




PÁLYÁZAT A SOPRONI SZC PORPÁCZY ALADÁR
KÖZÉPISKOLÁJA, KOLLÉGIUMA ÉS ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI
KÖZPONTJA TAGINTÉZMÉNY-VEZETŐI BEOSZTÁSÁRA

S.SZ.C 60-5 / 2016.

Készítette:


Wellner Andrea
9431 Fertőd
Fő u.22.

Fertőd, 2016. április 5.

1.1. Az általam vezetett intézményben elnyert pályázatok:

2004. év:

Pályázat megnevezése	Pályázat kiírója	Pályázati támogatás
Munkahelyi kockázatértékelés	Közoktatási Közalapítvány	500.000.-
Pedagógiai témájú szellemi termékek létrehozásának szakmai tanácskozások megvalósításának támogatása	Közoktatási Közalapítvány	700.000.-
Könyvtárak állománygyarapítására	Közoktatási Közalapítvány	137.000.-
Szakmai kulturális és tanulmányi versenyek támogatására	Közoktatási Közalapítvány	250.000.-
„Középiskolai multimédiás prezentációs eszközök” beszerzése	Informatikai és Hírközlési Minisztérium	2.811.000.-
2004. év mindösszesen:		4.398.000.-

2005. év:

Pályázat megnevezése	Pályázat kiírója	Pályázati támogatás
Agrár-környezetgazdálkodási Szakmai Nap	FVM	170.000.-
Szakmai, kulturális és tanulmányi versenyek támogatása	Győr-Moson-Sopron Megyei Közoktatási Közalapítvány	250.000.-
Megyei Alapok: Nyugdíjas szervezeteket támogató alap Egészségmegőrző alap Biogazdálkodás szakmai nap	Gy-M-S. Megyei Önkormányzat	30.000.-Ft 60.000.-Ft 420.000.-Ft
Növényvédő alap tanfolyam 322 óra - Fertőd	FVM	800.000.-Ft
Növényvédő t.k. 70 óra - Fertőd	FVM	488.000.-Ft
Parkgondozó 125 óra - Fertőd	FVM	600.000.-Ft
Virágkötő 160 óra - Fertőd	FVM	800.000.-Ft
2005. év mindösszesen:		3.618.000.-Ft

2006. év

Pályázat megnevezése	Pályázat kiírója	Pályázati támogatás
Szakmai nap (megújuló energia hasznosítás lehetőségei)	FVM	170.000.-Ft
Nagyrendezvényeket Támogató Alap	GYMSMO	200.000.-Ft
60 éves jubileum	GYMSMO	80.000.-Ft
Növényvédő alap 322 óra	FVM Győr-Moson-	600.000.-Ft
Növényvédő továbbképz. 70 óra	Sopron Megyei	600.000.-Ft
Csorna	Földművelésügyi	800.000.-Ft
Növényvédő alap 322 óra	Hivatala	
Mosonmagyaróvár		
„Fertő-táj Világörökség” képzési projekt	Phare	48.996 EURO
2006.év mindösszesen:		2.450.000.-Ft + 48.996 EURO

2007. év

Pályázat megnevezése	Pályázat kiírója	Pályázati támogatás
Külcapsolatok és idegenforgalmi tevékenységet támogató pénzeszközök	GYMSMO	80.000.-Ft
Kulturális tevékenységet támogató pénzeszköz	GYMSMO	50.000.-Ft
Egészségmegőrző tevékenységet támogató pénzeszköz	GYMSMO	85.000.-Ft
Nemzetközi kapcsolatok céljára rendelkezésre álló alap	GYMSMO	400 EURO
Nemzetközi kapcsolatok céljára rendelkezésre álló alap	GYMSMO	250.000.-Ft
Nagyrendezvényeket támogató alapból	GYMSMO	250.000.-Ft
„Múltból a jelenen át a jövő nemzedékéért”	Magyarország – Ausztria INTERREG IIIA 2004-2006	8.682.736.-Ft
Növényvédő alap tanf. 322 óra	FVM	1.000.000.-Ft
Virágkötő alap tanf. 22 óra	FVM	500.000.-Ft
Növényvédő továbbk. 88 óra	FVM	300.000.-Ft
2007. év mindösszesen:		11.197.736.-Ft + 400 EURO
2007.évi decentralizált pályázat		7.565.055.-

2008. év

<i>Pályázat címe</i>	<i>Pályázatot kiíró</i>	<i>Az elnyert támogatás összege</i>
Tájházak a közösségért – „A mi programunk” <i>TK-III-13.</i>	Magyarországi Tájházak Szövetsége	700.000.-Ft
Tájházak a közösségért – „A mi diákjaink” <i>TK-IV-04.</i>	Magyarországi Tájházak Szövetsége	1.000.000.-Ft
Szakiskolák honlap készítésének támogatása <i>közOKA-XV.-74 ikt.sz.</i>	Oktatásért Közalapítvány	280.000.-Ft
Közoktatási kollégiumok eszközparkjának fejlesztése <i>kollOKA-X.-218 ikt.sz.</i>	Oktatásért Közalapítvány	1.480.000.-Ft
2008.évi decentralizált pályázat	Nyugat-dunántúli Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság	6.058.826.-Ft (saját forrás összege: 1.711.782.-Ft)
Múzeumi órák a Fertőszéplaki Tájházakban	Művészeti és Szabadművelődési Alapítvány	150 000.-Ft
Drogprevenció a Porpáczy A. Középiskolában <i>HPI-2008-187600 ikt.sz.</i>	Oktatási Minisztérium Szociális és Munkaügyi Minisztérium KAB-IPP-08	540 000
A Fertőszéplaki Tájházak programfüzet elkészítése	Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat „Külkapcsolati és idegenforgalmi tev. támogató pénzeszköz”	50.000.-Ft
A múltat megismerni, továbbadni és a jövőt együtt megélni	Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat „Nyugdíjas szervezetek támogatása témakör”	30.000.-Ft
Reformétkezés és egészség	Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat „Egészségmegőrző tev. támogató pénzeszköz”	100.000.-Ft
Rendhagyó Fizikaóra füzetek	Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat „Oktatási tev. támogató pénzeszköz”	100.000.-Ft
COMENIUS Iskolai Együttműködések 2008	Európai Unió	18000 EURO
Összesen:		18 237 562 Ft

2009. év		
NKA 2330	Nemzeti Kulturális Alap Múzeumi Szakmai Kollégium	500 000 Ft
Környezettudatos, társadalomtudatos projektek támogatása 1.kör közOKA-XXIII	Oktatásért Közalapítvány	200 000 Ft
Környezettudatos, társadalomtudatos projektek támogatása 2.kör közOKA-XXIII	Oktatásért Közalapítvány	2 191 682 Ft
„Tőkfesztivál megrendezése a Fertőszéplaki tájházakban	Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat „Külkapcsolati és idegenforgalmi tev. támogató pénzeszköz”	150 000
Nagyszülő-unoka” délután a Porpáczy Aladár Általános Művelődési Központban	Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat „Nyugdíjas szervezetek támogatása témakör”	100 000
Világörökségi nap megszervezése a Fertőszéplaki Tájháznaká	Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat „Oktatási tev. támogató pénzeszköz”	300 000
A Fertő-part településein élő horvát és német nemzetiségek hagyományait és kultúráját bemutató rendezvény szervezése.	Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat „Nemzetiségi tevékenységet támogató pénzeszköz	300 000
Reformátkezés és egészség”	Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat „Egészségmegőrző tev. támogató pénzeszköz	100 000
Porpáczy Aladár Általános Művelődési Központ diákjainak önismereti tréningje és segítő szolgáltatásokkal való együtműködésének megteremtése	Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat „Oktatási tev. támogató pénzeszköz	300 000
TIOP 1.2.2. -08/1-2009- „A fertőszéplaki tájházak múzeumpedagógiai foglalkozásaihoz az infrastrukturális feltételek megteremtése, iskolabarát fejlesztése”	Oktatási és Kulturális Minisztérium	49 604 526

2010-2011:

GY-M-S Megyei Önkormányzat Pályázata Nemzeti Fejlesztési Ügynökség által hirdetett "A Pedagógiai, módszertani reformot támogató informatikai infrastuktúra fejlesztése" című kiírás A pályázat száma: TIOP-1.1.1- 07/1-2008-0439		24. 822. 819.-
---	--	----------------

2011-2013:

S.sz.	Pályázat címe	beruházás összetétele	
		támogatás összege (Ft)	Önerő (Ft)
1.	A Fertőszéplaki Tájházak oktatási szerepének erősítése	15.558.340.-	0
2.	HATÁRTALANUL!Együtt a múlt nyomában a közös jövőért"	2.399.550.-	0
3.	Comenius Iskolai együttműködések 2011	20.000 Euro	0
5.	GYMSM TISZK TIOP 3.1.1- 09/1-2009-0016	52.791.068.-	0

Néhány pályázatról röviden:**1. COMENIUS Iskolai Együttműködések - Európai Unió**

A Comenius Iskolai Együttműködések segítséget nyújtanak a tanulóknak és tanároknak, hogy új készségekre tegyenek szert, és a meglévőket továbbfejlesszék, de nemcsak a projekt munka alapját képező tantárgyi vagy tématerületen, hanem a csoportmunka, a társadalmi kapcsolatok és az együttműködést igénylő tevékenységek tervezése és megvalósítása terén is.

A projekt keretében a közös munka jelentette a legnagyobb hasznot a részt vevő pedagógusok, tanulók számára, hiszen a külföldi partner intézményekkel való együttműködés európai tartalommal bővítette az iskola pedagógia programját, újszerű színes tevékenységeket vitt a tanórai munkába, lehetőséget biztosított a tanulók kreatív ötleteinek a megvalósítására, önálló, felelősségteljes munkájára. A projektnek egyik legfontosabb célja volt, hogy a tanulók tevékenyen részt vegyenek a projekttel kapcsolatos valamennyi feladatban – úgy a tervezésben, mint a megvalósításban és a tevékenység értékelésében. Az eTwinning projektek sikere ezt a munkát egészíti ki.

2. „A Fertőszéplaki Tájházak múzeumpedagógiai foglalkozásaihoz az infrastrukturális feltételek megteremtése, iskolabarát fejlesztése”

TIOP-1.2.2-08/1-2009-0053

Intézményünk a Fertőszéplaki Tájházakban az Új Magyarország Fejlesztési Terv TIOP-1.2.2-08/1-2009 pályázati konstrukció segítségével megvalósította „A Fertőszéplaki Tájházak múzeumpedagógiai foglalkozásaihoz az infrastrukturális feltételek megteremtése, iskolabarát fejlesztése” címet viselő projektjét.

A projekt keretében a volt szolgálati lakás és használaton kívüli pajta átalakításával három oktató-foglalkoztató helyiséget, egy kemencével, csikótűzhellyel felszerelt foglalkoztató konyhát, valamint egy-egy korongozó, csuhézó foglalkoztató termet alakítottunk ki. Lehetőség nyílt ezen kívül arra is, hogy létrehozzunk egy olyan mosdórészt, amit a kerekesszékes látogatók is használni tudnak.

A projekt eredményeként létrejött oktató-foglalkoztató terek lehetővé teszik, hogy a tájházak egész évben lehetőséget nyújtsanak múzeumpedagógiai foglalkozások lebonyolítására, s hogy bekapcsolódjanak a térség közoktatási, közművelődési programjaiba. A múzeumpedagógiai foglalkozásokkal a diákok számára közelebb hozható, átélhető lesz a térség története. Az „unalmas” múzeumlátogatás helyett színes programokat, valódi élményeket kínálnak a XXI. század technikai vívmányait is segítségül hívva.

3. „Fertőszéplaki Tájházak oktatási szerepének erősítése”

TÁMOP-3.2.8/10/B-2010

A Győr-Moson-Sopron Megyei Önkormányzat Általános Művelődési Központja a TÁMOP 3.2.8/10/B „Múzeumot mindenkinek” programon belül a Fertőszéplaki Tájházak oktatási szerepének erősítése címmel uniós támogatást nyert el 15 558 340 Ft értékben. A program keretében a fertődi, fertőszentmiklósi, fertőszéplaki valamint hegykői általános iskolák 5. osztályos tanulói vettek részt a „Hagyományos népi munkák a ház körül” című múzeumpedagógiai órasorozaton. A Porpáczy Aladár Középiskola nulladik osztályos valamint kilenc-tizedikes-tizenegyedikes diákjainak a „Gyógynövények a hétköznapi életben” című múzeumpedagógiai órasorozat beépült a tanmenetükbe. Ezek a programok a formális oktatáshoz köthető tematikával rendelkeznek, ezért a tanév rendjébe beilleszthetőek. A programsorozat keretében megvalósult még tematikus foglalkozássorozat, múzeumi nap és két bentlakásos múzeumpedagógiai kompetenciafejlesztő tábor.

4. A „Környezettudatos, társadalomtudatos projektek támogatása” 2.kör

közOKA-XXIII-2/9.

A pályázatban foglaltak szerint intézményünk, együttműködési megállapodást kötött a Fertődi Általános Iskolával. A megállapodás szerint megtartásra került az általános iskola minden osztályának (16 osztály) egy rendhagyó fizika óra a megújuló energiákról, és egy rendhagyó környezetvédelmi óra, valamint a diákok rendelkezésére bocsátottuk a „Rendhagyó fizika füzetek” kiadványt.

Sor került műszeres, víz-, levegő- és talaj-vizsgálatok bemutatására is. A tanórákat iskolánk környezetmérnök pedagógusai tartották.

A tanulók ellátogattak a kollégiumban kialakított „energia parkba” is, ahol megtekintették a meleg vizet illetve energiát előállító napkollektorokat. A diákokat nagyon érdekelte a

naptányérral való főzés, sütés és a napenergiával működő aszalóban a gyümölcsök tartósításának energiatakarékos módszere is.

Az előadások mellett „Hulladékból termék” címmel kiállítást is rendeztünk, melyen bemutattuk, mit kell tudni a szelektív hulladékgyűjtésről, a műanyagból, üvegből, papírból, fémből, stb. készült termékeket hogyan gyűjtjük, mi történik az összegyűjtött anyaggal, mi történik akkor, ha ugyanezek az anyagok a környezetbe kidobásra vagy akár normál szemétyűjtő kukákba kerülnek.

