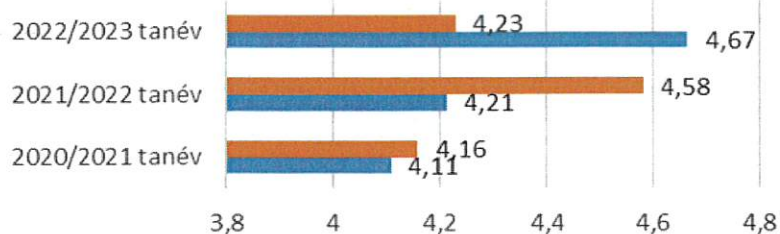
|                   | MO                       | T    | MO         | T    | MO         | T    | MO                     | T    | MO                        | T    |
|-------------------|--------------------------|------|------------|------|------------|------|------------------------|------|---------------------------|------|
|                   | magyar nyelv és irodalom |      | matematika |      | történelem |      | német vagy angol nyelv |      | ágazati szakmai érettségi |      |
| ■ 2020/2021 tanév | 4,65                     | 4,37 | 4,08       | 2,77 | 3,96       | 3,40 | 5,00                   | 4,03 | 3,42                      | 3,39 |
| ■ 2021/2022 tanév | 4,81                     | 4,09 | 3,85       | 2,62 | 4,46       | 3,65 | 5,00                   | 4,13 | 4,38                      | 4,17 |
| ■ 2022/2023 tanév | 4,71                     | 4,32 | 4,21       | 2,97 | 4,33       | 3,70 | 5,00                   | 4,22 | 4,25                      | 4,48 |

### Ágazati alapvizsga eredménye (átlag)



|                              | 2021/2022 tanév | 2022/2023 tanév |
|------------------------------|-----------------|-----------------|
| ■ Turizmus, vendéglátás      | 4,54            | 4,58            |
| ■ Gazdálkodás és menedzsment | 4,98            | 4,97            |

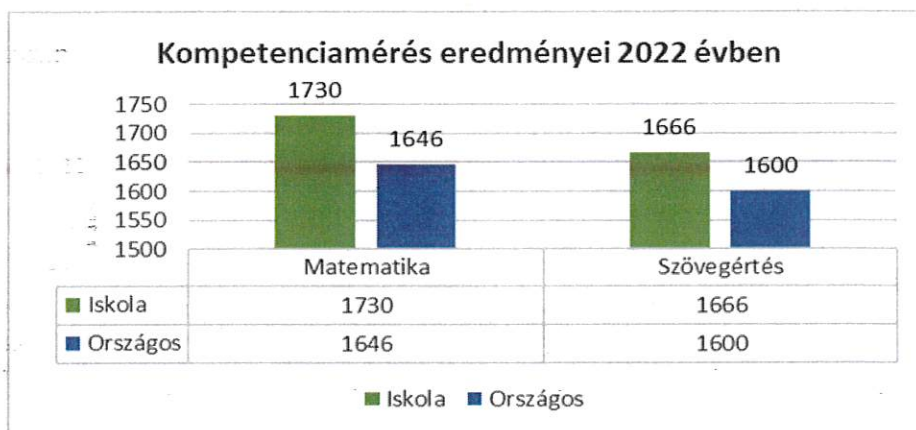
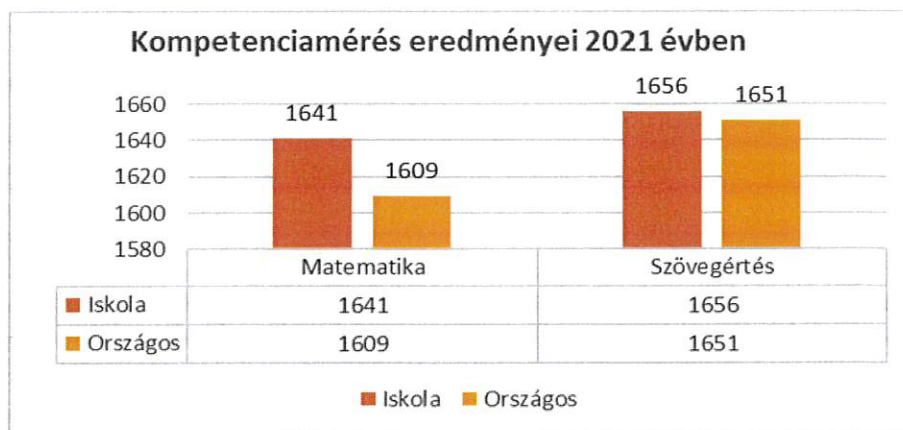
### Szakmai vizsga eredményei (Átlag)



|                         | 2020/2021 tanév | 2021/2022 tanév | 2022/2023 tanév |
|-------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ■ kertésztechnikus      | 4,16            | 4,58            | 4,23            |
| ■ turisztikai technikus | 4,11            | 4,21            | 4,67            |

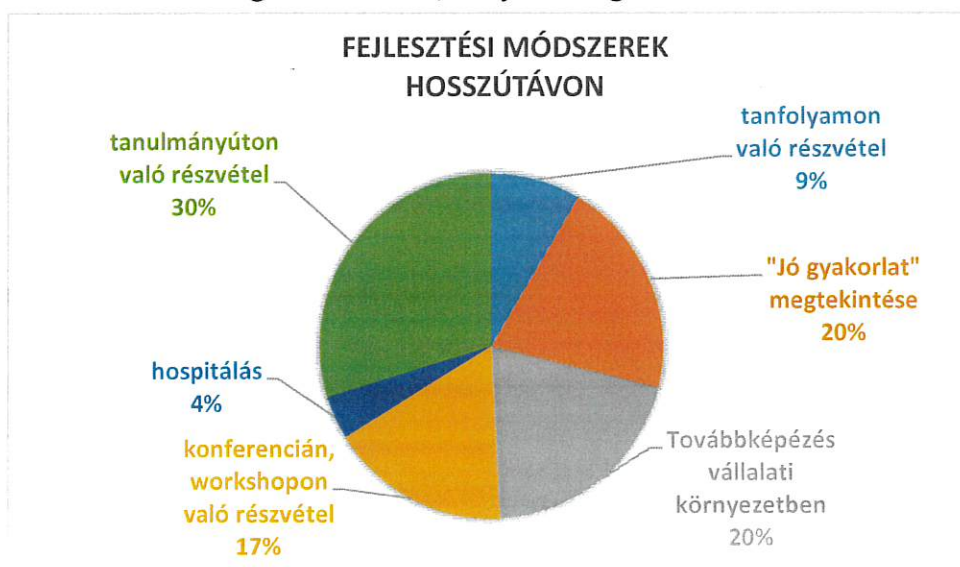
### Kompetencia mérések eredményei

A 2020-as évben a Covid járvány miatt nem születtek eredmények



### 3.3.4 Komplex humánerőforrás fejlesztés

A következő módszerek lehetnek a legsikeresebbek az oktatók kompetenciáinak fejlesztéséhez az alábbi megoszlás szerint, melyet a diagramm is szemléltet



