

PÁLYÁZAT

az

Innovációs és Technológiai Minisztérium

által meghirdetett,

a KÖZIGÁLLÁS honlapon 2019. március 04-én megjelent

Soproni Szakképzési Centrum



főigazgató (magasabb vezető) munkakörre

A pályázati kiírást megismertem, az abban foglalt feltételeket elfogadom.

Sopron, 2019. március 29.

készítette: **Kuntár Csaba**

Tartalomjegyzék

1	SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	3
2	MOTIVÁCIÓS LEVÉL.....	7
3	VEZETŐI PROGRAM.....	9
3.1	HELYZETELEMZÉS	9
3.1.1	<i>Sopron és térsége gazdasági környezete, munkaerő-piaci helyzetképe</i>	9
3.1.2	<i>Sopron és térsége szakképzési helyzetképe</i>	12
3.1.3	<i>Soproni Szakképzési Centrum.....</i>	13
3.1.3.1	A Soproni Szakképzési Centrum kialakított tagintézményi hálózat jellemzői	14
3.1.3.2	Soproni Szakképzési Centrum személyi feltételei.....	16
3.1.3.3	Felnőttoktatás, felnőttképzés	18
3.1.3.4	Gyakorlati oktatás.....	19
3.1.3.5	Infrastruktúra	20
3.1.3.6	A Soproni Szakképzési Centrum gazdálkodása.....	22
3.1.3.7	Pályázatok, fejlesztések	23
3.1.3.8	A Soproni Szakképzési Centrum működési környezete, kapcsolatai	24
3.1.3.9	A Soproni Szakképzési Centrum szervezeti felépítése.....	25
3.2	HELYZETELEMZÉSEN ALAPULÓ VEZETÉSRE, FEJLESZTÉSRE IRÁNYULÓ SZAKMAI KONCEPCIÓ.....	27
3.2.1	<i>A Soproni Szakképzési Centrum szervezeti működése</i>	28
3.2.2	<i>Tagintézmények.....</i>	29
3.2.3	<i>Soproni Szakképzési Centrum külső kapcsolatai</i>	30
3.2.3.1	Gazdasági szereplők	30
3.2.3.2	Kamarák.....	31
3.2.3.3	Soproni Egyetem	31
3.2.3.4	Települési önkormányzatok.....	32
3.2.4	<i>Gazdálkodás.....</i>	32
3.2.5	<i>Intézményi infrastruktúra.....</i>	33
3.3	ÖSSZEGZÉS	34
4	MELLÉKLETEK	36

1 Szakmai önéletrajz



Europass Önéletrajz



Személyi adatok

Vezetéknév(ek) / Utónév(ek) **KUNTÁR CSABA**
Cím(ek) 9400 Sopron, Rákosi út 20.
Telefonszám(ok) +36 70 1996-755
E-mail(ek) csabakuntar@gmail.com
Állampolgárság magyar
Anyja neve Varga Ilona
Születési dátum 1966. szeptember 10.
Neme Férfi

Betölteni kívánt munkakör /
foglalkozási terület

Soproni Szakképzési Centrum főigazgató

Szakmai tapasztalat

Időtartam	2015.07.01-
Foglalkozás / beosztás	szakmai főigazgató-helyettes, mesterpedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	A Soproni Szakképzési Centrum 6 tagintézményében szakmai munka szervezése, irányítása és ellenőrzése. Pályázati projektek kiválasztása, pályázati anyagok elkészítése, pályázati projektek bonyolítása, fenntartási időszakban lévő pályázatok felügyelete, felnőttoktatás, felnőttképzés, kapcsolattartás a kamarákkal és a gazdasági szereplőkkel.
A munkáltató neve és címe	Soproni Szakképzési Centrum Virágoskert u. 7. 9400 Sopron
Tevékenység típusa, ágazat	Oktatás
Időtartam	2012. 11.21 – 2015.06.30.
Foglalkozás / beosztás	szakmai igazgatóhelyettes
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Építőipari munkaközösség vezetői feladatok mellett, az iskola szakmai