Ezt a nagyon érdekes és tartalmas kiállítást még kiegészítettük a diákok által a megújuló energiákról összeállított és nyomdában kinyomtatott szórólappal, melyeket a rendezvényen megjelent érdeklődők, látogatók kezébe adtuk.

Az Esterházy kastélyhoz tartozó valamikori park, hercegi majorság, a Pálmajor elhanyagolt részének rendbetételére is vállalkoztunk. Az itt felhalmozott szemetet elhordtuk, az elburjánzott növényzetet kiirtottuk, a fákat, cserjéket megmetsztük illetve újakat telepítettünk.

Ezzel a turisták számára is látogathatóvá vált a Pálmajor területén lévő épülethez tartozó kert egy újabb, szebb napokat megért szakasza. Úgy gondoljuk, hogy ezáltal a programban aktívan részt vevő diákjaink szemlélete is formálódott, környezettudatosabbá vált, és az elkövetkezendőkben még nagyobb figyelmet szentelnek majd természeti és épített környezetünk megóvására.

2. HELYZETELEMZÉS

A Nyugat-dunántúli régió, amely három megyét foglal magába (Győr-Moson-Sopron, Vas és Zala), a mai Magyarország második legfejlettebb régiója.

A falvak jó része városi jelleget öltött, alvó- és lakóhely lett az élettér helyett.

A foglalkoztatási ráta kedvezőbb az országosnál, külföldről is érkezik munkaerő a megyébe. A megye infrastruktúrája fejlett, de az egyes kistérségek között, különösen, amelyekben sok a kistelepülés, jelentősek az eltérések. Hiányzik egy megfelelő kiépítettségű észak-déli autópálya. Az ipari részarányhoz képest folyamatosan emelkedik a szolgáltatás részaránya. Kedvező a vállalkozásalapítási tendencia, s a lakosság szám stagnálása, csak nagyon enyhe csökkenése azzal is magyarázható, hogy sokan telepszenek le az ország más vidékeiről a megyében.

A vidéki embert, az ország létének egyik alappillérét, helyben kell tartani, életterét értelmes munka lehetőségével fel kell frissíteni. Ennek egyik útja, hogy megtanulják az önellátást, újból a falvak adottságainak kiaknázását.

Térségünk idegenforgalma is jelentős, bár a nagyvárosokban gondot okoz, hogy nagy az átmenő turizmus s nem nő kellő mértékben a vendégéjszakák száma. A megye két területe is a világörökség része: a Fertő-táj és a Pannonhalmi Apátság.

A tudásalapú gazdaság megteremtéséhez képzett, a társadalmi változásokhoz és a munkaerő-piaci új kihívásokhoz alkalmazkodni képes munkaerő szükséges.

Az iskolarendszerű oktatás minősége, a keretei között elsajátított tudás meghatározó módon befolyásolja a munkaerőpiacra belépő fiatalok munkavállalási esélyeit és lehetőségeit. Ezért az oktatás-képzés rendszerének fejlesztésével biztosítani kell, hogy a fiatalok az iskolarendszerű képzésben megszerezhessék azokat a kulcsfontosságú készségeket és ismereteket, amelyek nélkülözhetetlenek a munkaerőpiacra való sikeres beilleszkedéshez, és egyben az egész életen át tartó tanulás megalapozását is jelentik.

Fontos, hogy a munkavállaló a szakmai felkészültsége mellett nyelveket is ismerjen, kreatív és motiválható, újra vállalja a képzést, átképzést. Jellemzővé vált az igényesség a munkavállalók részéről is, akik ismereteik, képességeik bővítése után magasabb bérezési lehetőségben bíznak.

Az állást keresők képzettsége nem mindig felel meg a munkaerő- felvételnél. A felkínált állásnak megfelelő készségekkel, képességekkel és kompetenciákkal is rendelkezni kell.

Orvosilag igazolt, hogy a népesség mai betegségeinek nagy része pszichoszomatikus eredetű, tehát egyértelműen a hasznosság érzés, a munkalehetőség megélhetés-forrás és terápia is egyben.

Az önmaga és környezete lehetőségeivel élő egyén, mint a közösség része, erősíti szűkebb és tágabb közösségét. A települési, térségi szerepek megtalálása és alkalmazása a vidék felélesztését szolgálja, ezzel együtt hazánk gazdasági kiszolgáltatottságát is csökkenti.

Feszültség van a munkaerő piaci kereslet és a munkavállalói kínálat között. Épp ezért van nagy jelentősége intézményünknek, hiszen utat , lehetőséget teremthet.

A Soproni Szakképzési Centrum Porpáczy Aladár Középiskolája, Kollégiuma és ÁMK-ja fertői "Porpáczy" valamint a Fertőszéplaki tájházak közművelődési feladatainak ellátásával a centrum 6 tagintézményének egyike. Kapuvár és Sopron között az Alpokalja – Fertő táj 38 településének egyetlen középiskolája.

A mai Fertőd és környéke népességének kultúrájára és gazdasági életére, történelmi idők óta a mezőgazdasági termelés a jellemző. Sziget módjára emelkedett ki a 18. században épült Esterházy kastély és a hozzátartozó fényűző udvartartás. Az uradalom az ország különböző intézményeiben kiképzett szakembereket foglalkoztatott.

A II. világháború utáni politikai változás elsöpörte a nagybirtokot. De tovább működött az uradalmi kertészet az egykori uradalmi ügyintéző, kutató Porpáczy Aladár vezetésével.

Egy középfokú intézmény szervezését tűzte ki célul és egy kertészeti jellegű kutatóállomás szervezésébe kezdett.

A kis létszámú, óraadókból álló tantestülete hiánytalan nevelési, oktatási programot vállalt. A közvetlenség és emberszeretet mellett, a megalapozott, biztos tudás elérése volt a cél. Az iskola beindításakor (1946. augusztus 23.) meghatározott nevelési-oktatási koncepciójával, korát korszerűségében messze megelőzte.

Ezt az elképzelést folytatva az iskola tantestülete mindig nagy súlyt helyezett az élő szemléltetésre. Mindig nagyon fontosnak tartották a gyakorlati ismeretek elméleti alapjainak elsajátítását, és azt, hogy a tanulók önállóan is tudjanak az okokra megoldásokat keresni.

Az általános műveltség érdekében nagy hangsúlyt kapott a közismereti és szakmai tárgyak helyes aránya.

Dr. Porpáczy Aladár kiváló szervezőképességének eredményeként az általa vezetett kísérleti telepet nemzetközi hírű kutatóintézetévé fejlesztette. A II. világháborúban elpusztult Esterházy kastély megmentéséért is sokat tett. 1954-ben a Magyar Tudományos Akadémia levelező tagjává választották. Mint országgyűlési képviselő közérdekű problémák megoldásán eredményesen tevékenykedett. Az 1957-ben egyesített fertői és sopronhorpácsi Növénynevelési és Növénytermesztési Kutató Intézetnek, valamint az Intézet gazdaságának 1957-től 1965-ig egyaránt igazgatója volt, és részt vett a megalakuló Kísérletügyi Tanács munkájában. A budapesti Kertészeti és Szőlészeti Főiskola, majd egyetem Gyümölcsstermesztési Tanszékének tanszékvezető egyetemi tanára volt 1959-1963 között.

2.1. A téma kifejtése

2015. július 1-től a Nemzetgazdasági Minisztérium a képzés, a szakképzés hatékonyságának növelése, a kapacitások és erőforrások jobb kihasználtságának biztosítása érdekében Szakképzési Centrumokat alapított. A soproni központ tagintézménye intézményünk.

OM: 203051 Soproni SZC Porpáczy Aladár Középiskolája, Kollégiuma és ÁMK-ja
9431 Fertőd Haydn u.2.

Szakiskolai nevelés- oktatás(szakképzés), szakközépiskolai nevelés – oktatás(közismereti képzés+ szakképzés) , kollégiumi nevelés folyik intézményünkben.

Mezőgazdaság, turizmus és közgazdaság képzés (egyedülálló határon átnyúló magyar-osztrák közös képzés) keretén belül.

Intézményünk szerkezete jelentősen átalakult 2013. szeptember elsejétől.

Meghalás-Átalakulás- Hare a fennmaradásért- Előre menekülés- Egyedivé válás a cél.

Nem csak tartalmában, iskolaépületek elvesztésével , az új iskola építésével,alapításával is. Mezőgazdaság helyett a turisztikai képzést vettük fel..

Az intézmény tanulóközösségének profilja :

Nappali tagozaton 266 fő tanul, levelezőn --fő. Összesen: 266 fő, akik közül 88 fő fiú, 178 fő lány. 10 osztályban szervezzük az oktatást: magyar – osztrák közgazdasági ágazati képzés, mely határon átnyúló(5 osztály) 1 osztály nyelvi előkészítő, 2 osztály turisztika ágazat, 1 osztály kifutó képzésként parképitő 1 osztály kertész és növényvédő képzésre nyert felvételt.

kollégium létszáma: 60 fő.

Csak idegen nyelvből és informatikából tudunk csoportokat bontani illetve szakmai gyakorlaton.

A tantestület profilja :

14 tanár kollégából 10 fő nő, 4 fő férfi. 8 fő határozott idejű kinevezéssel dolgozik és 18 osztrák kolléga egészíti ki az oktatást . Osztrák kollégák naponta járnak át , illetve a heti egy

nap kinti oktatást viszik. A nyugdíjas kollégák bekapcsolódásának megnehezítése, nagy figyelmet igényel intézményünkben.

Intézményünkben együtt tanítunk az osztrák kollégákkal , így tanulóinknak 2 ország pedagógiai kultúrájába is betekintésük nyílik a tartalmi sokszínűségeen kívül..

Az intézmény pedagógiai programjának sajátos vonásai :

Kiemelt szerepet kap az intézmény szakmai – nevelési- művelődési programja, az egészségfejlesztési, környezeti nevelési programok.

Elsődleges szempontok:

Befogadó, egyéni fejlődést biztosító, kompetencia alapú nevelés-oktatás- IKT-eszközök használata, nyitott oktatási környezet és –módszerek. Pedagógusok együttműködése, team-munka, kidolgozott külső-belső szakmai formák.

Cél:

A nyitott oktatási környezet megteremtése érdekében rendszeres tanulmányutak szervezése a pedagógusoknak és a diákoknak, testvériskolai kapcsolatok fejlesztése, a tájházak oktatási szerepkörének erősítése.

Tehetséggondozás és felzárkóztatás kiemelt szerepe: tanulmányi versenyekre való felkészítésben, intézményen belüli versenyek szervezésében, mentorálásban jelenik meg.

Pedagógusok és diákok kapcsolata:

Vezetőként nagyobb terem van az együttműködésre: Tőkfesztiválunk fő szervezője vagyok, térségünk polgármesterei főznek velünk, kulturális program kíséretében. Fertőszéplaki tájházakban szervezzük. Két éve új kezdeményezésként a diákokkal közös úton, az osztályok is megjelennek , és az általuk készített süteményekért, szendvicsekért kapott adományokat, szalagavatójuk, ballagásuk, osztálykirándulásuk támogatására használják. Osztályfőnök és diák együtt ünnepel szombaton!

Diákokkal folyamatosan egyeztetek, segítőként jelennek meg.

Kollégákkal és a technikai munkatársakkal is , hiszen egy intézmény vagyunk, egy célért küzdünk közös programokat szervezünk: pl. a legutóbbi Márton napi libavacsora, majd önkéntes segítség a kastély Márton napi rendezvényénél.

Innovatív, jó képességű, támogató tantestületünk, alkalmazotti közösségünk van. Öröm velük lenni.

Az intézmény infrastruktúrája:

2013.augusztus 15.- i Esterházy kastélyból történő kiköltöztetésünk óta iskolaépület nélkül harcolunk. Tantermek mindegyike felszerelt digitális táblával, számítástechnika központunk nemcsak a tanítási órákat és a diákok délutáni felkészülését szolgálja, de ECDL-vizsgaközpontként is működött 2015. szeptemberéig.

Az intézmény társadalmi kapcsolatai:

Kapcsolataink

- Minisztériumokkal, Közoktatásban működő szervezetekkel, kamarákkal.
- Közoktatási intézményekkel, felsőoktatási intézményekkel, külföldi középiskolákkal.
- Egyéb belföldi és külföldi intézményekkel (gyakorlati képzések megoldására)
- Nemzetközi kapcsolatok élnek az ausztriai Frauenkircheni HAK-val. A Leonardo program pályázataitól függően nyári gyakorlatok, diákcsere, szakoktatók cseréjére nyílt lehetőség. A Comenius projekt keretében német, lengyel, olasz, és észt diákokkal közösen alkottak diákjaink.
- Kapcsolatunk van a Dunaszerdahelyi Vidékfejlesztési iskolával. Székelyudvarhelyi Bányai János iskolával élő és alkotó a kapcsolatunk, a határtalanul pályázat keretében közösen dolgoztunk.

A mai változó világban nagyon fontos a közösség szerepe.

Jövő:

Az elmúlt évek történései megtanították velünk: mindent elveszíthet az ember, de ha a tudása(ezért rendkívül fontos az iskola szerepe), az életben a jövőben való hite elég erős, ha közösségben gondolkodva az igazért harcol, akkor a terméketlennek tűnő talaj megmutatja, hogy igen is sokszínű a föld.

Kellő esőcsepp és napsugárzás hatására kizöldül, kivirágzik.

Mert a mag, az ott van benne, csak szunnyad, és vár.

Gazdálkodás :

2009.- ben 52 fő volt a megengedett létszámunk.

Ma 14 tanár és 9 technikai valamint 8 óraadó kerül finanszírozásra.

Elfogadott intézményi szintre bontott végleges költségvetéssel még nem rendelkezünk.

18 osztrák kolléga segíti diákjaink felkészítését. Bérüket az osztrák állam finanszírozza. A projekt-témák közös feldolgozása a két ország „működésének” átlátása, így a végzettség megszerzése utáni aktív elhelyezkedési lehetőség, a képzés egyediségét, sokszínűségét a regionális szerep megerősítését jelenti számunkra.