### 3.3.5 Komplex, az eddigi fejlesztéseket magában foglaló elképzelésem

**Intézményi szinten ezért kiemelt a kertészet- vendéglátás- turizmus-gazdálkodás és menedzsment területekre történő komplex képzés.**

**Ezt kell szolgálnia az intézményi modulterképnek, karriertervezési projektnek.**

**Egyszer tanulva mindent, átfedések elkerülésével, rugalmas és eladható képzési szerkezet kell, hogy létrejöjjön.**

#### ***Irányvonalak:***

Az Esterházy kastély, az osztrák határ közelsége, Sopron és az Alpokalja Fertő-táj adottságai, a Nemzeti Park, az Esterháza Kulturális, Kutató- és Fesztiválközpont Közhasznú Nonprofit Kft. kiemelt szerepe, az Alpokalja Fertő-táj Vidékfejlesztési egyesület kimagasló munkája, a Soproni Egyetem Lámfalussy Sándor Közgazdaságtudományi Kar, térségeink települései, általános iskolái, óvodásai, civil szervezetei, vállalkozásai előre vetíti képzéseink szükségességét és sikerét, az együttműködési lehetőségek megtalálását.

Képzéseinket összefűzve igazi tartalommal tölthetjük meg a szavakat.

***Gazdálkodás- menedzsment:*** Határon átnyúló magyar –osztrák képzésünk, melynek közismereti oldalát, a teljes működést a magyar állam, szakmai oldalát az osztrák állam biztosítja, finanszírozva az osztrák kollégák bérét. Óriási értéket jelent. Fontos a további közös munka, fontos értéket képvisel ez a képzés.

***Kertészet:*** iskolarendszerű szakmai képzés - felnőttoktatás-felnőttképzés- szaktanácsadás

***Turizmus:*** Kiemelt figyelem és anyagi forrás áramlik térségünkbe melyet kiegészít a falusi vendéglátás, turisztikai képzések wellness, öko, örökség (a kormány a turizmusfejlesztési stratégiájának központjává tette) Turisztikai tevékenységek programhoz kapcsolódva fertőszéplaki tájházaktól a fertődi kastélyon át a térség "feléledéséig".

#### ***Fontos elemek a jövőnkben:***

- közösségi értékekre építve, a hagyományokat ápoljuk
- oktatási és szemléletformálási program
- vidékfejlesztési együttműködési program, kézműves program
- helyi termék, helyi piac: közvetlen értékesítési program
- vidéki turizmus, falusi vendéglátás program
- kézműves program
- vidéki szellemi és helyi közösségek program
- Fertő – tavi beruházás
- Kerékpáros turizmus
- Sopron mint hívó szó
- Elindult és TOVÁBBFEJLŐDHET: Turizmus és Konferencia. Konferencia oktatóknak, pedagógusoknak, konferencia vezetőknek, konferencia vállalati közép és felső vezetőknek (V.E.T. tréningek...), konferencia szakembereknek,...
- Be kell vonnunk a művészeteket is. (hangversenyek, alkotó műhelyek, táborok...)

***Kollégiumi nevelés:*** Kollégiumunk az egész oktatásunk háttérét képezi, egy jól szervezett szakképzés, egy olyan vidéki térségben mint a mienk elképzelhetetlen kollégium nélkül.

*Fertőszéplaki tájházak:* A tájházak teszik különlegessé képzésünket, felbecsülhetetlen értéket képviselnek. Egyben a gyakorlati oktatásunk színhelye. Kollégiumunkkal együtt fontos bevételi forrást jelenthet, kiegészítik egymást.

***Személyi feltételek fejlesztése:***

- közismereti tantárgyak és a szakmai tantárgyak, képzési - szakképzési pólusainak változásaihoz történő alkalmazkodása
- egységben kezelt oktatási paletta személyi feltételének biztosítása
- informatika minimum felhasználó szintű ismerete
- idegen nyelv ismerete
- dolgozói attitűd, kompetencia fejlesztés

***Tárgyi feltételek fejlesztése:***

- az intézményünk számára előírt kötelező –eszköz- és felszerelés-ellátottság
- fenntartói támogatások racionális felhasználása
- pályázatok nyomon követésével, bevételi forrás teremtése, növelése
- épületek állagának megóvása, a felújítások elvégzése
- kollégium szabad kapacitásának kihasználása, turizmus, felnőttképzés, konferencia, rehabilitáció területén

***Komplex, kiemelt fejlesztési elképzelések (Soproni Szakképzési Centrum fejlesztési elképzeléseiből benyújtott).***

***1. fejlesztési cél:*** Soproni SZC Porpáczy Aladár Technikum és Kollégiumban (Fertőd, Madách sétány 2/D.) a kapacitás növelés érdekében az iskola bővítése, a zöld átállás jegyében növényekkel ellátott kerttel és falfelületekkel, különös tekintettel a Fertő Kultúr-táj honos növényeire

Az ingatlan kihasználtsága maximális (turizmus-vendéglátás, magyar - osztrák kooperációs közgazdasági képzés), ezért a feladatellátás érdekében szükséges az iskolaépület bővítése, turizmus-vendéglátás tanműhelyek kialakítása és teljes felszerelése a várható tanulólétszám emelkedése miatt.

***Építés:*** A meglévő iskolaépület a magyar kormány beruházásában 2017-ben épült korszerű egy szintes, 10 tantermes, 2419 m<sup>2</sup> hasznos alapterületű, vasbeton vázszerkezetes korszerű iskolaépület. Funkciói: közismereti oktatás, szakmai elméleti és gyakorlati oktatás, itt kapott helyet az iskola központi szervezeti egysége is. Részleges bővítése 842 m<sup>2</sup>-es emeletráépítéssel szükséges, a meglévő épület szerkezeti terve már eszerint készült. A meglévő ingatlan kihasználtsága maximális (turizmus-vendéglátás, magyar - osztrák kooperációs képzés), ezért a feladatellátás érdekében szükséges az iskolaépület bővítése a várható tanulólétszám emelkedése miatt. A földszinten turizmus-vendéglátás alapképző tanműhely, az emeleten gazdálkodás-menedzsment tanműhely, a célban megfogalmazott zöld beruházással, napelemekkel, biogazdálkodással, csapadékvizes öntözéssel és komposztálással kerülne elhelyezésre.