feladatkörök	munkájának irányítása, felügyelete, szakmai vizsgáztatás lebonyolítása, pályázati projektekben való részvétel, projektmenedzseri feladat ellátása. Minőségügyi csoport tag
A munkáltató neve és címe	Handler Nándor Szakképző Iskola Halász u. 9-15., 9400 Sopron
Tevékenység típusa, ágazat	Oktatás
Időtartam	1996. 08. 15. - 2012. 11. 20.
Foglalkozás / beosztás	Tanműhelyvetető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Iskolai összevont tanműhely irányítása, építőipari szakmai tantárgyak oktatása, majd munkaközösség vezetőként a szakmai munka irányítása, pályázatokon való részvétel, minőségügyi csoport tagja
A munkáltató neve és címe	Handler Nándor Szakképző Iskola Halász u. 9-15., 9400 Sopron
Tevékenység típusa, ágazat	Oktatás
Időtartam	1992.08.16. - 1996. 08.15.
Foglalkozás / beosztás	Építőipari tanműhelyvezető
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Építőipari ágazat gyakorlati oktatás irányítása.
A munkáltató neve és címe	Handler Nándor Szakképző Iskola Halász u. 9-15., 9400 Sopron
Tevékenység típusa, ágazat	Oktatás
Tanulmányok	
Időtartam	1985. szeptember 01. - 1989. június 28.
Végzettség / képesítés	Városgazdasági üzemmérnök
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Várostervezés, magasépítéstan, mélyépítéstan, építésszervezés
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Ybl Miklós Építőipari Műszaki Főiskola
Országos besorolás szerint szint	Főiskola
Időtartam	1998. szeptember 01. - 2000. június 14.
Végzettség / képesítés	Mérnök tanár
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Pszichológia Neveléstudomány
Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa	Nyugat-Magyarországi Egyetem
Országos besorolás szerint szint	Főiskola
Időtartam	2009. szeptember 01. - 2011. június 25.
Végzettség / képesítés	Szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Közoktatási rendszer és szerveztan Alkalmazott vezetéselmélet

	Közoktatási intézmény és környezete
Időtartam	2017. február 03. - 2019. február 22.
Végzettség / képesítés	Okleveles andragógus
Főbb tárgyak / gyakorlati képzés	Képzési intézmények és vezetésük Vezetési ismeretek Pályázatírás és projektmenedzsment Minőségfejlesztés és eljárásrendszerei
TANÚSÍTVÁNYT ADÓ KÉPZÉSEK	Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és a tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására -10 óra akkreditált Adatvédelmi felelős képzés 30 óras akkreditált Gyakorlati képzőhelyek ellenőrzését végző szakértők módszertani felkészítése – 35 óras Felkészülés a gyakorlóhelyi mentor feladatokra – 60 óras akkreditált Szakmai vizsgálónők és vizsgabizottsági tagok felkészítése 10 óras Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai- szakmai ellenőrzésre blended továbbképzés – 30 óras akkreditált Szakképzési szakértők felkészítő programja – 8 óras akkreditált
Egyéni készségek és kompetenciák	Szakmai vizsgálónők Közoktatási szakértői képességek Menedzsment képességek: vezetési gyakorlat, projekt irányítási gyakorlat Szervező készség: projektek bonyolítása, szakmai rendezvények szervezése Kommunikációs készség: előadások, prezentációk Szakmai tananyagok fejlesztése
Anyanyelv	Magyar
Szervezési, vezetési készségek és kompetenciák	Pályázatok készítésében, megvalósításában való részvétel a Handler Nándor Szakképző Iskolában Szakmai vizsgálónői feladatok ellátása A Handler Nándor Szakképző iskola tanmühelyi gyakorlati képzésének szervezése és irányítása Szakmai vizsgák előkészítése, szervezése és lebonyolítása Pályázatok előkészítése, megvalósítás során irányítása, felügyelete a Soproni Szakképzési Centrumban (GINOP, KEHOP)

Számítógép-felhasználói
készségek és kompetenciák

MS OFFICE számítógépes alkalmazói ismeretek ECDL Start vizsga
AUTOCAD R14 üzemeltetői vizsga