2.2. Az intézmény helye – szerepe a közoktatás rendszerében az oktatási piacon

Intézményünk a nevelés – oktatás láncolatában , a magyar közoktatás rendszerében egy fontos láncszem .Célunk és feladatunk , hogy segítsük tanulóinkat abban a **folyamatban** , amelyben kiművelt emberekké , szabad – gazdag személyiséggé , felelős – tisztességes – emberséges – alkotni tudó polgárrá váljanak és boldog felnőtté cseperedjenek .Nem csak **tudást** akarunk adni , hanem **nevelünk. Felkészítünk** az egyénileg és társadalmilag egyaránt sikeres életre. Szeretnénk elkerülni , hogy ne csak a **haszonelvűség** szűk köre domináljon .
/ a tudás a jövőendő siker, a társadalmi pozíció a magas jövedelem záloga .../

2.3. Intézményünk sajátos arculata

Intézményünk sajátos arculatát a ” másság” adja. Intézményünk Pedagógiai Programja tartalmazza intézményünk irányköveit.

Kiemelt szerepet kap az intézmény szakmai – nevelési- művelődési programja, az egészségfejlesztési, környezeti nevelési programok, NAT műveltségi területeinek tantárgyakhoz történő rendelése,mérési- értékelési - ellenőrzési, minőségfejlesztési programok,életpálya építése.

Hagyományrendszerünk

- Iskolai rendezvények
- Ünnepek, megemlékezések, versenyek

Közösségi élet, iskolai tevékenység

- Szakkör
- Sportkör
- Speciális tanfolyamok

- Külföldi tanulmányutak szervezése
- Egészségvédő programok
- Diákönkormányzati munka

3. HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ SZAKMAI FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM

A tudás, a tanulás, az iskolázottság felértékelődésének folyamata megállíthatatlan. Ha az oktatás nem igazodik a gazdaság igényeihez, akkor előbb – utóbb a gazdaság rákényszerül maga megteremteni a számára megfelelő oktatást. Tudomásul kell vennünk, hogy a számítógép elterjedésének köszönhetően, a kisebb csoportokban való oktatás kerül előtérbe, az egyéni képzés, a lexikális tudás helyett pedig a képességek, készségek fejlesztése lesz a meghatározó az iskola, a pedagógus munkájának értékelésekor. A jövőben mind jelentősebbé válik az oktatás esélykiegyenlítő szerepe. Az oktatási elvek meghatározásakor elsősorban a minőségre, az esélykiegyenlítésre és a gazdasági szempontok érvényesülésére kell, hogy essék a hangsúly.

Három fontos szempontot kell magunk előtt tartani:

1. oktatás minőségét
2. a tanuláshoz való hozzáférést
3. képzési rendszerünk nyitását a külvilágra

Így oktatásunkhoz és képzésünkhöz való hozzáféréshez három célt kell meghatározunk:

1. nyílt, mindenki számára hozzáférhető környezet
2. tanulás vonzóvá tétele – megfelelni a piaci igényeknek
3. egyenlő esélyek és szociális kohézió előmozdítása

Az elméleti képzés, az oktató-nevelő munka szinterei:

Az új iskola elkészültéig épületeinkben átmeneti tantermek állnak az elméleti oktatás rendelkezésére.

A képzéseket segíti a számítástechnikai szaktantermek .

Könyvtárunk jelenleg nincs.

Tornatermek és sportpálya: testnevelés órák a fertődi általános iskola tornatermében, saját osztályainkkal, illetve az általános iskolásokkal bontva szerveződnek.

Jelenleg csak 60 fő felvett tanulónknak tudunk **kollégiumi ellátást** biztosítani , azonban a komfortérzetet fokozni kell, sajnos az elhelyezés még nem mindenben európai színvonalú.

Az érettségi és képesítő vizsgák , kompetencia mérések sikeres letételének biztosítása nélkül, tanulmányi versenyeken történő részvétel nélkül, szakmai utak nélkül nem beszélhetünk oktatásról. Oktatás, kooperatív tanulási módszer alkalmazása nélkül idejétmúlt.

3.1. OKTATÁS- SZAKKÉPZÉS –NEVELÉS :

Az általános középiskolai képzés 4 helyen zajlik, általános iskola kölcsön kapott termeiben, tornatermükben, kollégiumunk első emeletén és az informatika központunkban.

Közgazdaság – turizmus - mezőgazdaság- kertészet és parképítés területeken képzünk. Mezőgazdasági, kertészeti képzésünk kifutóban szerveződik(kényszerűségből). 2 éve a turisztikai képzést vettük fel felmenő rendszerben. Nagy figyelmet fordítunk a használható nyelvtudásra, a korszerű vállalkozási és alkalmazott informatikai ismeretek megszerzésére. Kiemelt szerepet kap az egészséges életmódra való felkészítés, melyhez saját modulokkal rendelkezünk.

Az intézményünk fejlesztésével olyan szakképző központot tervezünk, mely a színvonalas oktatás mellett a gyakorlati képzésnek is helyet ad.

Intézményünk a felnőtt- és továbbképzés területén is megújul. Változatos tanfolyami képzések mellett nagy szerepet szánunk a szaktanácsadásnak .

A Fertőszéplaki Tájházaiban diák idegenvezetőink fogadják a látogatókat. Az állandó kiállítások mellett időszakos kiállítás és változatos múzeumi foglalkozások várják a látogatókat, diákcsoportokat. Jeles napi rendezvényeink hozzájárulnak a hagyományok ápolásához, az értékek megőrzéséhez és átadásához. A megvalósult fejlesztések segítségével, a legkorszerűbb technikával felszerelt múzeumi foglalkoztatókat alakítottunk ki. Időszakosan működő állatsimogató is várta a kicsiket és nagyokat.

Egyedülálló világörökségi képzésünk segíti a világörökségi értékek megőrzését intézményünkben és az egész Fertő-tájon. Világörökségi képzési programunkba igyekszünk

bekapcsolni a környező általános iskolákat is. Egyedülálló példa erre a Vidékfejlesztési egyesületünkkel elindított Örökségünk Alpokalja-Fertő-táj projekt 10 általános iskola aktív közreműködésével.

Kollégiumunk jó feltételeket biztosít a tanuláshoz, művelődéshez, infrasauna is segíti a fáradalmak kipihenését.

Számítástechnika központunk a tanítási órákat és a diákok délutáni felkészülését is szolgálja.

A Porpáczy Aladár Középiskola 70 éves múlttra tekint vissza.

Tapasztalataink vannak országos rendezvények szervezésében:

1. Országos sajtverseny és ünnep

A rendezvényhez sokféle program kapcsolódott: szakmai verseny, sajtóműhelyek termékeinek kóstolója, helyi termékek bemutatója, vására, ételek kóstolása, kézműves foglalkozások, kultúrműsor. Több ezren látogattak meg bennünket.

2. Tökfesztivál

A rendezvényt Fertő- part polgármestereinek- diákjaink - kultúresoportok - országosan elismert művészek aktív részvételével, népi játszótér, népi sütés-főzés kíséretében rendezzük. 500-1000 fő látogatóval számolunk

3. Porpáczy Aladár Országos Szakmai Emlékverseny

43 alkalommal került megrendezésre a verseny az ország 18 csapatával. Olyan két napos programot kínáltunk, mely a szakmai és játékos feladatok mellett továbbképzésre, szakmai tapasztalatszerzésre, kikapcsolódásra és hagyományápolásra is lehetőséget adott. Fontosnak tartottuk, hogy a diákok a versenyre készülve jobban megismerjék saját térségük értékeit, hagyományait.

A jövőben támaszkodni szeretnék ezekre a tapasztalatokra és kollégáimmal együtt új rendezvényeket indítunk hagyományteremtés célból. Óriási tartalékkal rendelkezünk. Szakmai és bizonyos mértékű gazdasági szabadságra vágyom. Mivel tudjuk mit, miért teszünk, tudjuk miből és mennyi hasznunk származhat. Megtanultuk, nem mindig az azonnal pénzre váltható anyagi haszon a haszon, az életben sokkal fontosabb dolgok is vannak. Mindig, minden befektetett munka megtérül.

3.1.1. Magyar – Osztrák Közös Képzés

Azt gondolom az elmúlt években számtalan kérdéses pontra sikerült megoldást találnunk. Megindult mind a magyar mind az osztrák fél között egy kölcsönös, előrevivő gondolkodás.

Ezért a legfontosabb teendők

- Jobban ragaszkodjunk elvárásainkhoz! Mindkét félnek ugyanolyan fontos ez a képzés!
- Szakmai nyelvvizsga kérdésében az eljárási procedúra kiváltása még nem sikerült!
- A szakszerű helyettesítés problémájának megoldásában alternatívák megoldása szükséges!
- Közismereti tárgyakból a csoportbontás, a fakultáció, felzárkóztatás, tehetséggondozás, egyetemi előkészítők, megoldása a délutáni órákra korlátozódhat.
- Együttműködési megállapodási rendszert kell kiépítenünk mind a magyar mind az osztrák vállalkozásokkal.
- **0. nyelvi előkészítő évfolyamunk modernizációja, tartalmi , szakmai megújítása a megváltozott igények miatt elkezdődött, osztrák kollégák bevonásával. Nyelvi előkészítő osztályok sorsának országos megerősítésére lenne szükség.**
- **Érettségi új rendszerére, meg kell találnunk a megoldást.**

Még mindig van feladatunk e képzésünk elfogadtatásában, megismertetésében, egyediségének felismerésében.

3.1.2. kertészet és parképítés-mezőgazdaság –mezőgazdasági gazdaasszony falusi vendéglátó képzés

Úgy vélem a **kertész képzés megőrzése kötelesség.** A múlt kötelez minket! **Ha nem őriznénk, elveszítenénk gyökereinket,** gyökerek nélkül pedig nincs hit, labilissá válnánk. Sajnos a mai világban nem csak a múlt, hanem a napjainkban zajló gazdasági helyzet egy megoldási alternatívájának fő pillére lehet. A mezőgazdaság talpra állítása , a perifériára került munkavállalók továbblépési lehetőségét biztosíthatja. A perifériára került emberek életének értelmet kell adni, integrálni kell őket.

Tisztában vagyok azzal, hogy jelenleg erre a képzésre nem kapunk ágazati létszámot.

A mezőgazdasági gazdaasszony - falusi vendéglátó képzés illeszkedik a tájházak szakmai gyakorlati helyként történő hasznosításához, gyakorlati kertünk adottságainak kihasználásához.

Alapvetően a felnőttképzés, felnőttoktatás az a terület amiben mi sikeresek tudunk lenni ezt céloznánk meg.

Az Esterházy kastély, korábbi partnereink adhatnák az egyedülálló duális gyakorlati képzés helyszínét, a szomszédságunkban található kutató intézet , illetve a gazdaságban tevékenykedő szereplők pedig a szakmai tudást.

Azt gondolom **turizmus képzésiünk egy fontos szegmensében is tovább élnek gyökereink.** Tudom, hogy egy sikeres turisztikai szakembernek, szüksége van ezeket a területeket felölelő ismeretekre. Helyi termékek , hungarikumok... fontos elemei ennek az útnak.

Mindent meg kell tenni e cél érdekében!

- Fontos elemek:**
- 1.) virágkötészet
 - 2.) parképítés, parkfenntartás
 - 3.) zöldségtermesztés és feldolgozás, értékesítés
 - 4.) gyümölcsstermesztés és feldolgozás, értékesítés
 - 5.) faiskola termesztés
 - 6.) gyógynövény és fűszernövény termesztés és felhasználás, termékek, értékesítés
 - 7.) növényvédő és méregtraktár-kezelő alap tanfolyam indítása.
 - 8.) gazda tanfolyamok indítása

Iskolánk a fertődi Esterházy kastélyban volt található, körülvette a kastély több évszázados parkja. A park és a díszudvar gondozásában évek óta részt vesznek diákjaink. A park fűnyírási feladataiból, és egyéb parkgondozási feladatokból iskolánk jelentős részt kíván vállalni. A kastélypark megvalósult és a jövőbeni felújítási terve egyedülálló gyakorlati lehetőséget kínál a képzéshez. Ugyancsak gyakorlati oktatásunkat segítik azok a jól működő kapcsolatok, melyeket a környékünkön lévő szállodákkal, kastélyszállóval alakítottunk ki. Napjainkban a családi házak építésénél egyre inkább nő az igény korszerű, esztétikus parkok építésére. A szomszédos Ausztria jó példával jár elől ezen a területen.

Egyre több parképítéssel és fenntartással foglalkozó vállalkozás jön létre. Mindezen körülmények miatt nő az érdeklődés a parképítő és fenntartó szakma iránt. E képzésünkkel szakmai kínálatunk még teljesebbé vált, ennek a képzés indításának a lehetőségét sikerült is kiharcolnunk.

3.1.3. Turisztika ágazat- turisztikai szervező értékesítő

idegenvezető, lovastúra vezető,...

A turisztikai ágazat elfogadásának és egyben gazdasági és társadalmi súlyának erősödése érzékelhető. Egy szebb, boldogabb és vidámabb országban élve, a hozzánk érkező vendégek is örömmel fordulnak meg, egyre gyakrabban és hosszabb ideig. Kiemelt terület a regionális termékek fejlesztése, termékfejlesztési stratégiák, illetve koncepciók készítése a turisták által látogatott helyszínek turistabaráttá tétele. Fontos terület az **oktatási intézmények** és a turisztikai vállalkozások hosszú távú stratégiai együttműködésének ösztönzése, nemzetközi oktatási anyagok kidolgozása, adaptálása. Fontos volt 2 éve a turisztikai oktatás elindítása. Cél a fejlesztés, speciális képzések kialakítása érdekében, (túravezető, rendezvényszervező...) a középfok illetve a szakképzés területén. Nem a keresletnek megfelelő felkészültségű szakembereket bocsát ki jelenleg e képzés. Ezért indítottuk el 2 éve ezt a képzést.

Megjelennek szemléletformáló kampányok közösségek ösztönzésére, hogy felfedezzék azokat az adottságokat, amelyek turisztikai terméké, élménnyé formálhatók.

Helyzetelemzés:

Az egy turistára eső költés tekintetében Európa középmezőnyébe tartozunk.

Erős a területi koncentrálttság.

Erős a szezonális koncentráció.

A turizmus kedvezően hat a munkaerőpiaci helyzetre.