Az iskola a Fertő Kultúr-táj kiemelt turisztikai térség központjában helyezkedik el, működteti a Fertőszéplaki Tájházak skanzent. Az iskola működése a duális képzés során szervesen kapcsolódik a fertői és a nagycenki kastélyokhoz, a Fertő-Hanság Nemzeti Park sarródi központjához, Sopron Régió Turisztikai Központ Nonprofit Kft szervezethez. A fejlesztés lehetőséget teremt a meglévő magyar-osztrák kooperációs képzés mellett a turisztika területére való külföldi becsatlakozás lehetőségére is (oktatás-képzés-gyakorlati hely).

***Eszközfejlesztés:*** Az új épületrész gyakorlati oktatási eszközeinek beszerzése, a digitális oktatás fejlesztése. Turizmus-vendéglátás alapozó tanműhely KKK-k szerinti

eszközfejlesztése, az ágazati alapozó képzés tanműhelyének felszerelése. Beszerzésre kerülne éttermi porcelán és üvegáru, evőeszköz, báreszközök, italhűtő, bútorzat, konyhai gépek, korszerű konyhatechnológiai eszközök. A digitális oktatás fejlesztése jegyében mindkét ágazat részére beszerzésre kerülnének interaktív kijelzők, szerver és notebookok. Bútorok és egyéb berendezések beszerzése során az új épületrész tantermeinek és tanműhelyeinek bútorzata és berendezése illetve tornatermi eszközök kerülnek megvásárlásra.

**2. fejlesztési cél:** Soproni SZC Porpáczy Aladár Technikum és Kollégium, kollégiumi épülete (Sarród, Sétálóköz 6.) komplex energetikai felújítása, csapadékvíz felhasználása üzemi célokra, közösségi zöld kert kialakítása, kollégiumi berendezések korszerűsítése, digitális kollégiumi feltételrendszer kialakítása. A kollégium épülete felújításra szorul (tető, homlokzat, nyílászárók), kihasználtsága maximális. A feladat ellátásához szükséges eszközök és berendezések cseréje halaszthatatlan.

**Felújítás:** Az épület 1992-ben épült, 3 szintes részleges tetőtérbeépítéssel rendelkező, téglafalazatú vasbeton födémés épület. Az épület teteje részben lapostető napelemekkel. Hasznos alapterülete 1821 m<sup>2</sup>, 91 fő tanuló elhelyezésének lehetőségét biztosítja. Kollégium épület felújítása szükséges: tető javítása és a lapostető szigetelése, külső nyílászárók cseréje, homlokzati hőszigetelés. A felújítás során közösségi zöld kert kerül kialakításra, a környezettudatosság jegyében csapadékvizes öntözés, komposztálás kerülne megvalósításra.

A határon átnyúló képzés, a turisztikai képzés népszerűsége és regionális vonzereje miatt szükséges a kollégium felújítása, fejlesztése.

**Eszközfejlesztés:** A technikai tanulók digitális tanulásának támogatása, egyéni és csoportos eszközök biztosításával. Beszerzésre kerülnének notebookok, interaktív kijelzők, multifunkciós másológépek valamint kollégiumi közösségi illetve az elhelyezést szolgáló szobai bútorok (ágyak, szekrények, székek). A kollégisták fittségének megőrzése érdekében kondicionáló gépek vásárlására kerülne sor.

### **3.3.6 Oktatási programon alapuló építési program**

**Helyzetértékelés:** Az iskola építése kapcsán eredetileg is a 2 szint elkészítésével terveztünk. A 10 tantermes iskola bővítése szakmai és tantárgybontási- tanulói létszám generálta igény. Az emeleti bővítés újonnan kialakított helyiségeinek bútorozása, mobiliáinak eszközeinek beszerzése párhuzamosan kell hogy szerveződjön az építéssel.

11 nappali osztályunk van és 3 felnőtt oktatási osztály.

A tantermek száma az osztályok elhelyezéséhez nem elég egyidejűleg, csoportbontások szervezése lemondásokkal jár, informatika terem használatának egyenletes elosztása lehetetlen, turizmus – vendéglátás ágazati vizsgára felkészítő szaktantermünk nincs az iskola épületében.

- Az iskola az elmúlt 7 év működése során tapasztalt tények alapján folyamatosan bővülő diák létszámmal számol.

- A meglévő iskolaépület földszintes tantermi épületszárnyában lévő tantermekben azért létesültek mobil hangszigetelt térelválasztó falrendszerek, hogy a többlet tantermi helyigényt részben orvosolni tudjuk a mobil elválasztó falak használatával, a tantermek darabszámának kvázi duplázásával. Ezek a mobil válaszfalak viszont alapvetően az osztály egységek csoportfoglalkozásokra való szétbontása lehetőségének biztosítására létesültek. Azonban ezek a "fél osztálytermek" sokszor önálló osztályok befogadására kényeszerűnek.

- Ezt az állapotot szünteti meg a tantermi épületszárny emelettel való bővítésének lehetősége, amely 6 db további új megfelelő méretű és tájolású tantermet és 3 db