Kiegészítő információk

Projektokban vállalt feladatok

- HEFOP-3.1.2-P-2004-06-0013-61.0 Az egész életen át tartó tanulásra felkészítő kompetenciaalapú nevelési oktatási hálózat működtetése a nyugat-Dunántúli régióban (TIOK intézmény)
- TÁMOP 3.1.5-09/A-2-201-0219 A pedagógiai kultúra korszerűsítése a soproni Handler Nándor Szakképző Iskolában projektben
- TÁMOP 6.1.2/A-09/1-2010-0810 „Próbáld meg egészségesebben, hidd el jobb lesz” –életmód programsorozat a Handler Nándor Szakképző Iskolában
- TIOP 1.1.1-07-61-2008-1167 Digitális tanítás-Digitális tanulás - tanulói kompetencia fejlesztés Sopron önkormányzati intézményeiben a digitális pedagógia alkalmazásával
- TÁMOP 2.1.6-12/1-2012-0001 pályázatban szakmai megvalósítói feladatok

Projektmenedzsment feladatok

- TÁMOP-2.2.5.B-12/1 Szakképző intézmények felkészülésnek támogatása a rövidebb képzési idejű szakképzés bevezetésére
- KEHOP-5.2.10.-16-2016-0031 A Soproni SZC Kereskedelmi, Idegenforgalmi, Vendéglátó Szakképző Iskolája és Kollégiuma kezelésében lévő kollégium épületének energetikai korszerűsítési munkáinak elvégzése
KEHOP-5.2.11-16-2017-00127 Napelemes rendszer kiépítése a Soproni Szakképzési Centrum épületein
- GINOP 6.2.3-17-2017-00003 A szakképzési rendszer átfogó fejlesztése
- GINOP 6.1.3-17-2018-00012 Idegen nyelvi készségek fejlesztése

Kitüntetések

- Handler Nándor Díj 2004
- Soproni Kereskedelmi és Iparkamara „Soproni Szakképzésért Díj” 2013

2 Motivációs levél

Pályázatot nyújtok be a Közigállás portálon 2019. március 04.-én megjelent Soproni Szakképzési Centrum főigazgató (magasabb vezető) munkakörre.

1992 évtől, 27 éve a szakképzésben dolgozom. Kezdetben a szakképzés gyakorlati oktatásának szervezésében vettem részt, majd a Handler Nándor Szakképző Iskola szakmai igazgató helyettesi feladatait láttam el 2015. június végéig. 2015. július 01.-én szakmai főigazgató-helyettesi megbízást kaptam a Soproni Szakképzési Centrumban.

A szakképzésben eltöltött évek alatt függetlenül az éppen betöltött pozíciómól, mindig az volt az elsődleges szempont számomra, hogy a képzéseket sikeresen elvégzők megállják és megtalálják helyüket a munkaerő-piacon. A térség gazdasági szereplőivel a kapcsolatrendszeremet folyamatosan fejlesztettem. A duális szakmai képzés területén nagyon jó mutatószámokkal rendelkezett az iskola és rendelkezik a centrum is. A térség vállalkozóit aktívabban kívánom bevonni a duális képzés megvalósításába, segítve őket az ágazati képzőközpont adta lehetőségekkel. Az elméleti és a vállalati gyakorlati oktatás jó együttműködését mutatják a szakmai versenyeken elért eredmények.

Főigazgatói tevékenységemet az elmúlt években megszerzett tapasztalatomra és kapcsolati tőkéimre alapozva a kancellárral együttműködve a térség gazdasági szereplőivel, kamarákkal és az önkormányzatokkal szorosan együttműködve kívánom végezni.

A centrum vezetési gyakorlatában a kancellárral a szakmai főigazgató-helyetessel és gazdasági vezetővel napi szintű együttműködési és tájékoztatási tevékenységeket támogatom, amely az elmúlt években a centrumvezetésben működő jó gyakorlat volt.

A szakképzési rendszer megújításában fontos lépésének tartom a szakképzési centrumok megalakítását. A gazdasági kistérségek munkaerő-piaci igényeinek hatékonyabb kiszolgálását teszi lehetővé a centrumok területi kialakítása. Ugyanakkor a tagintézmények megőrizték arculatukat. A Sopron és térségében a Soproni Szakképzési Centrum az elmúlt időszakban minden esetben megfelelt a térségben felmerülő munkaerő-piaci igényeknek, iskola rendszerű és felnőttképzés területén egyaránt.