Az egészségturizmus, örökségturizmus, ökoturizmus, falusi turizmus, a természetjárás a lovasturizmus, vallási turizmusban rejlő lehetőségek nincsenek kihasználva. A rendezvények közül kevés a garantált program.

A wellness-ként jelölt turizmus, nem a betegségek kezelésére, hanem azok megelőzésére, az egészségtudatosságot kiszolgáló a testi – lelki- szellemi egészség összhangjának megteremtését szolgálja. Kapcsolódási pontunk a mezőgazdaság, turizmus.

Az örökségturizmus a kulturális értékeken alapuló turizmus. Kapcsolódási pontunk tájházak, világörökség, világörökség képzési projekt, nemzeti park, falusi turizmus, gasztronómia(őshonos, illetve hagyományos állatok és növények tenyésztése, termesztése illetve mindezen ismeretek tanítása), borturizmus, sajturizmus nagy rendezvények(kézműves és ajándéktárgyak, régi mondák, legendák, mesék, híres emberek történeteinek felelevenítése, feldolgozása).

Turisztikai kártyarendszer bevezetésében fontos szerepet kell vállalnunk.

Az oktatás, képzés és továbbképzés szemléletformáló ereje által fontos feladatot teljesíthetünk, meglévő képéseink mellé új tartalmat adhatunk.

A tájházak működtetésének kitörési pontja lehet ez a képzés.

2 éve felismertem, hogy intézményünk megmaradási esélyének biztosításán túl, különleges értéket hozhatunk létre.

Eszterháza központ szerepe és feladatai, az egyetem, a környezet különleges értékkel bír.

Eszterháza központ turisztikai vezetője bekapcsolódott oktatásunkba, egyetemi oktatók színesítették palettánkat, Fertőd város polgármesteri hivatalának gazdasági vezetője és aljegyzője, gazdasági bizottsági tagja is része az oktatásunknak. Dékán úrral beszélünk a szorosabb együttműködés lehetőségeiről, megfogalmaztam kéréseimet. Konstruktív, előremutató, szakmai projekteknél gondolkodunk. Szeretném ha modulokat, témnapokat tartanának vezető turisztikai, gazdasági szakemberek, különböző szegmensekből.

Szakképzésben szükség van a gyakorlatban bizonyított szakemberek tudásának bevonására!

3.1.4. Szaktanácsadás, felnőttképzés

A munkanélküliek arányának ugrásszerű növekedése feszültséget okozott a társadalmi csoportokon belül, aminek tompítása előnyt kell, hogy élvezzen. Különösen sújtottak a hátrányos helyzetű csoportok, akiket éppen az jellemez, hogy nem tudják saját érdekeiket felismerni és érvényesíteni, mobilitásuk alacsony, ismeretszerzési forrásaik beszűkültek. A hagyományos módszerekkel ezek a csoportok nem elérhetők a nagy képzési központok számára, ezért szükséges olyan marketing és kommunikációs csatorna kidolgozása is egyben a felnőttképzési stratégiával, ami lehetővé teszi ezen csoportok felkutatását, bevonását a képzési rendszerbe. Növelni szeretnénk a térség népesség megtartó erejét is.

Ahhoz, hogy elősegítsük a szakképesítéssel vagy felsőfokú képzettséggel rendelkező pályakezdő fiatalok helyben maradását, szükség van képzési paletta színesítésére, a hátrányos helyzetű korcsoportokra való kiterjesztésére illetve az egész életen át tartó tanulás feltételeinek kibővítésére is, miközben a költséghatékonyság szempontjait minden esetben szem előtt kell tartani.

Átfogó cél

A fejlesztés átfogó célja a szakképzésre fordított állami források koncentrált felhasználása, a forrásokkal hatékonyabban gazdálkodó, diverzifikált képzési struktúrával rendelkező, költséghatékonyan működő, a munkaerő-piaci keresletre rugalmasan reagálni képes szak és felnőttképző intézményrendszer kialakítása, amely tényleges választási lehetőséget kínál a tanulók számára. A képzéssekkel szemben nyújtott elvárás a továbbiakban még, hogy azonnal használható, piacképes, valódi tudást adjanak a résztvevőknek.

Kiemelt cél, hogy a képzés szerkezete rugalmasan igazodjon a gazdaság igényeihez, illetve javuljon a képzés minősége és tartalma.

A szakképzés egyik újdonsága az OKJ átalakulása nyomán a tanulók folyamatos munka melletti továbbtanulási rendszerének kialakulása. A kialakuló, felnőttoktatási, felnőttképzési kínálattervezési és szervezési rendszer, valamint, ezt magába foglaló intézményi felnőttképzési kínálattervezési és szervezési rendszer, biztosítani fogja az iskolarendszerű képzésben végzettek számára a felnőttképzési rendszerű továbbtanulást szakmájuk kiszélesítésében, munkahelyi kompetenciáik bővítése érdekében. A munkavállalók tanulási, továbbképzési és fejlődési igényeinek folyamatos átvizsgálása, azok munkaadói érdekeikkel történő összehangolása, lehetőség szerint összeegyeztetése előremutató tendenciát eredményezhet.

Külön képzési, továbbképzési formák szervezése jelenleg a preferált terület - kiemelten a nyelvtudás és az információs, kommunikációs technológiákhoz kapcsolódó szaktudás fejlesztése érdekében. A jól képzett és modern munkaerő megteremtése érdekében valamennyi munkavállaló számára saját gyakorlatukban biztosítani kell a továbbképzési, átképzési és tanulási lehetőségeket, külön figyelmet fordítva az e- lehetőségekhez való korlátozásmentes hozzáférésre.

▪ Céletterületek

Új területként megjelenhet a keresztirányú képzés (cross training) .

Elsősorban a rövid – illetve rugalmasan gyorsan lebonyolítható képzéseket célozzuk meg.

A munkaügyi központok illetve a munkaadók megkeresése elengedhetetlen.

Szükséges a pályázati rendszerből történő erőforrások lehívása, helyi , térségi, regionális, országos, EU-s.

- A hagyományos célterületek
 - szakképzés, felsőoktatás, felsőfokú tanfolyamok,
 - OKJ tanfolyamok,
 - munkaügyi központok képzései- átképzései ,
 - elszámolható munkakör betöltéséhez szükséges képesítés megszerzése,
 - felsőfokú szakképesítés megszerzése, a szakmai tevékenység magasabb szintű gyakorlásához, a mestervizsgálathoz szükséges ismeretek elsajátítása valamint a
 - megváltozott munkaképességűeket érintő rehabilitációs képzés.

Cél, hogy intézményünk szaktanácsadó központként segítse a környéken élőket az őstermelőket a vállalkozókat.

Főbb tevékenységeink voltak:

Tanfolyamok tartása, vizsgáztatás

Tájékoztató előadások szervezése (EU-s pályázatok írása, állami támogatási rendszer, környezetkímélő technológiák bemutatása.)

Fajtabemutatók, belföldi és külföldi szakmai utak szervezése.

Intézményünk a mai napig szoros kapcsolatban van a környező mezőgazdasági üzemekkel, vállalkozásokkal, melyek rendszeresen igénybe veszik szakos tanár kollégáink szakmai tanácsait.

Az iskolaépületünk elkészülte után a kollégiumból kiköltözött iskolai képzés helyére, **felnőttoktatási, felnőttképzési központot kívánunk létrehozni. Jelenleg sem energiánk, sem kapacitásunk nem volt ezen feladatokra, örültünk, hogy túléljük az elmúlt időszakot.**

A jövőben viszont mezőgazdaság-kertészet és parképítés- turisztika területen szeretnénk továbbfejlődni.

A turisztikai piacon leginkább keresett termékek - például kulturális és örökségturizmus, egészségturizmus, aktív turizmus, konferenciaturizmus ,sikeres menedzsment és -marketing ,

termék- és desztinációfejlesztést egységben megközelítő szemléletmód elsajátítása révén sokoldalú, kreatívan és proaktívan felépített tanfolyamokat indítunk.

Komplett vidékfejlesztésben gondolkodom.

- A kertész és turisztikai képzés megköveteli a kutatóintézzettel való **mélyebb kapcsolatot**. Gyümölcs és zöldségnövényeink íz- és zamatangyagai a Kárpát medence mikroklímájának köszönhetően különlegesen finomak. E cél elérése érdekében nagyon fontos a hazai génállomány megőrzése, hazai fajtanemesítése és fajtahasználata. Fontos a turisztikai szempontoknak megfelelő felépítés. **Ki kell ezt használni!**
- **Kutatás –Oktatás** kettőssége óriási értéket képviselhet. Együttműködési megállapodás készítése szükséges!
- Gyakorlati képzés átszervezésével, duális képzés, felnőttképzések: orvosi, természetgyógyászati kérések teljesítésével → közvetlen megrendelői, fogyasztói, termelői konzultációval → biztos felvevő piac → módszer elterjesztése → továbbképzések → fejlesztések
- **Felnőttképzés** kiszélesítése.
- **Felsőfokú képzés** kiszélesítése. Együttműködési megállapodások keretében akár a tényleges felsőfokú képzésbe történő bekapcsolódás. Eszterháza központ-NYME Közgazdaságtudományi kar Sopron(turisztika szak)
- **Családi gazdaságok** alapításához, működéséhez szükséges szakmai képzettséget adó képzések, továbbképzések indítása. (komplex szakmai, jogi, közigazdasági, turisztikai képzés) .
 - **Távoktatás netes szakképzést kínáló formáját is el kell indítanunk.** Főként gyakorlati tanácsokat tartalmazó tanfolyam előadásait, jegyzeteit le lehetne tölteni. E módszer is segíthetné a gyermekgyógyútlókban, egészségügyi intézményekben rehabilitációs intézményekben **tartós gyógykezelés** alatt álló tanulók **tankötelezettségének** teljesítéséhez szükséges oktatást a **körzeti szolgáltatást** nyújtó ellátás keretében. **Nekünk akik tehetünk valamit, kötelességünk segíteni és esélyt teremteni azok számára akikhez megfelelő tudással, kompetenciákkal rendelkezünk!**
- **Továbbképzések, tanfolyamok szervezése.**
- Szakmai tanáraink, oktatóink képzésével, külső szakemberek bevonásával **be kell indítanunk szaktanácsadásunk aktív működését.**

Persze ehhez profizmus szükséges. Ám ha így építjük szakképzésünket megoldható ez a feladat is.

3.2.Kollégium, számítástechnikai központ

A nevelés, szocializáció, esélyegyenlőség megteremtésének fontos eszköze a kollégium.

A pedagógiai folyamat tartalma a szemléletformálás, a képességfejlesztés. Az emberi megnyilvánulásra való belső lehetőség, az emberhez méltó, emberre jellemző tevékenységre való alkalmasságot jelenti.

Diákjainkat alkalmassá kell tenni arra, hogy képesek legyenek megérteni az élet értelmét, megtalálják saját életük értelmét, nyitottak legyenek az élet apró örömeinek felismerésére és befogadására.

Tanulóinkban ki kell fejlődni azoknak a tulajdonságoknak, amelyek ahhoz szükségesek, hogy boldog, emberhez méltó életet tudjanak élni. Nem a sikertelenség, nem a depresszió, nem az alkoholizmus és a kábítószer, nem a kilátástalanság, nem az egoizmus kell, hogy áthassa őket.

Természetesen e folyamatot nem lehet leszűkíteni a heti egy foglalkozásra. Kiscsoportos, sőt egyéni beszélgetés során szükséges a felvetett témák megbeszélése, a konfliktusok feloldása úgy, hogy a nevelő igyekezzon a megfelelő irányba orientálni a személyiségek fejlődését.

A lélek alakítása azonban önmagában nagyon kevés lenne ahhoz, hogy a ránk bízott fiatal meg tudjon felelni a kihívásoknak. A kollégium olyan praktikus ismereteket is közvetít, amelyet sem az iskola, de még az átlagos szülői ház sem tud biztosítani.

Igyekezniük kell tehát az elméletet és a gyakorlatot úgy szintetizálni, hogy kölcsönhatásaikban erősítsék a diákjaink személyiségét.

A diákok életrendje, tanulása, szabadidős tevékenységének szervezésének átfogó elvei rendkívül fontosak.

Legfontosabb pedagógiai feladat az Önállóság és közös munka a tanulásban.

A szilenciumok célja, hogy a tanuló a képességeinek megfelelő eredményt produkáljon az iskolában. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat felmérés segítségével ki kell szűrni, s rendszeres korrepetálásban kell részesíteni. A tehetséges diákokkal akár egyéni foglalkozásokat is lehet tervezni. Szakképzésünk alapjait itt kell letennünk.

A kollégiumban fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy a munkaerőpiac kihívásainak csak úgy tudnak eleget tenni, ha tudásukat, ismereteiket állandóan szélesítik és mélyítik.

Kollégium foglalkozási tervébe be kell , hogy épüljenek az okj-s tanfolyamok ahogy arra már volt példa. Törekedni kell tehát az állandó, a rendszeres tanulás képességének és igényének kifejlesztésére, a diákok tanulási kedvének megőrzésére, nyitottságának kibontakoztatására. Ennek érdekében a tanulás elsősorban az önálló és a társas cselekvésekben szerzett közvetlen tapasztalatokra épüljön.

A kollégiumba érkező diákok különböző általános iskolákból, családokból érkeznek. Természetesen a tárgyi tudásuk, a szocializációs szintjük, értékorientációjuk más és más. Fontos, hogy személyes példamutatásunkkal is kialakítsuk a tanulóknak a tolerancia, a másság elfogadásának képességét.

A nevelőmunka során nagy hangsúlyt kell helyezni a magyarságtudat kialakítására, a nemzeti értékek megismerésére, megbecsülésére. Tudatosítani kell növendékeinkben, hogy a Kárpát-medence a magyar nemzeti értékek és a magyar kultúra bölcsője természetesen nem kizáró és kirekesztő felfogásban, hanem az európai gyakorlatnak megfelelően. Ismerjék meg a szomszédos népek kultúráját és nemzeti hagyományait is. A hazánkban élő nemzetiségeket meg kell becsülnünk, hiszen egy nemzet nagyságát és kultúráját csak növeli annak sokszínűsége.