- csoport foglalkozásra alkalmas csoportszobát tartalmaz a szükséges kiegészítő funkciókkal ( vizesblokk- közlekedő hálózat-lépcső-lift ) együttesen.
- Változott, kiegészült az iskola oktatási, szakmai programja is. A Fertő-táj Világörökség területének hagyományaira épülő gasztronómiai kultúra felélesztése és ápolása is tantervi anyaggá alakult. Megvalósítása a meglévő földszinti természettudományi tanterem és a mellette lévő tankonyha helyiségcsoportban valósulhat meg, kiegészítve a vendéglátás gyakorlati ismeretek elsajátításával. Így a komplex természettudományi tanterem egy szinttel feljebb hasonló alapterületen valósulhat meg, míg a korábbi alapterületén egy nagy alapterületű tankonyha és annak kiegészítő raktára kap majd helyet. Az emeleti szintű gépházban így a tankonyha gépészeti elszívását , légkezelését biztosító gépészeti berendezés kerülhet mely a tervezés része kell hogy legyen.
  - Az Intézménynek számos felnőtt oktatási, képzési, továbbképzési programja is fut délutáni „esti” képzések keretében. Jellegükből adódóan csoportbontásos kisebb létszám befogadására alkalmas tereket is igényelnek , ezért a nagy természettudományi tanterem kialakításán kívül a további 5 db tanteremben is szükséges kialakítani az alsó szinten már bevált mobil térelválasztós rendszert is. Minden tantermi és csoportfoglalkozásra alkalmas tereket korszerű számítástechnikai hálózati rendszer kialakítását lehetővé tevő infrastruktúrával szükséges ellátni, a képzések jellegéből adódóan.
  - Az épületgépészeti és erősáramú és gyengeáramú elektromos rendszerek, továbbá a tűzjelző hálózat kialakítása , a meglévő és működő hálózatok bővítésével és kiegészítésével valósulhat meg. Az épületgépészeti rendszerbe új megújuló energiát termelő hőszivattyú berendezések kerülhetnek a meglévő gázüzemű hőtermelő berendezések mellé, amelyek a fűtési rendszer optimalizálásával részben át is veszik annak feladatait. Újabb gépház kialakítására nincsen szükség.
  - Az erős és gyengeáramú hálózat alapját szintén a meglévő rendszer alkotja, amelynek átalakításával a bővítésben létesülő új funkciók igényei is kielégíthetőek.
  - A megnövekedett alapterületű oktatási intézményre vonatkozó hatályos tűzvédelmi előírások érvényesülésének biztosítására figyelemmel kell lenni. A tűzjelző hálózat bővítése szintén a meglévő hálózat átalakításával valósítható meg.
  - A szomszédos Hrsz: 327/5 számú Fertőd Város Önkormányzata tulajdonában lévő területen elhelyezett szgk. parkoló műszaki kialakítása szükséges. A parkoló közforgalom számára nem használhatóan , attól fizikailag elzártan táblával jelezten kialakítandó , így a kialakítása üggyi engedélyeztetést nem igényel. A GYMS Vármegyei Kormányhivatal illetékes Üggyi Hivatala részéről a helyszíni elhelyezéshez és annak országos közútról való megközelítési lehetőségéhez hozzájárulás szükséges.
  - Az iskola épületének kivitelezője a Swietelsky Kft az épület alapozási rendszerének kialakításánál annak építéskor változtatásokat eszközölt. A magas talajvíz szintje miatt speciális sajtolt vibrált vasbeton cölöpözési technológiát választott az alapozás megvalósítására. Többször jelentettük a repedéseket, garanciális festés a repedésekre meg is valósult, de a látható. 1 mm-t meg nem haladó repedések irányba alap süllyedésre utalhat és meghaladja a 0,4 mm-es megengedett repedés mértéket. Mivel az alapozási rendszert kérésünknek megfelelően a kétszintes épület terheire kértük méretezni már 2016-ban is, fel kell hívni az Építető figyelmét, hogy az emelet ráépítéssel történő bővítés megkezdése előtt a generálkivitelező Swietelsky Kft-vel garanciális igényével élve végeztesse el az alapozás talajfeltáráson alapuló megerősítését.
  - A tanteremek közötti , illetve a tanteremek és a folyosók közötti hanggátlási követelmények biztosítására figyelniünk kell. Követelmények : Msz: 15601-1 2007 tanteremek között  $R_w+C$  45 dB, tanterem-folyosó  $R_w+C$  45 dB . Betervezett

térelhatároló szerkezetek : Porothem AKU Z 25  $R_w = 56$  dB , tanterem ajtók  $R_w = 52$  db, mobil elválasztó harmonika falak Faltwand flexi SWG 120-65  $R_w = 44$  dB )

- Az épület akadálymentesítésének foka : mozgásában korlátozott személyek számára az iskola épület földszintje jelenleg is akadálymentes kialakítással rendelkezik. A bővítés a beépített személyfelvonó használatával, továbbá a lépcső szerkesztési módjával , illetve akadálymentes illemhely kialakításával szintén használható kell legyen a mozgásukban korlátozottak részére is.
- A gyengén látók számára a közlekedő folyosó burkolati mezői a tanterem bejáratánál erősebb tónusú színre kell váltani jelezve a tanterem vagy csoport foglalkoztató bejárati ajtajának tengelyét. A gyengén halló diákok számára egyéni mobil erősítő berendezés használata biztosítottá kell hogy váljon igény esetén.
- A meglévő parkoló felületek kialakításánál 1 db , az újonnan kialakítandó parkolóban pedig 2 db akadálymentesen használható személygépkocsi parkolóállását kell biztosítani.
- Az iskola bővítésének kivitelezési munkálatainak megvalósításánál előzetesen 8 hónap építési idővel számolunk. A tantermi épületszárny emeleti szintjének szerkezeti kialakítása során az alsó szinten az építést végző munkások kivételével senki sem tartózkodhat. Így az építés idejének meghatározásánál az oktatási intézményünk működési oktatási rendjét is figyelembe véve a 2024-25-ös tanév 2025.februárjától kezdődően az oktatási épületnek csak a földszintes összekötő tanári igazgatási és aula funkcióit tartalmazó épületrész , és a tornatermet tartalmazó kétszintes épületrész használható korlátozottan, Hrsz:322 számú betonozott út felőli elkülönített megközelítési lehetőséggel.

Ebben az időszakban az oktatás másik épület bevonásával (kollégium) , kiegészítő szervezési módokkal valósul meg. Az építés 2025. februári megkezdésével a befejezés 2025. október közepére valószínűsíthető, így ettől az időszaktól kezdődően a szakipari befejező munkák mellett az oktatási tevékenység az épületben megoldható.

## 4. Összegzés

### *Erősségem:*

A közös célrendszer meghatározása, együttműködéseink, az iskola által elért eredmények, az infrastrukturális fejlesztések, tanár-diák kapcsolat, gyors reagálás a kihívásokra, illetve a két ország oktatási rendszerének összehangolása, megtartása a gyorsan változó világban.

Az iskolára a felső szint építése megkezdődött. A kollégium, fertőszéplaki tájházak és iskola egységben tartása. Osztrák kapcsolat erősítése, az európai, országos, ágazati, regionális célokkal összhangban meghatározott intézményi szakképzési célrendszer kialakítása, a munkaerőpiac igényeinek megfelelően a képzési szerkezet kialakítása.

Saját munkámon keresztül mutatok példát, biztosítom a korszerű szakmai tartalmakat, a továbbképzéseket, és olyan támogató környezetet próbálok kialakítani melyben a kollégák együttműködnek egymással, a duális partnerekkel. Folyamatosan konzultálnak kollégáim és a belső tudást megosztják egymással. Empatikus vagyok a kollégákkal szemben és a problémák megoldásában. Hangsúlyozom az eredményességet, támogatom az egyéni karrierépítést (oktató - munkatárs - diák szempontjából is). A tanulók támogatása és motivációjuk fenntartását elsődleges célként jelölöm meg. Önértékelésem reális, ismerem erősségeimet és korlátaimat. Nyitott, rendkívül jó szervező, innovatív, Porpáczy szellemiséghez ragaszkodó, intézményem iránt elhivatott ember vagyok. Képes vagyok vert helyzetből is felállítani, megújítani, egyben tartani egy intézményt.

Folyamatosan együttműködünk a szakmai, civil, gazdasági szervezetekkel cégekkel és a kamarával. Erősségem a munkaközösségek munkájának, együttműködésének irányítása. Gyors reagálás, intézmény kimagasló együttműködései, kapcsolatrendszere jellemzi munkámat, aktívan dolgozom az iskola pozitív arculatának kialakításán.