Célom, hogy a tagintézmények szakmai munkáját támogassam, alapozva az önálló és innovatív kezdeményező készségükre, a munkavégzés során támaszkodva a centrum vezetés és a tagintézmények konstruktív együttműködésére. A szakképzés elsődleges feladata a

gazdasági igények kiszolgálása, amelyet a megalapozott szakmai tervezés, a munkaerő-piaci igények változásainak való gyors megfelelés, amelyhez a feltételek biztosítása szükséges. Úgy gondolom, hogy tevékenységemmel támogatni tudom a kitűzött célok sikeres megvalósítását.

Sopron, 2019. március 29.

Tisztelettel:



Kuntár Csaba

3 Vezetői program

3.1 Helyzetelemzés

3.1.1 Sopron és térsége gazdasági környezete, munkaerő-piaci helyzetképe

Sopron a nyugat-magyarországi régió megyei jogú városa, amely nem megyeszékhely, ugyanakkor történelmileg a térség központja, a kb. 30 km-es körzet, az ügyintézés, a munkahely, a szolgáltatások használatában és az oktatás területén is kötődik a városhoz. A város azon kevés település közé tartozik Magyarországon, amelynek folyamatosan növekszik a lakosság száma, az évtizedeken keresztül 55 ezer fős város, napjainkra hivatalosan 63.500 fő népességszámú, de a becslések alapján a városban élők valódi lélekszáma közelít a 90 ezerhez. Ez az egy évtizede tartó növekedés oka elsősorban a belső bevándorlás, amely az osztrák munkavállalási lehetőség következménye, de komoly hatással van Sopron és környékének gazdaságára és a munkaerő-piaci helyzetére is.

A soproni és a kapuvári járás és maga Sopron is, Győr-Moson-Sopron Megye gazdasági jellemzőit mutatja, az ország fejlett régiójához tartozik. A megyében közel 78 ezer megyei székhelyű regisztrált gazdasági szervezet működik. Az egy főre jutó GDP az országos átlagnál magasabb 35,8%-al. Az ipari termelés ágazati szerkezetében a gépipar dominál. A gépiparon belül a közúti járműgyártás fejlődik a legnagyobb mértékben. A megyében több mint 1300 külföldi érdekeltségű gazdasági szervezet működik, a térség fejlődésének meghatározói a külföldi befektetések és a hozzájuk kapcsolódó helyi kis- és középvállalkozások. Sopron és térségében meghatározó a kereskedelem, a logisztika, a vendéglátás, a turizmus és a szolgáltatás. (forrás:KSH)

A gépjármű gyártás és a közvetlen partnerei a legjelentősebb gazdasági ágazat a megyében, amelynek központja Győr. Sopron térségében a lakásépítés jelentős, amely nagyon komoly munkaerő keresletet generál, ami helyi szinten nagy kihívást jelent vállalkozásoknak. A főbb munkaerő-piaci mutatók kedvezőbbek az országosnál. 2018-ban a teljes munkaidőben alkalmazásban állók keresete az országosnál kisebb mértékben emelkedett, a havi átlagos bruttó kereset azonban a főváros után itt a legmagasabb. Az egy lakosra jutó termelési érték a területi rangsorban a legmagasabb volt. A megyei székhelyű szervezetek új beruházásainak volumene meghaladta az előző évit. 2018-ban a megyei székhelyű építőipar teljesítménye a

lakóépület építések erőteljesebb növekedésének köszönhetően meghaladta az egy évvel korábbi. (forrás: KSH)



forrás: http://gyor-moson-sopron.munka.hu/engine.aspx?page=gyor_negyedev-es_adatok

	Győr-Moson-Sopron megye	Magyarország
Álláskeresési ráta (%)**	1,3	5,5
Foglalkoztatási ráta (%)*	72,4	69,5
Aktivitási ráta (%)*	73,8	72,3
Inaktív aránya (%)*	26,2	27,7

Legutóbbi KSH adat – 2018. III. negyedév **Adattárház – 2018. III. negyedéves átlag

A foglalkoztatási ráta a megyében 72,4%, amely a fővárosban és Győr-Moson-Sopron megyében a legnagyobb. A munkanélküliségi ráta 1,3%. A foglalkoztatási ráta 2,9 százalékponttal magasabb, a munkanélküliségi ráta 4,2 százalékponttal alacsonyabb az országosnál.