A hazaszeretetre nevelés kiváló eszköze a magyar nyelv, a magyar történelem tanulmányozása, kutatása. Helyismereti vetélkedők, kulturális foglalkozások megszervezése során ezeket a szempontokat nem szabad figyelmen kívül hagyni.

A különböző társas kapcsolatok közül legfontosabb a család. Ez az a közösség, amelyben a belső harmónia tartósan rögzülni tud, s ez a többi interperszonális kapcsolatokra is hatással van.

E nevelési terület művelése a tanulók mindennapi életét átfogja. A kollégium berendezése, az otthonosság biztosítása meg kell, hogy teremtsen a tárgyi, technikai feltételeket ehhez a munkához. A tanulók ötleteinek felhasználásával a kollégiumot még esztétikusabbá, otthonosabbá lehet és kell formálni.

A szálláskapacitás jövőbeni értékesítése kapcsán számos távoli iskolával, utazási irodával, alapítvánnyal, egyesülettel és magánszeméllyel kell kapcsolatba kerülnünk.

A csereüdültetések során hozzánk érkező fiatalok ellátásával, sok esetben programszervezéssel is hozzájárulhatnánk, hozzájárulunk a régió, a megye, a város, az iskola kapcsolatainak fejlesztéséhez.

Az ifjúság oktatásának, nevelésének, az általános műveltségének, a környezettudatos életvitelének az elsajátítása, a társadalmi hovatartozás kérdése egyre erőteljesebb igény.

Intézményünk kollégiuma Fertőd határában, Sarród község területén fekszik, 1983-ban épült 84 férőhellyel. Az évek során a szükségleteknek megfelelően 154 férőhelyre bővítettük.

Jelenleg, 60 fő befogadására alkalmas(iskola költözött ide részlegesen)

A kollégiumunkban különböző korú és nemű diákok kapnak lehetőséget bentlakásra, a tizenöt évestől a huszonkét éves korig.

A kollégiumi nevelési munkát az előző években saját magunk által készített program alapján végeztük, amely a szabadidő hasznos eltöltését szolgálta és minden hónapban egy- egy aktuális feladatnak tett eleget.

A hagyományos, a megszokott tevékenységek közé igyekszünk becsempészni a környezettudatos nevelést, hiszen a mai kor kihívásának ez felel meg a legjobban. Az aktív szellemi kikapcsolódást a kulturális élet eseményeinek a feldolgozása, az évfordulókról való megemlékezés, a keresztretjvényfejtés, a szavalóverseny, a különböző táblajátékok, fejtörők, játékos vetélkedők szolgálják.

A magyarságunk, európaiságunk, nemzeti létünk elmélyítésére a közös kirándulások, a nevezetességek megtekintése ad alkalmat.

Kollégiumi munkánk egyik feladata a környezettudatos nevelés. Ebbe beletartozik a hagyományaink tisztelete, a bennünket körülvevő természet sokoldalú megismerése, a természet adta lehetőségek kihasználása, az élhető és a hosszan fenntartható életvitel kialakítása a felnövekvő nemzedékben.

Diákjaink 7.éve ismerkednek a gyógy-és fűszernövényekkel.

Szárítmányokat készítünk teákhoz, friss növényeket használunk mint pl .fűszerezett vaj, fűszerolaj, fűszerecet készítéséhez. A szárazvirágok mellett az illatos fűszernövényekből kosarakat fonunk, amelyek a száradás után is díszítenek. Készítünk különböző illatpárnákat potpourrikat, nevelünk gyógy-és fűszernövény palántákat.

Fűszerparkunk már közel 30 féle növénnyel rendelkezik, melyet a diákok ápolnak, gondoznak és folyamatosan használnak is: nagy teázásokat beiktatva a téli estéken illetve a különböző lázas, hurutos , megfázásos tünetek enyhítésére.

Az iskolánk rendelkezik egy napkollektoros szárítószekrénnel, amely remekül kiegészíti a gyógy-és fűszernövényes tevékenységünket.

A megújuló energetika a jövő minden állampolgárának feladata lesz. Ezért tervezzük a megújuló energiapark berendezéseit napi rendszerességgel használni.

A már megszokott programokon túl, új, más szabadidős lehetőségekhez is jutattuk diákjainkat.

A szabadidős programok egyre nagyobb teret kell, hogy kapjanak a kollégiumban. A programokban lehet eredményesen a diákságot emberségre nevelni, tanítani a szépre és a jóra, a képességeiket felismerve szakszerűen irányítani a fejlődésüket.

Ebben az értékvesztett világban nagyon nehéz szép, tartalmas, tanulságos, ismeretszerző foglalkozásokon való részvételre buzdítani az ifjúságot.

Kollégiumvezetőnk, nevelőtanáraink segítségével sikerült sok szép programot megvalósítani.

Folyamatosan fejleszteni, bővíteni kell **informatika központunkat**.

A technika szerencsére és szerencsétlenségre gyorsan változik, alkalmazkodnunk kell az újhoz.

3.3. Tangazdaság – Tanüzem tapasztalat, jövő

Napi 5000 l tej feldolgozása, értékesítése, őshonos állatpark létrehozása, Esterházy Majorságok boltjának megnyitása Sopron, Várkerület 39. sz. alatt szerepelt néhány éve feladataink között.

Intézményünk soproni üzlete 139 m² alapterületű volt, mely nem csak elárusítóhelyként funkcionált, hanem előadótermet és bemutatótermet is foglalt magába, mely a soproni iskolák tanulói számára az egészséges tejtermékekre alapozott foglalkozások oktatóhelye is volt. A boltban megjelentek: Pál-major, Csermajor, Sopron-Fertőd Kistérség valamint egyéb tájegységek termelőinek hagyományos technológiával előállított élelmiszerei és biotermékei.

Termékeinket az alábbi vásárokon és rendezvényeken mutattuk be:

- ❖ XIII. és XIV. Országos Sajtverseny, Vitnyéd-Csermajor 2010, 2011..
- ❖ Újbor és sajt fesztivál Budapest 2010.
- ❖ Mangalica fesztivál 2010.
- ❖ Nyílt nap Ausztriában (Fraunekirchenben)
- ❖ Fertő menti Hegyközségek Borversenye, Sopron
- ❖ Bionapok, Mosonmagyaróvár 2010.
- ❖ Biotermelők Fesztiválja, Osló 2010.

- ❖ Sajtoskáli Sajtfesztivál
- ❖ Hétforrás Fesztivál, Hegykő
- ❖ Sás utcai Fesztivál, Kapuvár
- ❖ Kapuvári Gazdanapok
- ❖ Fertődi Expo
- ❖ OMÉK 2011

Ezen feladatok ellátása, turisztikai attrakciókkal bírt, óriási tapasztalatunk van.

Tangazdaságunk kertészeti egység üvegházzal, fóliával, földterületekkel.

A TISZK eszközbeszerzés sikeres lebonyolítása már nem tudott intézményünk életébe aktívan bekapcsolódi. Állnak a gépeink, a tangazdaságunk jövője megkérdőjeleződött.

Számtalan közös élmény után, csak azt tudom képviselni, hogy a jelenlegi pénz nélküli helyzetben az Eszterháza központ gyakorlati oktatásunk színtereként minőséget, jövőt jelenthetne.

A közös munka, a közös gondolkodás pontot tehet a toporgásunk végére.

Mi csak a szűken vett szakképzés eszközparkját vagyunk képesek üzemeltetni, földeken nem tudunk gazdálkodni. Viszont szükségünk van tapasztalatra diákjaink részére. Központ ezt tudja biztosítani

A kollégiumunk mögött található területen bemutató gyümölcsösünk van.

A gyümölcsöst és a szőlőt folyamatosan felújítjuk, és 2010 őszén megkezdtük az őshonos gyümölcsfajták telepítését. Ezen területhez ragaszkodunk.

3.4. Fertőszéplaki tájházak

A Fertőszéplaki Tájházak (címe: Fertőszéplak, Nagy Lajos u. 31-39.) szakminisztérium által kiadott működési engedélyén a szakmai besorolása közérdekű muzeális kiállítóhely. Rendeltetését illetően helyben megőrzött népi műemlék együttes, mely a tájegység falusi életmódját bemutató állandó kiállításként üzemel. A berendezett lakóházakhoz és gazdasági épületekhez jelentős nagyságrendű, szántó tartozik. A földterület fertődi intézményhez tartozásával megoldódott a középiskola gyakorlóhely problémája. A tájházak részét képező gazdasági épületek a földterülettel együtt az intézményi tangazdaság egyik bázisává váltak. Ugyanakkor a tájházak kiváló terepet biztosítanak a középiskola iskolán kívüli közoktatási, helyismereti, kulturális és művészeti programjaihoz.

Lehetőségek:**Az intézmény alaptevékenysége kulturális területen:**

- ✓ A tájegység néprajzi muzeális értékeinek bemutatása,
- ✓ Közösségi színterek tevékenysége. /Helyismereti, kulturális, művészeti rendezvények szervezése.

Az intézmény tevékenysége szakmai területen:

- ✓ gyakorlati oktatás, továbbképzések, tréningek, táborok, rendezvények.

Cél:

- Egy nyitott, „látogatóbarát” múzeum kialakítása
- A falumúzeum felhalmozott értékeinek hatékony kiaknázása, hozzáférhetővé tétele
- Hagyományaink megismertetése és megőrzése
- Az életen át való tanulás elősegítése
- A múzeumi szolgáltatások minőségi fejlesztése
- A látogatók színvonalasabb kiszolgálása (foglalkoztató termek, rendezvényter, információs pont, „audio guide”, interaktív tábla)
- A házakban megvalósítható múzeumi órák tematikájának , a múzeumpedagógiai munka kiszélesítése
- Szoros együttműködés kialakítása térségünk iskoláival, óvodáival, a múzeumpedagógia beépítése a mindennapi tanítási folyamatba
- Pedagógusok továbbképzése a múzeumpedagógia területén
- A térségre jellemző hagyományápoló programok, jeles napi rendezvények elindítása
- Közösségi terek kialakítása a településen élők és az ide látogatók számára
- Családi programok szervezése
- A turizmus jobb kihasználása, a látogatószám növelése
- Ajándéktárgyak, kiadványok készítése, értékesítése
- Megfelelő biztonsági rendszerrel a vagyonvédelem biztosítása

Mindezek megvalósításához szükséges az infrastruktúra folyamatos fejlesztése, hatékony marketing, a pályázati lehetőségek mind jobb kihasználása.

Az országosan ismert és jelentős műemlék együttest felébresztettük mély álmából. Diák idegenvezetőink fogadják a látogatókat és vezetik a csoportokat magyar, német és angol nyelven. A világörökség képzésben résztvevő osztályok érdeklődő tanulói idegenvezető képzésben részesültek. Diákjaink, nyári gyakorlat keretében tevékenykednek a tájházaknál, s részt vesznek a múzeumpedagógiai programok lebonyolításában is. A mezőgazdasági eszközök átrendezése lehetővé tette az egyik pajta felszabadítását, melyet burkolattal láttunk el, így ma rendezvénypajtaként működik. A pajták mögött létrehoztunk egy zöldségeket, fűszer- és gyógynövényeket bemutató biokertet, mely a kertészeti képzés gyakorlati helyszínéül is szolgált. A látogatók jeltáblák segítségével ismerkedhettek a növényekkel. A jeles napok rendezvényei egyre több érdeklődőt vonzzanak a házakhoz. Így igazi közösségformáló intézménnyé is tettük, tesszük a falumúzeumot. Múzeumpedagógiai foglalkozásainkon sok általános iskolai és óvodai csoport vett részt nagy örömmel. A látogatók kisebb ajándéktárgyakat, kézműves termékeket, növényeket, kiadványokat is vásárolhatnak.

Fontos szerepet vállalunk a Fertő-táj világörökség értékeinek megismertetésében és megőrzésében. Együttműködünk térségünk általános iskoláival egy világörökségi program kidolgozásában. Ebben a programban fontos szerep juthat a Fertőszéplaki Tájházaknak és az általunk biztosított múzeumpedagógiai programoknak.

A gondnoki lakás és a mögötte lévő pajta felszabadulásával további lehetőségek nyíltak terveink megvalósításához. A két szobából, konyhából és fürdőszobából álló lakás felújítás után alkalmassá vált csoportos foglalkozások, tanfolyamok lebonyolításához.

A lakás mögött található két helyiségből álló kamra tűzhely és kemence kialakításával megfelelő helyet biztosít múzeumi órák keretében pl. kenyérsütéshez.

A ház mögött álló ún. hegyközi pajta az állattartáshoz kialakított válaszfalakkal volt ellátva.

Az épület felújítás után alkalmas lett bábszínházi bemutatókra, kézműves foglalkozásokra, a padláson nyári szálláshely is kialakítható.

A 35. számú ház utolsó helyiségében tematikus kiállításokat tudunk megvalósítani (mosás, tisztálkodás; mindennapi kenyérünk; tanulás régen; gyermekjátékok). Tematikus családi napokon együtt ismerkedhetnek a különböző korosztályok a házi munkákkal vagy a sás, nád és gyékény feldolgozásával, vaj sajt készítésével.

Az egykori asztalosműhely elhelyezkedése miatt kiválóan alkalmas a rendezvények alkalmával népi ételek főzésére, sütésére. A látogatók bekapcsolódhatnak a folyamatba, megkóstolhatják a finomságokat. Ezért itt tűzhely, illetve kemence kialakítását tervezzük.

A kiállító helyiség helyet adott és adhat más múzeumok által készített vándorkiállításoknak is. Az általunk készített kiállításokat pedig felkínáljuk bemutatásra az erre igényt tartó intézményeknek.

Az iskolákkal kialakított jó viszony lehetővé teszi pedagógusaik továbbképzését múzeumpedagógia témakörben, ami segítené a foglalkozások hatékonyságát. A tájházaknál szervezett nyílt szakmai napon szeretnénk megismertetni az érdeklődőkkel kínálatunkat. Szükséges a múzeumpedagógiai feladatlapok bővítése, témánként mappa összeállítása. Ebbe a munkába célszerű lenne bevonni a különböző korosztályokkal foglalkozó pedagógusokat is.

Valamennyi programban illetve a képzésekbe bekapcsolódnak a diákjaink is, így elérhető lesz, hogy olyan alapokat kapjanak az iskolában, ami nem csak szakirányban, hanem széles spektrumban átfogva egy gyökereit ismerő, elfogadó és tisztelő, a környezetet óvó igazi európai polgárrá váljanak.