Szakmai-pedagógiai céljaim és korszerű vezetői tudásom elérése érdekében folyamatosan képezem magam továbbképzéseken és autodidakta módon is. Ezeket a megszerzett ismereteket beépítem, tudatosan tervezem a szakmai munkámat.

Irányításom alatt építettük ki a minőségirányítási rendszert az iskolánkban, az önértékelés és az oktatói értékelés rendszerének kialakításában és működtetésében aktívan részt veszek. A tanulóink mérési eredményei alapján újításokat, fejlesztéseket hajtok végre. A mérési eredmények alapján felülvizsgálom a célokat, fejlesztem a szakmai munkát. Ösztönzőm a tanítás-tanulás eredményesebbé tételét, illetve az arra irányuló innovációkat, fejlesztéseket.

A tanulói kulcskompetenciák és a munkavállalói kompetenciák fejlesztésére, a tanulói eredmények javítására összpontosító nevelő-oktató-képző munkát várok el, és intézkedek az ehhez szükséges humánerőforrás és eszközellátás biztosítása érdekében.

- Irányításommal az intézmény pedagógiai programjában kialakítjuk a tanulók értékelésének közös alapelveit és követelményeit, amelyekben hangsúlyosan megjelenik a fejlesztő jelleg. Kiemelt figyelmet fordítok az oktatók, a szakoktatók és a külső gyakorlati oktatók értékelési eljárásainak összehangolására. Irányításommal az intézményben a fejlesztő célú visszajelzés beépül a pedagógiai kultúrába.
- A jogszabályi lehetőségeken belül elősegítem a szakmai program megvalósítását, az intézményi sajátosságokhoz történő igazítását. Kiemelt szerepet kapnak a duális szakképzésben részt vevő felek közötti együttműködések (kamara, gazdálkodó szervezet, szakképző intézmény).

- Irányítom a tanmenetek kidolgozását és összehangolását annak érdekében, hogy azok lehetővé tegyék a szakmai program követelményeinek teljesítését.
- Irányítom a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó tanulástámogató eljárásokat, a hatékony tanulói egyéni fejlesztést.
- Gondoskodom róla, hogy a kiemelt figyelmet (tehetséggondozást, illetve felzárkóztatást) igénylő tanulók speciális támogatást kapjanak.

Szervezem és irányítom az intézmény jövőképének, értékrendjének, nevelési – oktatási - képzési elveinek a megismertetését és a tanítási-tanulási folyamatokba történő beépítését.

- Az intézményi jövőkép, valamint a szakmai program alapelvei, célrendszere a vezetői programban megfogalmazott célokkal fejlesztő összhangban vannak.
- Képes vagyok a változtatás folyamatát hatékonyan megtervezni, végrehajtani és értékelni, amely során felhasználok az EQAVET rendszer eredményeit.
- Irányítom a stratégiai célok eléréséhez szükséges feladatok pontos meghatározását annak érdekében, hogy azok végrehajthatóak és értékelhetőek legyenek. A feladatok elvégzéséhez biztosítom a megfelelő erőforrásokat.
- A szakképzést érintő helyi igények elemzésének folyamatában részt veszek, folyamatosan informálok kollégáimat és az intézmény partnereit a megjelenő változásokról, lehetőséget biztosítok számukra az önálló információszerezésre (konferenciák, előadások, egyéb források) és reagálok a feltárt igényekre.
- Engedem, és szívesen befogadom a tanítás-tanulás eredményesebbé tételére irányuló kezdeményezéseket, innovációkat, fejlesztéseket.
- Tudatos saját vezetői stílusom érvényesítésében, ismerem erősségeimet és korlátaimat.
- Önértékelésem reális, erősségeimmel jól élek, hibáimat elismerem, a tanulási folyamat részeként értékelem.
- A pedagógia és a vezetés területén keresem az új szakmai információkat, élek a szakmai szervezetekhez történő csatlakozás, valamint a szakmai fórumokon való részvétel lehetőségével. Az új ismereteket elsajátítom és beépítem a napi gyakorlatba.
- Ha az európai, országos, regionális és helyi szakmapolitika céljai és/vagy a munkaerőpiac helyi igényei, vagy egyéb körülmények változása indokolja a vezetési programom tartalmának a felülvizsgálatát, ezt világossá teszem az oktatói testület és valamennyi érintett számára.
- Ösztönzőm az oktatói testület tagjait önmaguk szakmai fejlesztésére. A feladatok delegálásánál az egyének erősségeire építek.
- Az intézményi célok figyelembevételével alkalmat adok az oktatóknak személyes szakmai céljaik megvalósítására, támogatom munkatársaimat a terveik és feladataik teljesítésében.
- Aktívan működtetem a munkaközösségeket, az egyéb csoportokat, támogatom a team-munkát. Vezetésemmel az intézmény szakmai oktatói és szakoktatói közös munkaterv alapján, együttműködve végzik tevékenységüket.
- Támogatom a duális szakképzésben érintettek (kamara, szakképző intézmény, gyakorlati képzést folytató gazdálkodó szervezet) közötti együttműködéseket.
- A továbbképzési programot, beiskolázási tervet az intézményi szakmai célok, a szakmaszerkezet, a korszerű szakképzési tartalmak és új módszertanok, valamint a munkatársak szakmai karriertervének figyelembevételével állítom össze, amelyben prioritásként kezelem a szakmai oktatók és szakoktatók szakmai és módszertani képzési igényeit.
- Támogatom, ösztönzőm az innovációt és a kreatív gondolkodást, az újszerű ötleteket.

- Személyes kapcsolatot tartok az intézmény teljes munkatársi körével, odafigyelek problémáikra, választ adok kérdéseikre.
- Olyan tanítási-tanulási környezetet alakítok ki, ahol az intézmény szervezeti kultúráját a tanítási-tanulási folyamatot támogató rend jellemez.
- Az érintettek tájékoztatására többféle kommunikációs eszközt, csatornát (verbális, nyomtatott, elektronikus, közösségi média stb.) működtetek.
- A megbeszélések, értekezletek vezetése hatékony, szakszerű kommunikáción alapul.
- Irányítással az intézményi céloknak megfelelően történik az erőforrások elemzése, az erőforrások értékelésének eredményeit a képzési kínálat, a képzési tartalmak, a hatékony idő és erőforrás felhasználás, valamint az intézményi alapidokumentumok felülvizsgálatakor felhasználom.
- A pozitív kép kialakítása és a folyamatos kapcsolattartás érdekében kommunikációs eszközöket, csatornákat működtetek. Arra törekszek, hogy az intézmény szakmai profilja tekintetében a térség elismert szakképző intézménye, technikuma legyen, amely kielégíti a helyi, térségi munkaerőigényeket, amelyre a munkáltatók, és a munkaerőpiac egyéb szervezetei megbízható partnerként tekintenek.
- Személyesen irányítom az intézmény partneri körének azonosítását, részt veszek a partnerek képviselőivel és a partnereket képviselő szervezetekkel (pl. kamara, gyakorlati képzést folytató gazdálkodó szervezetek, DÖK, szülői képviselő, végzeteket alkalmazó munkaadók) történő kapcsolattartásban.