A nyilvántartott álláskeresők arányának alakulása

Járás	2017.	2018.	2018.	2018.	2018.
	október	július	augusztus	szeptember	október
	%	%	%	%	%
Győr	1,7	1,5	1,5	1,5	1,4
Pannonhalma	1,9	2,1	1,9	1,9	1,7
Tét	1,2	1,3	1,3	1,4	1,4
Kapuvár	1,3	1,3	1,2	1,3	1,1
Mosonmagyaróvár	1,2	1,1	1,1	1,2	1,2
Sopron	1,1	1,2	1,1	1,2	1,2
Csorna	0,7	0,6	0,6	0,6	0,5
Gy-M-S megye	1,4	1,3	1,3	1,3	1,3

forrás: http://gyor-moson-sopron.munka.hu/engine.aspx?page=gyor_negyedev-es_adatok



A munkanélküliségi rátát a 2018. év végi adatok tükrében vizsgálva pozitív tendencia látható. A Soproni SZC működési területének települési vonatkozásában gyakorlatilag nincs munkanélküliség, azonban az osztrák „szürkegazdaság” is árnyalja ezeket az adatokat.

Továbbra is Győr-Moson Sopron megyében volt a legkevesebb álláskereső. A 2017. decemberi zárónapon 3 ezer főt tartottak nyilván, 12%-kal kevesebbet, mint egy évvel korábban. Az álláskeresők 4,8%-a volt pályakezdő, számuk 25%-kal kisebb, mint 2016. decemberében. Az álláskeresők 26%-a legfeljebb az általános iskola 8 osztályával, 32%-a szakiskolai, szakmunkás bizonyítvánnyal, 31%-a középiskolai érettségivel, illetve technikai végzettséggel, 11%-a diplomával rendelkezett (Forrás: KSH) Az adatok alapján látható, hogy az álláskeresők többsége rendelkezik érettségivel vagy szakmai végzettséggel, ezért felértékelődik a pályaeztáció szerepe és a felnőttoktatásban való képzettség szerzésének lehetősége az új piacépesebb szakmai végzettség megszerzésére.

Az álláskeresők száma tartósan alacsony a megyében, egyértelműen látható, hogy a gazdálkodó szervezetek új kihívásokkal néznek szembe, a munkaerőhiány következtében láthatóan emelkednek a bérek, javulnak a munkakörülmények és a vállalkozásoknak a szakképzés felé kell fordulniuk. A munkanélküliséget a 2018. áprilisi adatok tükrében megvizsgálva Sopron és térsége települései vonatkozásában, azt láthatjuk, hogy gyakorlatilag nincs munkanélküliség. Az érintett települések átlagában 0,77%-os a nyilvántartott álláskeresők aránya, amely az országos adat 0,20-ad része. Két kistélepülésen meghaladja a 2%-ot. Nyilvántartott álláskeresők száma a tartózkodási helyük szerinti településenként, 2018.04.20-i adatok alapján. (Forrás: NSZF)

Sopron és térségének gazdaságát a KKV-k jellemzik, kevés nagyvállalat foglalkozik tanulóképzéssel. A rendszerváltást követően Sopron és környékének gazdasági átalakulása megtörtént, az egykori nagyvállalatok (AFIT, ELZETT, SOFA) megszűntek, meghagyva a sok jól képzett szakembert, így a cégek nem voltak érdekelve a szakképzésben, mert bőven rendelkezésre állt a szakképzett, gyakorlott munkaerő. Az akkor újonnan betelepülő nagyvállalatok könnyen kaptak munkaerőt, ami ma már megváltozott, mert a munkaerő kereslet és az osztrák munkavállalás miatt munkaerőhiánnyal küszködnek. A nagyvállalatok közül egyedül a ROTO ELZETT Certa Kft. alakított ki telephelyén képzésre alkalmas műhelyeket. Rajta kívül még a fodrász, kozmetikus vállalkozások és a vendéglátás területén képeznek rendszeresen és hosszú távú tervek alapján tanulószereződéssel tanulókat. A többi nagy cég nem szakmai végzettség alapján, inkább műszaki érdeklődésű munkavállalókat keres, többségében gépsori munkára. Ilyen vállalatok: AUTOLIV Kft., IKEA Industry

Magyarország Kft., VELUX Magyarország Kft., GYSEV Zrt. Sopron, EURO ELZETT Kft. Sopron.