A kertben termesztett gyógynövények szárítás után az itt készített illóolajokkal együtt a tájházban kialakított turisztikai információs ponttal egybekötött kis boltban árusításra kerülhetnek települések lakóinak helyi speciális termékeivel együtt.

E mellett természetesen a tájházak a jelenlegi funkcióikat is betöltik, kiállító és bemutató termek is maradnak. Az életszerűség, a korhűség elveit követve ezeket a kiállításokat is élővé tesszük a különböző, tájjellegű kézműves foglalkozásokkal (gyékény és kosárfonás, korongozás, stb.) a kenyérsütés, rétesnyújtás, halászléfőzés, disznóvágás programokkal, amiket kulturális, népzenei és néptánc programok egészítenek ki.

A Szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeummal sikeresen pályáztunk a TÁMOP-mintaprojekt megvalósítására.

Önállóan is vonzó kínálatot jelentve "klasszikus" témaparkként kell a későbbiekben működni. **Tájházak-Esterházy kastély** kiváló lehetőség a turisztikai attrakción túli, szakmai értékek megjelentetéséhez is. Minta értékű már most is.

A kreativitás, a leleményesség terén meglevő helyzeti előnyünk, a turisztikai attrakciók és szolgáltatások előállítására területén igen jól kihasználható.

Egy probléma van csak!

Az elmúlt években a fenntartók váltakozása, az anyagi lehetőségek bizonytalan volta kapesán nem tudtuk azt a magas színvonalú munkát képviselni amire vállalkoztunk. Őszintén hittem és még mindig hiszek abban, hogy a Nemzetgazdasági Minisztérium jó gazdája lesz intézményünknek, hogy észreveszi azt a mérhetetlen értéket amit képviselünk.

Hiszem és tudom, hogy a Minisztérium tud rendelni anyagi forrást ehhez a gyönyörű feladathoz.

Hiszem, hogy meg tudom értetni, nekünk ez a belső szakmai gyakorlat helyszíne, amit más intézményeknél finanszíroz a minisztérium, csak nem tájházaknak hívják, hanem tanműhelynek.

Hiszem azt, hogy a fenntartó megérti, hálót kell adni intézményének, azaz önmaga intézményét segíti helyzetbe hozni, a saját gyereket tartja életben.

Hiszem azt, hogy megértjük, itt a gyakorlati oktatásunk a való életben zajlik. A diákok gyakorlata által bevételt generálhatunk, belépők , rendezvények bevételei.

Nemzetgazdasági Minisztérium lehetőségei:

- ✓ a soproni szakképzési centrum képzési palettája alkalmas az épületek állagmegóvására, más centrumok hasonló képzésének diákjai is bekapcsolódhatnak(kőműves, festő, villanyszerelő..)
- ✓ más centrumok is jöhetnének gyakorlatra , ahogyan azt a győri Hild József építőipari szakközépiskola teszi...óriási lehetőség, országos találkozók, versenyek bonyolítása
- ✓ határon átnyúló kapcsolatunk van a székelyudvarhelyi Bányai János Műszaki szakközépiskolával, a dunaszerdahelyi Vidékfejlesztési szakközépiskolával(turizmus képzés). Közös projekt kiindulópontjául szolgálnak, kiváló partnerek.
- ✓ hagyományos foglalkozások: pék, cukrász, szakács akár a centrumunkból , de más centrumokból is jöhetnének. Fesztiválok szervezéséhez kiváló alapot jelent.
- ✓ országosan helyet és programot biztosítunk az NGM fenntartásában működő intézmények nyári táboraihoz. Minisztériumi pályázatot lehetne kiírni szakmák, vagy osztályok , tanulóközösségek számára. Minisztérium egyenesbe finanszírozna bennünket, mi pedig megszervezünk mindent. Saját intézményét hozza helyzetbe, úgy hogy iskoláit emeli fel közben.

- ✓ fontos, hogy kollégiumunk is van , így szállással együtt tudjuk programjainkat kínálni

Ragaszkodom a tájházakhoz, rengeteg energiánk van benne. Bízom abban, hogy hamarosan elfogadásra kerül a költségvetésünk és esélyt ad a továbbélésre. Sajnos, hiába kaptunk decemberben pénzt, a tájházak október elején becsuktak és a záró rendezvényünket óriási munka, saját tőke befektetése árán tudtuk csak megszervezni. Ám megszerveztük, mert hittem 2016 – ban rendeződnek az anyagi dolgok, végre közösen gondolkodunk.

Fertőszéplak polgármestere aggódik, hiszen látja nem tudunk úgy dolgozni ahogy szeretnénk. Valahol érthető, de közösen haladni számomra azt jelenti, segíték önzetlenül, hiszen az épületek itt maradnak a településnek. Azt elvinni nem lehet.

3.5.Munkaközösségek

5 munkaközösség működik iskolai keretek között:

Legnagyobb az **osztályfőnöki munkaközösség**. Fontos feladata van, kollégák egymással sokszor egyeztetnek, tapasztalatot cserélnek, figyelmeztetik egymást ha problémával találkoztak a diákok között. Kitűnő a kapcsolat a munkaközösség vezetővel, bármilyen probléma, mely túlnő az osztálykereteken, egyeztetésre kerül. Jövőben is csak a közös gondolkodásban hiszek

Idegennyelvi munkaközösség: innovativitás, együtt gondolkodás jellemzi a munkaközösség munkáját. Kiemelt szerepe van a munkaközösségnek, hiszen a turisztikai képzés léte munkájuktól nagyban függ. Büszkeséggel töltenek el, az országos, és helyi versenyeken elért eredmények. Pályázatok tekintetében kiemelt aktivitásúak. Köszönet illeti munkaközösség vezetőnk munkáját.

Humán közismeret, sport: Kimagasló eredményeink vannak a sport területén, munkaközösség vezetőnk munkájának köszönhetően. Elindultunk nyelvi, irodalmi és történelmi versenyen is. Érződik a gyerekek gondolkodásán az idei évben megindult versenyszellem.

Reál munkaközösség: fontos eredmény , hogy munkaközösség vezetőnk a bizonytalanság ellenére is átjött intézményünkbe, kimagasló munkát és eredményeket érve el diákjainkkal. Fontos momentum, hogy az új kolléganőnk, aki jelenleg óraadó, biológia és földrajz versenyeken is eredményeket ér el diákjainkkal.

szakmai munkaközösség: fontos feladata van a munkaközösségnek, hiszen az intézmény gyökereinek megtartásáért küzdenek.

Kiváló munkaközösség vezetőikkel, kiváló munkaközösségekkel dolgozhatunk.

2015. szeptember 1- től az új kollégákkal együtt egy nyugodt hangulatú, a diákokért tenni akaró közösségnek köszönhetően, diákjaink egyre több értéket fedeznek fel önmagukban. Ez a pedagógusok feladata, ez a mi feladatunk. A jövőben is ezt támogatom. Innovatív, az iskoláért tenni akaró, a pedagógus feladatot hivatásnak tekintő közösség létrehozását.

3.6. Sport

Sportolási feltételek csak részben biztosítottak. Alapproblémaként jelentkeznek a higiénias feltételek, lehetőségek kérdése. Mivel nincs iskolaépületünk , így tornatermünk sem , az általános iskola tornatermén kell osztozkodnunk. Gyakran saját osztályainkkal és kis iskolásokkal is megosztva egy időben használjuk a termet. Nem csak a terem a gond, hanem a 10 perces szünetekben kell diákjainknak átérni Sarródról(kollégiumi iskolarészünkről) a tornaterembe. Köszönöm kollégámnak, hogy ilyen körülmények között is , számtalan eredményt, versenyeredményt tud felmutatni.

Büszkék vagyunk sportolóink eredményeire. Kiemelt dicséretben kell részesíteni a sporteredményeket elért tanulókat a felkészítő pedagógusokat, hiszen a sport és a sportversenyek nemes emberi tulajdonságokat alakítanak ki.

A kollégiumnak is meg kell teremtenie a rendszeres sportolás, különféle mozgás lehetőségét. Az egészség a testi, lelki és szociális harmónia állapota. A megfelelő szellemi teljesítmény eléréséhez feltétlenül szükség van a helyes táplálkozásra, a rendszeres testmozgás életmódszerű elfogadásához. A rendszeres alkoholfogyasztás, a dohányzás a kábítószer-élvezet a test és a szellem leépüléséhez vezet. A káros szenvedélyeket, azok következményeit kötelező foglalkozás keretében kell megismertetni diákjainkkal.

A tanulóknál tudatosítani kell, hogy az egészség érték, amelyért tudatosan áldozatot kell hozni.

Bízom abban, hogy a várhatóan decemberben birtokba vett új iskolánk és tornatermünk egy egészen más utat nyit. A pályát a Porpáczy hagyományoknak megfelelően verseny méretű kosárpályának terveztük, a sporttechnológiai kialakítás várhatóan több lesz mint csak az érettségit kiszolgáló létesítmény. Közösségi térként a mindennapunk részévé válhat a sport.

3.7. Diákönkormányzat, szülői szervezetek

Az aktív együttműködés rendkívül fontos. Sajnos a szülők, elfoglaltságuk, távolságuk nyomán, kevésbé tudnak részt venni az együttgondolkodásban.

Rendkívül fontos az osztályfőnöki munkaközösségek szerepvállalása. Nehéz, de felelős munkát kell végeznie osztályfőnökeinknek, csoportvezetőinknek.

A mentálhigiéne – drogprevenció – egészségnevelés – tanulássegítés – közösségépítés területén rendkívül fontos feladatunk van.

Kortársképzés rendkívül fontos.

Probléma érzékeny diákok speciális önismereti fejlesztése történhet igénytől, érdeklődéstől függően.

Diákokkal történő kapcsolatot, korrektnek előremutatónak érzékelem.

Ez a korosztály nagyon sebezhető. Néha évek kellene, hogy kiválasszák azt a pedagógust akivel megoszthatják problémáikat, gondjaikat. Mi pedagógusok kapcsok vagyunk ahhoz, hogy tanítványaink a megfelelő szakemberekhez kerülhessenek. Ennek a szakember gárdának ki kell alakulnia. **Igény van rá!** Hiányzik a szakember e téren! Tanulóinkon keresztül a szülők is bevonásra kerülhetnek. Ezen óriási feladatok átvállalása után **egészséges lelkületű, felnövekvő nemzedék**et adhatunk.

Szeretném, ha egy olyan ifjúság kerülne ki a kezeink közül, akik tudnak és mernek álmodni, képesek tenni, dolgozni érte, tisztelik és szeretik szüleiket, nevelőiket, a hazát amelyben élnek, hazánkat Magyarországot.

A biztos szellemi és lelki támasztékok erős gyökerű faként megvédik őket az időjárás viszontagságaival szemben.

Ifjúságot nevelni csak a szülőkkel együtt lehet. Fontos, hogy együtt beszéljük meg bármi gondunk is van, együtt segítsünk, még ha a pofon elsőre nem is tűnik simogatásnak.

Tudnunk kell, hogy a nevelés természetes és el nem tolnható központja a családban van, minden periférikus mozzanat ehhez a központhoz fűződik - a családnak pótolhatatlan, döntő szerepe van a nevelésben. Fontos, hogy egy iskola értékrendje, és a család értékrendje közelítsen egymáshoz, máskülönben csak egymás ellen harcolunk.

Hálás vagyok diákságunknak, hiszen a kiköltözésnél aktív segítőink voltak. Együtt sírtunk, együtt neveltünk, közösek az emlékeink. Számomra az ifjúság a jövőnket jelenti, a jövő vezetőit. Csak velük együtt, csak közösen gondolkodhatunk.

3.8. Komplex, az eddigi fejlesztéseket magában foglaló elképzelésem

Az Esterházy család kertészetet, parkot, gyógynövény - illóolaj feldolgozást, a konzervipar alapjait, iskolát, kutató intézetet, szarvasmarha tenyésztést, vágóhidat, tejfeldolgozót hozott létre mind maguk mind a környékbeliek életben maradása, a térség fejlődése céljából...s mindezt a ma is nyomokban megtalálható vasútvonalra, külön vonalra szervezve .. élen jártak ... élen jártak a gazdálkodásban, a művészetekben, a kultúrában...csak ezt a láncot kellene újra felfűzni... egy csodálatos oktatást , szakképzést, kultúrát felölelő projekt részeseivé válhatnánk.

Fertőszéplaktól-Fertődön át - ...csak akarat kérdése és elszántságé ..az iskolaalapító, az iskolanevadók erre köteleznek bennünket ...a mai időben a mai gazdasági helyzetben még fontosabb, mint bármikor...átalakulva, kissé meghallva de minőségileg újjászülve, munkahelyeket megtartva és teremtve kis szigetet kell építenünk ..ez a feladatunk...

Megőrzés, megújítás és minőség!

A vidék teljesítménye, ma sorsdöntő az egész ország az egész magyarság számára.

Ezt igazolják hazánk földrajzi, természeti adottságai, történelme, kultúrája és hagyományai.

A régi, időtlen értékeket meg kell őriznünk, elődeink tudására építenünk kell. A mai oktatásnak rendkívüli szerepe van abban, hogy a mai ember vidékről vallott gondolkodását megváltoztassa. Hiszem, hogy intézményünknek sorsfordító szerepe van.

A turizmus az ötödik legnagyobb iparág a világon a GDP-hez történő hozzájárulás szempontjából, és a negyedik legfontosabb munkahelyteremtő ipar. Európában a GDP-hez történő hozzájárulás szerint a 4. helyen, munkahelyteremtés szempontjából a harmadik helyen található.