***Vezetői értékelésem alapján a következő időszak átgondolandó területei:***

- Differenciált oktatói értékelés.
- Belső munkatársi konfliktusok kezelése.

***Az oktatói munka belső ellenőrzése***

Minden tanévben ellenőrzött területek:

- A tanítási órák, foglalkozások. Az ellenőrzést az igazgató, az igazgatóhelyettesek, a munkaközösség vezetők, saját osztályukban az osztályfőnökök végzik óra - és foglalkozás látogatással.
- A munkaközösségek munkája. Az éves munkatervben rögzített ütemezés szerint a munkaközösség vezető iskola vezetősége előtti beszámoltatásával történik.
- A tanítási órák kezdésének és befejezésének ellenőrzése. Az ügyeletes vezető rendszeresen ellenőrzi, az igazgató alkalomszerűen.
- Az elektronikus napló vezetése. Az ellenőrzést az osztályfőnökök folyamatosan végzik, míg az igazgatóhelyettesek havonta kísérik figyelemmel a rendszeres osztályozást és a mulasztások beírását, igazolását.
- Oktatói adminisztráció ellenőrzése: beírási napló, törzslapok, bizonyítványok, tanulmányok alatti vizsgák iratai, az érettségi és szakmai vizsgák iratai. Ezek ellenőrzését az igazgatóhelyettesek, az igazgató végzi.
- A szülői értekezletek, fogadóórák rendjét az igazgató és helyettesei ellenőrzik.
- Az igazolatlan hiányzások számának alakulása: Az ellenőrzést az osztályfőnökök folyamatosan végzik, az oktatási-nevelési igazgatóhelyettes havonta ellenőrzi digitális napló ellenőrzése során.

Az értékeléshez az esetlegesen feltárt hibák, hiányosságok kiküszöbölésére, pótlására vonatkozó határidős feladat vagy utasítás is kapcsolódik. Az általánosítható tapasztalatok összegzésére a szakmai testületi, vagy munkaközösségi értekezleten kerül sor.

### **Mérföldkövek:**

- intézményi dokumentumok elkészítése
- oktatás szervezése, központosítása közismereti tárgyakban, szakma szélesítése, indítása
- az online oktatás során a Kréta és a Microsoft Teams rendszer elsődleges prioritása
- szakmai irányítási, tervezési és a pénzügyi tervezés összhangjának megteremtése, az ehhez kapcsolódó és folyamatosan működő valódi kontrolling és visszajelzési rendszert
- megteremteni a bevétel-kiadás egyensúlyát
- a kiadás menedzselés fontos elemeként meghatározásra kerülnek a keretek
- mátrix rendszerű munkaszervezés
- a kommunikációs csatornák jó működtetése
- megfelelő humánerőforrás biztosítása, kiemelt feladatként kell kezelni a humánerőforrás menedzselést, amelynek során a mennyiség mellett fontos szempont a minőség
- EQAVET keretrendszer jó működtetése
- fejlesztési terv elkészítése
- minél jobb és minél gyorsabb alkalmazkodó képesség biztosítása
- az intézmény értékeinek mindenáron történő megőrzése és fejlesztése
- minőségét és színvonalát meg kell őrizni, ha lehet, tovább kell fejleszteni
- az intézmény szolgáltatási lehetőségeit tovább kell bővíteni
- szakmai fejlesztések kidolgozása rendkívül fontos
- intézményünk az osztrák, román ill. szlovák területen is épüljön be az oktatás, szakképzés, szolgáltatás területére
- szolgáltatási struktúrákat flexibilis módon kell kialakítani annak érdekében, hogy a tényleges szükségletek kielégítése rugalmasan legyen szervezhető, ez javítja az intézmény alkalmazkodó képességét is
- hosszabb távon meg kell vizsgálni, hogy a hazai és nemzetközi regionális igények (határmenti együttműködés) milyen szolgáltatási struktúrát tesznek szükségessé
- a folyamatos gazdasági stabilitás biztosítása

Lehetőségek, fejlesztési javaslatok mindig adódnak, ha észre vesszük és keressük azokat

Vonzó környezet – iskola. Új és egységes szerkezet.

Az így kialakított épületkomplexum ellát:

- közép és felsőoktatási, szakképzési, nevelési, közművelődési feladatokat
- továbbképzéseket
- kulturális és szabadidős feladatokat
- helyi, körzeti, megyei, regionális sőt országos szinten is
- ki kell használni a kiemelkedő, plusz munkát végzők juttatását
- ki kell használni minden lehetőséget a pályázatokkal
- mélyíteni, szélesíteni kell a kapcsolatot az NSZFH, Soproni Szakképzési Centrum vezetőivel, a helyi társadalommal, munkánkat minősítő, segítő, központokkal, kamarákkal, alsó és felsőoktatási intézményekkel, támogatókkal és egyéb módon: /szülők, szülői szervezetek, volt tanítványok, osztálytalálkozók, baráti beszélgetések/

Az egy életen át tartó tanulásra kell felkészíteni minden gyermeket az iskolában. Erre csak az a tanár képes, aki maga is állandóan tanul, képezi magát. Kell is, hisz szakterülete is gazdagodott ismeretekben. Tanítványai is új típusú ismeretekre tettek szert. A sokféle információban el kell tudni igazítani a tanítványokat.

Ellenőrzés-értékelés és a minőség biztosítása. A minőség fogalma igazán csak helyi szinten határozható meg: hisz a szociális, gazdasági, szociológiai összetevők rétegzik a társadalmat.

Nem szabad akarat nélküli, céltalan embereket nevelni.

Az bizonyos, hogy az iskolák versenyben állnak egymással. Folyik a harc a fennmaradásért, a gyerekekért. Mindegyik igyekszik a másiknál értékesebb jövő orientáltabb programmal, képzési profillal vonzóbbá tenni magát a szülők, a diákok, a piaci szereplők, fenntartó előtt.

A verseny a tantestületekben is zajlik az oktatók között. Biztos, hogy az az oktató számíthat biztos jövőre, aki a tanult szaktárgyain kívül más területen is otthonosan mozog, sajátos módszereket alkalmaz, képes önálló programokat, pályázatokat megvalósítani, marketingpolitikát folytat, alkotó módon dolgozik.

Az intézmény vezetőjének is be kell bizonyítania, hogy jól végzi munkáját alkalmas az intézmény irányítására, menedzselésére.