A centrum iskolái jellemezően szolgáltatás jellegű szakképzéseket oktatnak. Szinte minden területen szükség van képzésre, amely a jól működő helyi gazdaság igényeit kielégíti. Ilyenek a szolgáltató, a logisztikai, a pénzügyi, az informatikai, a szépészeti, az építési, a faipari és a vendéglátás szakképesítései. Az iskolai tanulmányi képzést követően tanulók többsége a térség kis – és középvállalkozásainál szereznek gyakorlati tapasztalatot bővítik gyakorlati ismereteiket. Ezek a vállalkozások méretükből és profiljukból adódóan sok esetben nem megfelelőek a duális tanulóképzés feltételeinek biztosítására, az ágazati képzőközpont létrehozása jelentős segítség lehetne a vállalkozásoknak a tanulók SZVK szerinti képzésében. Az ágazati képzőközpont teljes idejű és kiegészítő képzésekkel támogatná a KKV szektor duális tanulóképzését.

3.1.2 Sopron és térsége szakképzési helyzetképe

2015. július 01.-én Győr-Moson-Sopron megyében 3 szakképzési centrum alakult, kettő Győrben és egy Sopronban. A városban és térségében az állami és nem állami fenntartású intézmények összehangolt szakképzési szerkezetben működnek.

A Soproni Szakképzési Centrum Sopron a térségének szakképzési feladatait látja el iskolai rendszerű és felnőttoktatás területén egyaránt. A képzési kínálatot folyamatosan a térség munkaerő-piaci igényeihez igazítja. A centrum tagintézményei mellett működnek még más fenntartású szakképzési tevékenységet folytató iskolák.

Danubius Hotels Szakképző Iskola és Kollégium (Fenntartó: Hotels Szakképző Iskola és Kollégium Alapítvány) A Hungarhotels alapította saját speciális szállodai képzésekre (szakács-pincér komplex képzés kollégiummal) az intézményt. Az iskola jogutód nélkül a 2018/19-tanév végével megszűnik. A pedagógus munkatársak többségét és az oktatási eszközöket egy részért a Soproni Szakképzési Centrum átvette. Vendéglátás ágazatban a térségben felmerülő szakképzési feladatokat a centrum maradéktalanul el tudja látni a jövőben.

Eötvös József Evangélikus Gimnázium és Egészségügyi Szakgimnázium (Fenntartó: Magyarországi Evangélikus Egyház). Egészségügyi szakgimnáziumi képzések az iskola profilja, nappali rendszerű oktatásban. A centrum munkaerő-piaci igény alapján egészségügyi

szakképzést folytat a Soproni Gyógyközponttal együttműködve, amiben az Eötvös iskola nem kívánt részt venni. A főigazgató és az evangélikus egyház képviselőinek egyeztetése eredményeként megvalósult a képzések összehangolása. A megállapodás lényege: a nappali egészségügyi képzéseket továbbra is az iskola, a felnőttoktatást a centrum végzi, a feladat elvégzéséhez a személyi és tárgyi feltételek kiválóak

Roth Gyula Erdészeti, Faipari, Kertészeti, Környezetvédelmi Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium (Fenntartó: Agrár Minisztérium), erdészeti, faipari és környezetvédelmi szakgimnáziumi képzéseket folytatnak. Az iskola fenntartói változásokon ment át: önkormányzati iskola, egyetemi gyakorlóiskola, majd az Agrár Minisztérium által fenntartott iskola. Egyetemi gyakorlóiskolaként erdészeti, faipari és környezetvédelmi profil adott volt és párhuzamosság mentes volt a soproni képzési szerkezet. A faipari területen, elsődleges a faipar képzése (fafeldolgozó technikus) a Rothban, a többi (bútoripari technikus, asztalos, faipari gépmunkás) a centrum iskolájában folyt. Az OKJ változásával a két technikus képzés összevonásra került, így párhuzamosság alakult ki, amely a mai napig fennáll.