A WTTC (KSH-tól eltérő módszertannal készülő) becslése szerint 2013-ban a turizmus gazdasághoz való közvetlen hozzájárulása nomináláron 1209,3 milliárd forint (2012-ben 1165,4 milliárd forint), azaz a GDP 4,1%-a (2012-ben 4,2%), a közvetett hatásokat is magába foglaló hozzájárulása 3127,8 milliárd forint (2012-ben 3024,5 milliárd forint), vagyis a GDP 10,6%-a (10,8%) volt, amely a világszintű átlagot (9,5%) is meghaladja. 2014-re a közvetlen és az összes hozzájárulás esetében a közvetlen hozzájárulás összege 4,0%-kal, a közvetett hatásokat is magában foglaló hozzájárulás összege 3,6%-kal emelkedett. 2013-ban a turizmus

foglalkoztatáshoz való közvetlen hozzájárulása a teljes foglalkoztatás 5,8%-át, a közvetett hatásokat is magába foglaló hozzájárulása a teljes foglalkoztatás 10,0%-át tette ki. A közvetlen hozzájárulás aránya változatlan maradt, az összes hozzájárulás aránya némiképp csökkent 2012-höz képest. 2014-ben a turizmus közvetlen hozzájárulása a foglalkozáshoz 6,0%, összes hozzájárulása 10,4% .

(Magyar Turizmus ZRT Kutatási Iroda)

Alternatív jövedelemszerzési lehetőséget biztosít a mezőgazdasági-agrár szektorban dolgozók számára is, a falusi vendéglátásban tevékenykedőknek is

Intézményi szinten ezért kiemelt a közgazdaság-turisztika - kertészeti – mezőgazdasági területekre történő komplex képzés.

Ezt kell szolgáltatnia az intézményi modulterképnek, karriertervezési projektnek.

Egyszer tanulva mindent, átfedések elkerülésével, rugalmas és eladható képzési szerkezet kell, hogy létrejöjjön.

Irányvonalak:

Az Esterházy kastély, az osztrák határ közelsége, Sopron és az Alpokalja- Fertő táj adottságai, a Nemzeti Park, az Esterháza Oktató-Kutató és Fesztivál Központ kiemelt szerepe, Az Alpokalja –Fertő táj Vidékfejlesztési egyesület kimagasló munkája, A Nyugat-Magyarországi egyetem, térségeink települései, általános iskolái, óvodásai, civil szervezetei, vállalkozásai előre vetíti képzéseink szükségességét és sikerét, az együttműködési lehetőségek megtalálását.

Mezőgazdaság-közgazdaság – turizmus szorosan összefüggnek. E szavaknak az **oktatás** ad igazi értelmet. Csodálatos feladat áll előttünk. Képzéseinket összefűzve igazi tartalommal tölthetjük meg **a mezőgazdaság -közgazdaság– turizmus** szavakat.

Közgazdaság: Határon átnyúló magyar –osztrák képzésünk, melynek közismereti oldalát, a teljes működést a magyar állam, szakmai oldalát az osztrák állam biztosítja, finanszírozva az osztrák kollégák bérét. Óriási értéket jelent. Fontos a további közös munka, fontos értéket képvisel ez a képzés.

Mezőgazdaság-kertészet és parképítés: iskolarendszerű szakmai képzés - felnőttoktatás-felnőttképzés- szaktanácsadás:

- Fontos elemek:**
- 1.) virágkötészet
 - 2.) parképítés, parkfenntartás
 - 3.) zöldségtermesztés és feldolgozás, értékesítés
 - 4.) gyümölcstermesztés és feldolgozás, értékesítés
 - 5.) fajscola termesztés
 - 6.) gyógynövény és fűszernövény termesztés és felhasználás, termékek, értékesítés
 - 7.) növényvédő és méregraktár-kezelő alap tanfolyam indítása,
 - 8.) gazda tanfolyamok indítása

Fontos szerepe van a mezőgazdasági gazdaasszony falusi vendéglátó és a parképítő és fenntartó képzés megtartásának.

Fontos elemek a jövőnkben:

- közösségi értékekre építve, a hagyományokat ápoljuk
- oktatási és szemléletformálási program, vidékfejlesztési együttműködési program, kézműves program
- helyi termék, helyi piac: közvetlen értékesítési program
- vidéki turizmus, falusi vendéglátás program
- kézműves program
- vidéki szellemi és helyi közösségek program

Komplex, egyedi, óriási értékkel bíró projekt rajzolódhat ki .

Turizmus: Kiemelt figyelem és anyagi forrás áramlik térségünkbe melyet kiegészít a falusi vendéglátás, turisztikai képzések wellness, öko, örökség (a kormány a turizmusfejlesztési stratégiájának központjává tette) Turisztikai tevékenységek programhoz kapcsolódva fertőszéplaki tájházaktól a fertői kastélyon át a térség " feléledéséig".

Oktatás: Az oktatásban a közművelődésben szerzett tudásunk, tapasztalatunk csak tovább erősítheti intézményünk fennmaradását. A környezet adott: Nemzeti Park közelsége, Alpokalja –Fertő táj, Esterházy kastély, határközelség. Minden amiről csak

álmodhatunk. Mindegyik terület jövője az oktatásban a szolgáltatók képzésében továbbképzésében rejlik.

Elindult és TOVÁBBFEJLŐDHET: **Turizmus és Konferencia.**

Konferencia **pedagógusoknak**, konferencia **vezető pedagógusoknak** konferencia **vállalati közép és felső vezetőknek (V.E.T. tréningek...)**, konferencia **szakembereknek**, ...

Be kell vonnunk a **művészeteket** is. (hangversenyek, alkotó műhelyek, táborok...)

Kollégiumi nevelés: Kollégiumunk az egész oktatásunk hátterét képezi, egy jól szervezett szakképzés, egy olyan vidéki térségben mint a mienk elképzelhetetlen kollégium nélkül.

Fertőszéplaki tájházak: A tájházak teszik különlegessé képzésünket, felbecsülhetetlen értéket képviselnek. Egyben a gyakorlati oktatásunk színhelye. kollégiumunkkal együtt fontos bevételi forrást jelenthet, kiegészítik egymást.

Személyi feltételek fejlesztése:

- Közismereti tantárgyak és a szakmai tantárgyak, képzési - szakképzési pólusainak változásaihoz történő alkalmazkodása.
- Egységben kezelt oktatási paletta személyi feltételének biztosítása.
- Informatika minimum felhasználó szintű ismerete.
- Idegen nyelv ismerete.
- Dolgozói attitűd, kompetencia fejlesztés.

Tárgyi feltételek fejlesztése:

- új iskolánk és tornatermünk birtokbavétele
- az intézményünk számára előírt kötelező – minimális – eszköz- és felszerelés-ellátottság megvalósítása.
- fenntartói támogatások racionális felhasználása
- pályázatok nyomon követésével, bevételi forrás teremtése
- bevételek növelése
- épületek állagának megóvása, a felújítások elvégzése

- kollégium szabad kapacitásának kihasználása, turizmus, felnőttképzés, konferencia, rehabilitáció területén

4. VEZETŐI PROGRAM

Azt gondolom az a mögöttünk lévő 3-4 év amit átéltünk, amit túléltünk bizonyítja mindazon követelményeket, melyek a sikeres iskola mérföldkövei.

Iskolaépület nélküli, új képzési palettával induló, a külvilág és néha a belső életünk pesszimizmussal történő időszak után, amikor sokan egy forintot sem adtak volna értünk, akkor fennmaradni és egy egymilliárdos beruházást, iskolát építeni Fertődön, nem akármilyen cselekedet.

Mérföldkövek:

- intézményi **dokumentumok** elkészítése
- oktatás **szervezése**, központosítása közismereti tárgyakban, szakma szélesítése, indítása.
- **kollégiumi** feladatellátás lehetőség szerinti területi megbontása
- ki kell alakítani az intézmény szakmai és pénzügyi tervezési rendszerét **folyamatos és gördülő tervezés** rendszerében,
- **szakmai irányítási, tervezési és a pénzügyi tervezés összhangjának megteremtése**, az ehhez kapcsolódó és folyamatosan működő valódi kontrolling és visszajelzési rendszert,
- megteremteni a **bevétel-kiadás egyensúlyát**
- a **kiadás menedzselés** fontos elemeként **meghatározásra kerülnek a keretek**, a **keretgazdák kijelölésre kerülnek**.
- **mátrix rendszerű munkaszervezés**
- a **kommunikációs csatornák kialakítása**
- **megfelelő humánerőforrás biztosítása**, kiemelt feladatként kell kezelni a **humánerőforrás menedzselést**, amelynek során a mennyiség mellett fontos szempont a **minőség**
- a **pedagógus életpálya**, **tanfelügyeleti rendszer** működtetése
- **fejlesztési terv** elkészítése

- **Az intézmények jövőbeni túlélését továbbra is a minél jobb és minél gyorsabb alkalmazkodó képesség biztosítja majd.** Nem szabad azonban szem elől téveszteni azt, hogy az állandó megújulás, a változó körülményekhez, a piac igényeihez való alkalmazkodás és a kommunikációs minőség igen fontos tényező lesz a jövőben is az intézmény folyamatában ám a stabilitás, kiszámíthatóság megteremtése jelentheti csak a jövőt.
- **az intézmény értékeinek mindenáron történő megőrzése és fejlesztése.**
- **minőséget és színvonalat meg kell őrizni, ha lehet, tovább kell fejleszteni**
- **az intézmény szolgáltatási lehetőségeit tovább kell bővíteni**
- **szakmai fejlesztések kidolgozása rendkívül fontos**
- **intézményünk az osztrák, román ill. szlovák területen is épüljön be az oktatás, szakképzés, szolgáltatás területére**
- **szolgáltatási struktúrákat flexibilis módon kell kialakítani** annak érdekében, hogy a tényleges szükségletek kielégítése rugalmasan legyen szervezhető, ez javítja az intézmény alkalmazkodó képességét is,
- **hosszabb távon meg kell vizsgálni, hogy az EU csatlakozást követően átalakuló hazai és nemzetközi regionális igények (határmenti együttműködés) milyen szolgáltatási struktúrát tesznek szükségessé**
- **az intézmény szakmai színvonalát meg kell őrizni**
 - továbbra is törekedni kell az alapító okiratban szereplő, de nem indított **”új” szakmai profilok és tevékenységek** elismertetésére és elfogadtatására,
 - dolgozók „mozgó rendszerben” végezzék feladatukat, az intézmény érdekéhez igazodva
- **a folyamatos gazdasági stabilitás biztosítása**

Lehetőségek , fejlesztési javaslatok mindig adódnak , ha észrevesszük és keressük azokat .

- Vonzó környezet – iskola .**Új és egységes** szerkezet .
Az így kialakított épületkomplexum ellát:
 - közép és felsőoktatási, szakképzési, nevelési, közművelődési feladatokat
 - továbbképzési
 - kulturális és szabadidős feladatokat
 - helyi, körzeti, megyei, regionális sőt országos szinten is
- **Ki kell dolgozni a kiemelkedő, plusz munkát végzők juttatását.**

- A tartalmas programok , a szakos pedagógusok , a fegyelmezett munka , az új szolgáltatások **akár 10 éven** keresztül is képesek visszacsábítani diákjainkat.
- Újra ki kell használni minden lehetőséget a **pályázatokkal** .
- Mélyíteni , szélesíteni kell a **kapcsolatot** az NGM,EMMI, NSZFH ,Soproni Szakképzési Centrum vezetőivel, a **helyi társadalommal , munkánkat minősítő , segítő, központokkal , kamarákkal, alsó és felsőoktatási** intézményekkel, támogatókkal és egyéb módon : / szülők , szülői szervezetek , volt tanítványok , osztálytalálkozóok , baráti beszélgetések .../ .
- Az egy életen át tartó **tanulásra** kell felkészíteni minden gyermeket az iskolában .Erre csak az a tanár képes , aki maga is állandóan tanul , képezi magát .Kell is , hisz szakterülete is gazdagodott ismeretekben. Tanítványai is új típusú ismeretekre tettek szert. A sokféle információban el kell tudni igazítani a tanítványokat .
- Az oktatási tárca nagy súlyt kíván fektetni az **ellenőrzés – értékelés és a minőség** biztosítására .A minőség fogalma igazán csak helyi szinten határozható meg : hisz a szociális , gazdasági , szociológiai összetevők rétegzik a társadalmat .

„ **A tradicionális pedagógusszerep** ” megszűnésére sok pedagógiai kutató hívta fel a figyelmet. A piacgazdaság megszilárdulásával nálunk is gazdasági megfontolások kerülhetnek előtérbe.

Az iskola merev , teljesítmény centrikus , hagyományos rendszerét le kell bontani , szemléletmódját az emberközpontúság felé kell közelíteni . Ám közben a lehető legtöbb tudást kell átadni

Nem szabad akarat nélküli , céltalan embereket nevel .

Az bizonyos , hogy az **iskolák** versenyben állnak egymással. Folyik a harc a fennmaradásért , a gyerekekért. Mindegyik igyekszik a másiknál értékesebb jövőorientáltabb programmal , képzési profíllal vonzóbbá tenni magát a szülők, a diákok , a fenntartók előtt .

A verseny a **tantestületekben** is zajlik a pedagógusok között .Biztos , hogy az a tanár számíthat biztos jövőre , aki a tanult szaktárgyain kívül más területen is otthonosan mozog, sajátos módszereket alkalmaz , képes önálló programokat , pályázatokat elkészíteni , marketingpolitikát folytat , alkotó módon dolgozik .

Az intézmény **vezetőjének** is be kell bizonyítania , hogy jól végzi munkáját alkalmas az intézmény irányítására , menedzselésére .

A feladat az , hogy a talán még ösztönös marketinget tudatossá , tervezetté , szakmai szempontból megalapozottá kell tenni .

A **sikeres iskola titka** biztos , hogy a magas színvonalú szakmai nevelő – oktató munkában , a minőségi pedagógiai szolgáltatásokban és a marketing tevékenységben rejlik. Egy intézmény sikerének legfontosabb tényezője az ember .Olyan munkahelyi környezetet és kultúrát kell teremteni, amely felszabadítja az emberek alkotókészségeit, energiáit , hogy ezzel hozzá tudjon járulni a sikerhez és ösztönözze őket a cselekvésre .

Becsülni , segíteni kell a pedagógusokat , az intézmény valamennyi dolgozóját személyes fejlődésükben .A vezetőnek tudnia kell, hogy szavahihetőségét , az emberek tiszteletét veszítheti el , ha olyannak akar mutatkozni , aki nem ő. Szándékaink világosak és tisztességesek legyenek .

A **vezetői tevékenységben** különböző emberi minőségek, (tudás , képességek, ambíciók) különböző interperszonális , csoportjellegű , szervezeti és intézményi kapcsolódásokkal vezetnek el a sikerhez .