A feladat az, hogy a talán még ösztönös marketinget tudatosá, tervezetté, szakmai szempontból megalapozottá kell tenni.

A sikeres iskola titka biztos, hogy a magas színvonalú szakmai nevelő – oktató munkában, a minőségi pedagógiai szolgáltatásokban és a marketing tevékenységben rejlik. Egy intézmény sikerének legfontosabb tényezője az ember. Olyan munkahelyi környezetet és kultúrát kell teremteni, amely felszabadítja az emberek alkotóképességeit, energiáit, hogy ezzel hozzá tudjon járulni a sikerhez és ösztönözze őket a cselekvésre.

Becsülni, segíteni kell az oktatókat, az intézmény valamennyi dolgozóját személyes fejlődésükben. A vezetőnek tudnia kell, hogy szavahihetőségét, az emberek tiszteletét veszítheti el, ha olyannak akar mutatkozni, aki nem ő. Szándékaink világosak és tisztességesek legyenek.

A vezetői tevékenységben különböző emberi minőségek, (tudás, képességek, ambíciók) különböző interperszonális, csoportjellegű, szervezeti és intézményi kapcsolódásokkal vezetnek el a sikerhez.

Úgy vélem a vezetőnek mindig többet kell látnia mint az oktatóknak, hiszen ez teszi őt azzá aki. Jó karmesterként, néha erős pálcával de utat kell mutatnia... És visszanevelni nem lehet. Mindig kell, hogy legyen mögötte néhány fős az intézményért tenni akaró és tudó megszállott dolgozó. Az elindult úton igazán nagy dolgokat csak közösen lehet véghezvinni. Ha nem találjuk meg az emberek álmait, ha képtelenek vagyunk rávenni őket arra, hogy legfőltettebb, legbensőbb céljaikat tudatosítsuk velük, ha erényt nyerünk mások hibáiból, akkor nincs jövőnk.

Nekünk új utakat kell keresnünk! Azonban a régiak tisztelete, megbecsülése az, ami a tudományban, a művészetben, az életben a fejlődés legnagyobb bizonyítéka.

Az alkotó, újító vezetői tevékenység kibontakozásának nagyok az esélyei.

Ezt a köznapi tapasztalat is igazolja. Az iskola a körülötte bekövetkezett és folyamatban lévő nemzeti, regionális, és helyi változások mértéke és sokasága miatt a környezeti kihívásoknak csak radikális megújulással tud megfelelni. Különös vezetői értékek kellenek: alkotó fantázia, újító szándék, ésszerű kockázatvállalás, a belső tartalékok mozgósítása, a kollektív tevékenység az autonómiára törekvés a környezeti kihívás.

A tervezésre, a szervezésre, a személyzeti munkára, a közvetlen irányításra, az összehangolásra, a folyamatos tájékozódásra, a pénzügyi, gazdasági tennivalók gondos végrehajtására kell összpontosítani. Lényeg: a célratörés.

A vezető feladata, hogy a kutatások eredményét, közösen megfogalmazott célokkal, megfelelő eszközök és eljárások ismertetésével, ellenőrizhető és ellenőrzött munkával,

korrekció lehetőségével, jól mérhető, teljesítményt követő értékeléssel, visszacsatolással emberségesen, de ha kell keményen kézben tartsa.

Az intézmény vezetőjének tiszta, felelősségvállaló, fejlesztő életre kell nevelnie – szoktatnia növendékeit, alkalmazottait.

Intézménye erkölcsi értékek őrzője kell, hogy legyen. Ha megszűnik az lenni, megszűnik az a joga, hogy iskolának nevezze magát!

Szakmai programom végrehajtásában használt eszközök és módszerek

- tervezési, szervezési, irányítási, elemzési és ellenőrzési feladataimat az intézmény vezetőinek, diákönkormányzati vezetőinek, szülői munkaközösség vezetőinek bevonásával kívánom megoldani,
- segítem a dolgozók képzését és továbbképzését.
- figyelemmel kísérem az oktatáspolitikai, szakképzés változásait, jó kapcsolatot tartok a fenntartóval, kamara vezetőivel, szülői, diák szervezetekkel, az ágazati minisztériumokkal, szervezetekkel, egyetemekkel, főiskolákkal, szakmai társaságokkal, vállalkozókkal,
- az intézményben folyó szakmai munkát, a gazdasági tevékenység folyamatos előkészítését kiemelt feladatnak tekintem.
- Rendszeresen ellenőrzöm az intézményben végzett szakmai tevékenységet, a szakmai irányelvek betartását, a dokumentáció pontosságát, szakszerűségét. Vezetőim, közvetlen irányításom alatt látják el feladatukat, munkájukról, terveikről beszámolnak, önállóan - felelősen döntenek.
- Szakmai és gazdasági-pénzügyi teljesítményekről - a folyamatos kontrolling adatok birtokában - tájékozodom, a szükséges korrekciókat végrehajtom és végrehajtom. SAP rendszert működtetek
- serkentem kollégáimat, hogy aktívan vegyenek részt a szakmai és tudományos szervezetek munkájában, az oktatásban,
- támogatom a nemzetközi kapcsolatok bővítését. Ezen keresztül számos lehetőség nyílik a közös rendezvényekre, szakemberek, diákok cseréltogatására, továbbképzésre, új metodikák elsajátítására és az uniós szakmai kapcsolatok továbbépítésére, Erasmus+ pályázati lehetőségek kihasználása
- nagy figyelmet fordítok arra, hogy internetes honlapunkat állandóan frissítsük.
- támogatom és segítem az intézmény érdekét képviselő valamennyi pályázatot, újítást

Még egyszer is hangsúlyozom, IT fejlődését és az elkövetkező kihívásokat vele kapcsolatban (a munkafolyamatok automatizálása, a távolságok legyőzése magával hozza az elmagányosodást, az emberi kapcsolatok beszűkülését, a kiegészít tanár és diák oldalról is). Erre megfelelő válaszokat kell adnunk.

#### **4.1 Területek szerinti bontás**

##### ***Alkalmazottak, csoportosulások***

- Meg kell teremteni a helyesen átgondolt, konkrétan megfogalmazott szervezeti felépítést, munkaköri leírást. - felelősség, számon kérhetőség.
- Biztosítani és betartani a képzettségi, végzettségi előírásokat.
- Alkotó légkör biztosítása: önértékelő képességük, problémafeltáró, problémamegoldó készségük fejlesztésével, oktatóink módszertani kultúrájának gazdagításával, partnerközpontú gondolkodás erősítésével.



- Fontos a naprakész információáramlás biztosítása.
- Az intézmény valamennyi dolgozójának tisztában kell lennie munkája fontosságával.
- Továbbra is fontosnak tartom a területekért felelős személyek meghallgatását .