3.1.3 Soproni Szakképzési Centrum

A Soproni Szakképzési Centrumnak a térség 3 városában 6 tagintézménye van, 4 soproni, egy fertői és egy Kapuváron.

- Soproni SZC **Berg** Gusztáv Szakközépiskolája
- Soproni SZC **Fáy** András Két Tanítási Nyelvű Gazdasági Szakgimnáziuma
- Soproni SZC **Handler** Nándor Szakképző Iskolája
- Soproni SZC Idegenforgalmi, Kereskedelmi, **Vendéglátó** Szakképző Iskolája és Kollégiuma
- Soproni SZC **Porpáczy** Aladár Szakképző Iskolája, Kollégiuma és Általános Művelődési Központja
- Soproni SZC **Vas- és Villamosipari** Szakképző Iskolája és Gimnáziuma

A szakképzési centrum Sopron és vonáskörzetének jól körülhatárolható gazdasági térségének (soproni és kapuvári járások) szakképzési feladatait látja el. Sopronban évtizedeken keresztül kialakított, összehangolt szakképzési szerkezet működik, lényegében összehangolt szakképzési profillal. Azonban a városban és így a térségben is túlreprezentált a gimnáziumi oktatás. Sopronban nincs párhuzamos szakképzés az egyes tagintézmények között, a képzések lefedik a gazdaság különböző ágazatait, széles képzési profil biztosítja a megjelenő

munkaerő-piaci igényeknek való megfelelést kielégítését bármelyik szakmai területen. A négy soproni iskola közül a Fáyban csak szakgimnáziumi oktatás folyik, a másik háromban szakgimnáziumi mellett szakközépiskolai oktatás is. A fertői Porpáczy iskola régebben kertészeti iskolaként működött, a terület háttérbe szorulása következtében indult meg egy szakmai átalakulás, ami ma egy stabil, biztos alapokat jelentő szakgimnáziumi profilt jelent. Osztrák-magyar államközi egyezményen alapuló közös közgazdasági képzés mellett turisztikai képzés alkotja az oktatási palettát, amely jól kapcsolódik a világörökségi környezethez. Az iskola a vagyonkezelője és működtetője a „Fertőszéplaki Tájháznak”, amely egy skanzenként működő közösségi tér. A kapuvári Berg tagintézmény egy kisváros kis szakképző iskolája a Rábaközben, kizárólag szakközépiskolai oktatással. Profilja kiegészíti a soproni iskolákét, de sajnos a szakközépiskolai képzés iránti érdeklődés csökkenése miatt tanulólétszám gondjai vannak.

Híd képzési feladatokat egy soproni és egy kapuvári osztállyal megfelelően el tudja látni a centrum.

A centrum két kollégiumot működtet, a soproni mind a négy tagintézmény tanulóit fogadja, a fertői az iskolához kapcsolódva látja el feladatát.

3.1.3.1 A Soproni Szakképzési Centrum kialakított tagintézményi hálózat jellemzői

A tagintézmények szakmaszerkezete összehangolt, a másik két fenntartó által fenntartott egészségügyi, erdészeti, környezetvédelmi ágazatokon kívüli valamennyi gazdasági ágazat képzési igényeit képes kielégíteni. Nincsenek párhuzamosságok, a centrum irányítása alapján az új fejlesztések is a humán- és infrastrukturális kapacitások figyelembevételével összehangoltan történnek.

A fertői Porpáczy iskola az előző tanévben átadott új korszerű iskolaépületével, kialakított egyedi képzési profiljával, jó hatékonysággal működik.

A soproni négy szakképző iskola képzési profilja összehangolt, a kollégium mindegyik iskola számára biztosítja az elegendő férőhelyet. A centrum működése óta szorosabb az együttműködés a tagintézmények között, ez kiterjed a közös munkacsoportokra, az egyre bővülő áttanításra, közös képzésekre, például a gazdasági informatikus képzésre, amely keretében a két iskolában működő informatika és közgazdasági ágazatok végzik közösen a képzést.