Úgy vélem a vezetőnek mindig többet kell látnia mint a pedagógusoknak, hiszen ez teszi őt azzá aki. Jó karmesterként, néha erős pálcával de utat kell mutatnia... És visszaneznie nem lehet. Mindig kell, hogy legyen mögötte néhány fős az intézményért tenni akaró és tudó megszállott dolgozó. Az elindult úton viszont **igazán nagy dolgokat csak közösen lehet véghezvinni** . Ha nem találjuk meg az emberek álmait , ha képtelenek vagyunk rávenni őket arra , hogy legfélétebb , legbensőbb céljaikat tudatosítsuk velük , ha erényt nyerünk mások hibáiból , akkor nincs jövőnk .

Nekünk **új utakat kell keresnünk!** Azonban a régiék tisztelete , megbecsülése az , ami a tudományban , a művészetben , az életben a fejlődés legnagyobb bizonyítéka .

Az alkotó , újító vezetői tevékenység kibontakozásának nagyok az esélyei .

Ezt a köznapi tapasztalat is igazolja .Az iskola a körülötte bekövetkezett és folyamatban lévő nemzeti , regionális , és helyi változások mértéke és sokasága miatt a környezeti kihívásoknak csak **radikális** megújulással tud megfelelni . **Különös vezetői értékek** kelleneek : alkotó fantázia , újító szándék , ésszerű kockázatvállalás , a belső tartalékok mozgósítása , a kollektív tevékenység az autonómiára törekvés a környezeti kihívás .

A tervezésre , a szervezésre , a személyzeti munkára , a közvetlen irányításra , az összehangolásra , a folyamatos tájékozódásra , a pénzügyi , gazdasági tennivalók gondos végrehajtására kell összpontosítani . **Lényeg :a célratörés** .

A vezető feladata , hogy a kutatások eredményét , közösen megfogalmazott célokkal , megfelelő eszközök és eljárások ismertetésével , ellenőrizhető és ellenőrzött munkával , korrekció lehetőségével, jól mérhető , teljesítményt követő értékeléssel , visszacsatolással emberségesen, de ha kell keményen kézben fartsa .

Az intézmény vezetőjének tiszta, felelősségvállaló, fejlesztő életre kell nevelnie – szoktatnia növendékeit, alkalmazottait.

Intézménye erkölcsi értékek őrzője kell, hogy legyen. Ha megszűnik az lenni, megszűnik az a joga , hogy iskolának nevezze magát!

Szakmai programom végrehajtásában használt eszközök és módszerek

- **tervezési, szervezési, irányítási, elemzési és ellenőrzési feladataimat** az intézmény vezetőinek , diákönkormányzati vezetőinek, szülői munkaközösség vezetőinek bevonásával kívánom megoldani,
- **munkáltatói és fegyelmi jogkört csak részben gyakorolnak a tagintézményvezetők.**

Végrehajtom és végrehajtatom az intézetre vonatkozó hatályos jogszabályokat és a felügyeleti szerv és a fenntartó irányításából adódó feladatokat.

Segítem a dolgozók **képzését és továbbképzését.**

- figyelemmel kísérem az oktatáspolitikai változásait, **jó kapcsolatot** tartok a fenntartóval, kamara vezetőivel, szülői, diák szervezetekkel, az ágazati minisztériumokkal, szervezetekkel, egyetemekkel, főiskolákkal, szakmai társaságokkal, vállalkozókkal,
- az intézményben folyó **szakmai munkát**, a gazdasági tevékenység folyamatos **előkészítését** kiemelt feladatnak tekintem.

Rendszeresen ellenőrzöm az intézményben végzett szakmai tevékenységet, a **szakmai irányelvek betartását, a dokumentáció pontosságát, szakszerűségét** . Vezetőim, közvetlen irányításom alatt látják el feladatukat, munkájukról, terveikről beszámolnak, önállóan - felelősen döntenek.

Szakmai és gazdasági- pénzügyi teljesítményekről - a folyamatos kontrolling adatok birtokában - **tájékozodom, a szükséges korrekciókat végrehajtom és végrehajtatom,**

- az intézményben **kialakított BECS** is jelentősen **segíti ellenőrző és helyesbítő tevékenységemet**, az intézményünk jól szervezett és kiegyensúlyozott működését,

- serkentem kollégáimat, hogy aktívan vegyenek részt a **szakmai és tudományos szervezetek munkájában**, az **oktatásban**,
- támogatom a **nemzetközi kapcsolatok bővítését**. Ezen keresztül számos lehetőség nyílik a közös rendezvényekre, szakemberek, diákok cserelátogatására, továbbképzésre, új metodikák elsajátítására és az uniós szakmai kapcsolatok továbbépítésére,
- nagy figyelmet fordítok arra, hogy **internetes honlapunkat** állandóan frissítsük.
- támogatom és segítem az intézmény érdekét képviselő valamennyi pályázatot, újítást

Az intézményvezetői elvárásaim a fenntartóval szemben:

- szükséges az intézményt megtartó, feladat és probléma kezelést segítő hozzáállás,
- tagintézmény-vezetői, kereteken belüli szabadság,

4.1. Területek szerinti bontás

4.1.1. Alkalmazottak, csoportosulások

- Meg kell teremteni a helyesen átgondolt, konkrétan megfogalmazott **szervezeti felépítést, munkaköri leírást**. → felelősség, számonkérhetőség .
- **Autonómia** az egyes intézményegységeknél, csoportoknál, személyeknél.
- Biztosítani és betartani a **képzettségi, végzettségi előírásokat**.
- **Alkotó légkör** biztosítása: önértékelő képességük, problémafeltáró, problémamegoldó készségük fejlesztésével, pedagógusaink módszertani kultúrájának gazdagításával, partnerközpontú gondolkodás erősítésével.
- Fontos lenne a naprakész **információáramlás** biztosítása.
- Az intézmény valamennyi dolgozójának tisztában kell lennie munkája fontosságával.
- Továbbra is fontosnak tartom a területekért felelős személyek meghallgatását .

4.1.2. Intézmény

- Alakuljon ki és érvényesüljön intézményem **kiemelkedő helye, szerepe**, mind szűkebb, mind tágabb környezetben.
- **Megfontolt, céltudatos, gazdálkodással** segíteni az intézmény működőképességét. A **munkaerő gazdálkodás** tervszerű átgondolása szükséges. Szakképző intézmény révén **értékek előállítása**, bevételek megteremtése.
- **Továbbképzések , konferenciák szervezése**

- **Pályázatokon** való céltudatos részvétel, külső támogatók keresése. Úgy vélem mind olyan elképzeléseket fogalmaztam meg melyekből rajtunk kívül a fenntartó, a helyi önkormányzat és a munkánkba közvetlenül és közvetve bekapcsolódó szervezetek és állampolgárok is **részesülhetnek**. (bevétel)
- Biztosítani kell a **tárgyi, higiénias feltételeket**. Kötelező eszközök, helyiségek biztosításának ütemterve.
- **Munka – baleset – tűzvédelmi** feladatok maradéktalan ellátása minden téren.
- Szeretném elérni, hogy intézményem igazi **szolgáltató intézmény** legyen.
 - Fakultatív órák, tanulói csoportbontások megteremtése, szakkörök indítása.
 - Tanfolyamok szervezése: nyelv, számítástechnika, közgazdasági, vállalkozási, turisztikai, szakmai,...
 - Tanulóink tudásának hasznosítása: tolmácsolás, idegenvezetés korosztálynevelés,...
 - Ellenőrzés, a mérés, az értékelés az intézmény egész területén.
 - Minőségbiztosítási stratégia és taktika.
 - Szolgáltatásaink menedzselése.

4.1.3. Korosztály nevelése

- **Osztályfőnökök** kiemelt szerepe.
- **Tehetséggondozás – felzárkóztatás.**
- **Személyiségfejlesztés, közösségfejlesztés** kiemelt terület.(tanórán, tanórán kívül, szabadidős tevékenységgel, diákönkormányzat tevékenységéből adódó lehetőségekkel.)
- **Iskolarádió, rádiós és tévés szereplések lehetőségének megteremtése.**
- Helyes beszéd, illem – viselkedés programja, idősebbek, gyengébbek iránti tisztelet, emlékezés, megbecsülés.
- Szeretettel, személyes **példamutatással**, őszinteséggel, segítőkészséggel egyenlő partnerként történő megközelítéssel.
- Tanulóink érezzék **fogékonyságot** a környezetvédelemre, egészséges életmódra, káros szenvedélyek elleni küzdelemre.
- Érezzék az **önálló ismeretszerzés** igényét.
- **Lakóhely**, a megye az ország a szülőföld iránti tisztelet, szeretet.
- Továbbra is érezzék fontosságát a nagyon magas színvonalon megszervezett **rendezvényeinknek, ünnepeinknek.**

- Kommunikáció – illem – viselkedés programja.
- **Pályaválasztási tanácsadás.**
- **Nevelési, pszichológiai** segítséget nyújtó tanácsadások.
- Gyermek és ifjúságvédelmi munka programja.
- Diákönkormányzat demokratikus működésének segítése.
- **Szociális hátrányok** enyhítésére szolgáló lehetőségek.

4.1.4. Külső kapcsolatok alakítása

A felvázolt program intézményem törekvéseinek egy magasabb, **egységben gondolkodó** elképzelését taglalja. Az **összefogást, a közös gondolkodást sugallja**. A megvalósítás a **fejekben dől el** és nem az anyagi megközelítésben. A program megvalósításával újra **SZIGET MÓDJÁRA** emelkedhet ki intézményünk az oktatási piacon. Ehhez **folyamatos szakértői minősítésre** lesz szükségünk. Fontos a fenntartó, helyi és környező önkormányzatok, szülők, volt diákok, pedagógusok, alkalmazottak megbecsülése. **(OH, közoktatásban működő szervezetek, kamarák, társintézmények, közművelődési intézmények, szakmai szolgáltatók, általános iskolák, felsőfokú oktatási intézmények vezetői és pedagógusai, vállalatok, vállalkozások felbecsülhetetlen szerepet játszanak.)**

Hiába az összefogás, ha az intézmény vezetője nem képes munkatársait meggyőzni: a nehézségek leküzdhetők.

Nehéz pillanatokot élünk, élünk meg. Kevés a tanuló, nagy a kínálati piac, nincs kiszámíthatóság.

Intézmények szűnnek meg, pedagógusok, dolgozók válnak munkanélkülivé, értékek, érdekek formálódnak át.

Nem szeretnék olyan vezető lenni, aki ölelések, látszólagos nyugalom közepette a biztos bukásba viszi intézményét.

Az a vezető szeretnék lenni aki ha kell " odacsap az asztalra", nem menekül el a problémák elől, kiáll az intézménye, kiáll pedagógusai, kiáll munkatársai mellett, a külvilág zajában, harcában.

Ám az intézmény falain belül kollégái tudják, hogy a vezetőt ért minden elszenvedett pofonban, minden elismerő dicséretben saját és intézményük sorsa is benne van. Hiszen egyek vagyunk!

A konfliktusok szükségesek, hiszen ilyenkor dől el igazán mi fontos és mi lényegtelen. Ilyenkor dől el, hogy az úton csak rajta vagyunk, vagy tényleg végig akarunk menni , vándorlunk azon zsákunkkal, terhünkkel, sorsunkkal.

Minden ember életében vannak sorsfordító pillanatok. A fertői Porpáczy Aladár Középiskola működése is válaszút elé került az elmúlt időszakban. A fertői Esterházy kastélyból történő kiköltözés tényét is csak kevés intézmény élte volna túl, ám ez az iskola mint az Alpokalja-Fertő táj egyetlen középiskolája emelt fővel, az ifjúságba a jövőbe vetett hittel , a múlt értékeire építve a jelen talajában iskolát épít. Kevés embernek adatik meg élete során ez a nemes feladat. Megújulva a sikeres magyar – osztrák közös közgazdasági képzés mellé a német-angol és orosz nyelvre építve egyedülálló turisztikai képzést indítottunk . Azt gondoljuk ez a jövő, hiszen a nyugati határszélen , a Fertőszéplaki Tájházak üzemeltetőjeként valamint az Esterházy-kastélyegyüttes mint a közép-európai régió, Európa illetve a világ egyik kulturális-szellemi központjává váló intézmény közvetlen szomszédsága egyedi, különleges szerepet indukál. Ezért is volt fontos az elmúlt tervezési időszak, hiszen az újonnan épülő közoktatási intézmény Magyarország meghatározó kulturális - közgazdasági-turisztikai intézményévé válhat. Én ebben hiszek..

Megújultunk tartalmilag, profilban, átvészeltük az eddigi iskolaépület nélküli éveket, sikeresek a beiskolázásaink, végre eljutottunk az iskolaépítés építési munkáinak küszöbéig ..már csak át kell lépnünk és be kell lépnünk oda... nekem ez a feladat köti le az energiáim nagy részét... Hiszem, hogy minden ember olyan feladatot kap élete során, melyhez a megfelelő erőt is megkapja.. számomra a Porpáczy iskoláért való küzdés , a Porpáczy átmentése jelenti az igazi próbát...a sorsfeladatot...vezetőim, kollégáim, munkatársaim, a külső segítők a társak az úton...hálásan köszönöm nekik...köszönöm, hogy megértették

*Ami elmúlt annak múlttá kell válnia,
s ha nem akar, akkor tudatos munkával azzá kell tenni.
Maga az idő nem teszi azzá- segíteni kell neki*


Müller Péter

Hiszen bármit is veszítünk, helyette mindig kapunk valami mást...csak észre kell vennünk...

Most amikor benyújtom pályázatom, **hiszem** , hogy **alkalmas lehetek erre a feladatra.**
Szakmai képzettségem, erős egyéniségem mellett rendelkezem azokkal az emberi tulajdonságokkal, azokkal az eszmékkel melyek a Soproni Szakképzési Centrum Porpáczy Aladár Középiskolája, Kollégiuma és ÁMK-ja "létrejöttéhez", fennmaradásához, továbbfejlődéséhez szükségesek.

Utad értelme nem a cél, hanem a vándorlás.

Nem helyzetekben élsz, hanem útközben.


Wellner Andrea

Fertőd, 2016.április 5.