### ***Intézmény***

- Alakuljon ki és érvényesüljön intézményem kiemelkedő helye, szerepe, mind szűkebb, mind tágabb környezetben.
- Megfontolt, céltudatos, gazdálkodással segíteni az intézmény működőképességét. A munkaerő gazdálkodás tervszerű átgondolása szükséges. Szakképző intézmény révén értékek előállítás, bevételek megteremtése.
- Továbbképzések, konferenciák szervezése
- Pályázatokon való céltudatos részvétel, külső támogatók keresése. Úgy vélem mind olyan elképzeléseket fogalmaztam meg melyekből rajtunk kívül a fenntartó, a helyi önkormányzat és a munkánkba közvetlenül és közvetve bekapcsolódó szervezetek és állampolgárok is részesülhetnek (bevétel).
- Biztosítani kell a tárgyi, higiénias feltételeket. Kötelező eszközök, helyiségek biztosításának ütemterve.
- Munka-baleset-tűz és környezetvédelmi feladatok maradéktalan ellátása.
- Szeretném elérni, hogy intézményem igazi szolgáltató intézmény legyen.
- Fakultatív órák, tanulói csoportbontások megteremtése, szakkörök indítása.
- Tanfolyamok szervezése: nyelv, számítástechnika, közgazdasági, vállalkozási, turisztikai, szakmai,...
- Tanulóink tudásának hasznosítása: tolmácsolás, idegenvezetés korosztálynevelés,...
- Ellenőrzés, a mérés, az értékelés az intézmény egész területén.
- Szolgáltatásaink menedzselése.

### ***Korosztály nevelése***

- Osztályfőnökök kiemelt szerepe.
- Tehetség gondozás – felzárkóztatás.
- Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés kiemelt terület. (tanórán, tanórán kívül, szabadidős tevékenységgel, diákönkormányzat tevékenységéből adódó lehetőségekkel.)
- Iskolarádió, rádiós és tévés szereplések lehetőségének megteremtése.
- Helyes beszéd, illem – viselkedés programja, idősebbek, gyengébbek iránti tisztelet, emlékezés, megbecsülés.
- Szeretettel, személyes példamutatással, őszinteséggel, segítőkészséggel egyenlő partnerként történő megközelítéssel.
- Tanulóink érezzék fogékonyságot a környezetvédelemre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, káros szenvedélyek elleni küzdelemre.
- Érezzék az önálló ismeretszerzés igényét.
- Lakóhely, a megye az ország a szülőföld iránti tisztelet, szeretet.
- Továbbra is érezzék fontosságát a nagyon magas színvonalon megszervezett rendezvényeinknek, ünnepeinknek.
- Kommunikáció – illem – viselkedés programja.
- Pályaválasztási tanácsadás.
- Nevelési, pszichológiai segítséget nyújtó tanácsadások.
- Gyermekek és ifjúságvédelmi munka programja.
- Diákönkormányzat demokratikus működésének segítése.
- Szociális hátrányok enyhítésére szolgáló lehetőségek.

## 4.2 Záró gondolatok

A felvázolt program intézményem törekvéseinek egy magasabb, egységben gondolkodó elképzelését taglalja. Az összefogást, a közös gondolkodást sugallja. A megvalósítás a fejekben dől el és nem az anyagi megközelítésben. A program megvalósításával továbbra SZIGET MÓDJÁRA emelkedhet ki intézményünk a szakképzés piacán. Fontos a fenntartó, helyi és környező önkormányzatok, szülők, volt diákok, oktatók, alkalmazottak megbecsülése.

Hiába az összefogás, ha az intézmény vezetője nem képes munkatársait meggyőzni: a nehézségek leküzdhetők. Nehéz pillanatokát élünk, élünk meg. Kevés a tanuló, nagy a kínálati piac, nincs kiszámíthatóság, járványok, háborúk,,,,

Az a vezető szeretnék lenni aki ha kell "odacsap az asztalra", nem menekül el a problémák elől, kiáll az intézménye, kiáll az oktatói, kiáll munkatársai mellett, a külvilág zajában, harcában.

Ám az intézmény falain belül kollégái tudják, hogy a vezetőt ért minden elszenvedett pofonban, minden elismerő dicséretben saját és intézményük sorsa is benne van. Hiszen egyek vagyunk!

A konfliktusok szükségesek, hiszen ilyenkor dől el igazán mi fontos és mi lényegtelen. Ilyenkor dől el, hogy az úton csak rajta vagyunk, vagy tényleg végig akarunk menni, vándorlunk azon zsákunkkal, terhünkkel, sorsunkkal.

Minden ember életében vannak sorsfordító pillanatok. A fertődi Porpáczy Aladár Technikum működése is válaszut elé került az elmúlt időszakban. A fertődi Esterházy kastélyból történő kiköltözés tényét is csak kevés intézmény élte volna túl, ám ez az iskola, mint az Alpokalja Fertő-táj egyetlen középiskolája emelt fővel, az ifjúságba a jövőbe vetett hittel, a múlt értékeire építve a jelen talajában iskolát épített. Kevés embernek adatik meg élete során ez a nemes feladat.

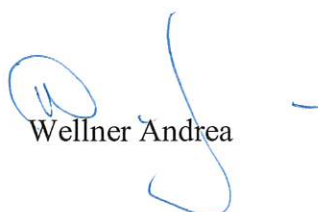
Megújulva a sikeres magyar-osztrák közös képzés mellé a német-angol nyelvre építve egyedülálló turisztikai képzés folyik. Ezért is volt fontos az elmúlt tervezési időszak, hiszen az újonnan épült szakképzési intézmény Magyarország meghatározó kulturális – gazdálkodás és menedzsment-turizmus-vendéglátás intézményévé válhat, ezt erősíti meg a második szint építése. Én ebben hiszek.

Hiszem, hogy minden ember olyan feladatot kap élete során, melyhez a megfelelő erőt is megkapja... számomra a Porpáczy-iskoláért való küzdelem, a Porpáczy fennmaradása jelenti az igazi próbát...a sorsfeladatot...vezetőim, kollégáim, munkatársaim, a külső segítők a társak az úton...hálással köszönöm nekik...köszönöm, hogy megértették. Most amikor benyújtom pályázatom, hiszem, hogy alkalmas lehetek erre a feladatra. Szakmai képzettségem, erős egyéniségem mellett rendelkezem azokkal az emberi tulajdonságokkal, azokkal az eszmékkel melyek a Soproni Szakképzési Centrum Porpáczy Aladár Technikum és Kollégium fennmaradásához, tovább fejlődéséhez szükségesek.

"A hajó mindig biztonságban van a parton, de nem azért építették."

/Albert Einstein/

Fertőd, 2024. május 2.

  
Wellner Andrea