A kapuvári iskola a Rábaköz szakközépiskolája, amelynek képzési kínálatát a hasonló profillal tevékenykedő csornai iskolával célszerű lenne összehangolni, mert így hatékonyabban tudnák kielégíteni a térség munkaerő-piaci igényeit.

Centrumunk hitvallása, hogy a gazdaság részéről jelentkező szakképzési igényeket a centrum tagintézmény-rendszerével, a centrum stratégiai koordinálásával meg kell tudnia oldani a nappali rendszerű szakképzés, a felnőttoktatás és a felnőttképzés területén. A jelenlegi tagintézményi rendszerrel ezt vállalni tudjuk.

Minden tagintézmény rendelkezik a képzési profiljának megfelelő alapképzésre alkalmas tanműhelyi kapacitással. A szakgimnáziumi és szakközépiskolai képzés gyakorlati, partneri kapcsolatai rendelkezésre állnak. A tanulószerveződések számának aránya jóval magasabb az országos átlagnál, a szakközépiskolai képzésben minden tanulót ki tudunk helyezni külső gyakorlóléhelyre. A nappali rendszerű oktatásban tanulók létszáma az elmúlt években, mint a szakközépiskola, mint a szakgimnázium területén az optimális létszám alatt van ugyan, de az országos adatokkal szemben nem csökken. A felnőttoktatási és a felnőttképzési igényeknek tárgyi eszköz és humán erőforrás tekintetében is meg tudunk felelni. A felnőttoktatás területén két nagyon fontos partnerrel rendelkezünk, a Sopronkőhidai Fegyház és Börtön, ahol több ágazat szakmai képzését végezzük. A másik partner a Soproni Oktató Kórház, ahol a centrum megalakulását követően felmerült képzési igénynek felelünk meg és végezzük az egészségügyi szakmai képzéseket a kórházzal szoros együttműködéssel. A szakmai végzettséggel rendelkezők érettségire felkészítését már évek óta végezzük nappali és esti képzésben.

A Soproni SZC a 23 szakmacsoportból 15 szakmacsoportban folytat képzéseket. Ezek a képzések a munkaerő-piac által a gazdasági térségben igényelt szakképzések. A centrum az AM, a BM és a HM hatáskörébe tartozó képzéseket nem indít. Ezeket a feladatokat a megyénkben iskolákat fenntartó más intézményfenntartók megfelelően működtetik. A munkaerő-piaci igény hiánya miatt jelenleg nem folyik képzés a „Szociális szolgáltatások”, az „Oktatás”, a „Vegyipar”, a „Nyomdaipar” és a „Vízügy” szakmacsoportokban. Amennyiben ezeken a gazdasági területeken a gazdaság szakképzési igényt fogalmaz meg, a centrum kész elindítani ezeket a képzéseket is.

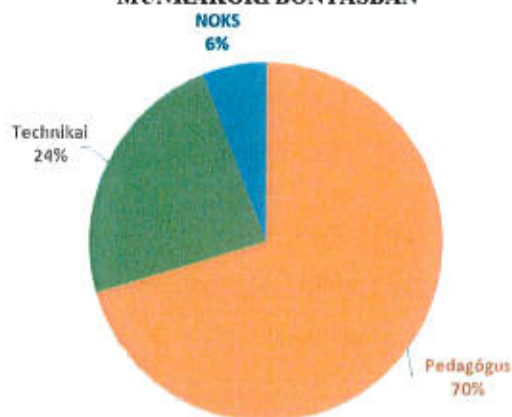
3.1.3.2 Soproni Szakképzési Centrum személyi feltételei

A Soproni SZC tagintézményeiben foglalkoztatott pedagógus és nem pedagógus létszám a feladatellátáshoz megfelelő. A centrum keretein belül megvalósult a közös foglalkoztatás, a közös feladatellátás (pedagógusok áttanítása másik tagintézménybe, tanulói kapacitás kihasználás az iskolák karbantartási munkáiban, gépjárművek használata).

Soproni SZC létszámadatai, létszám arányai:

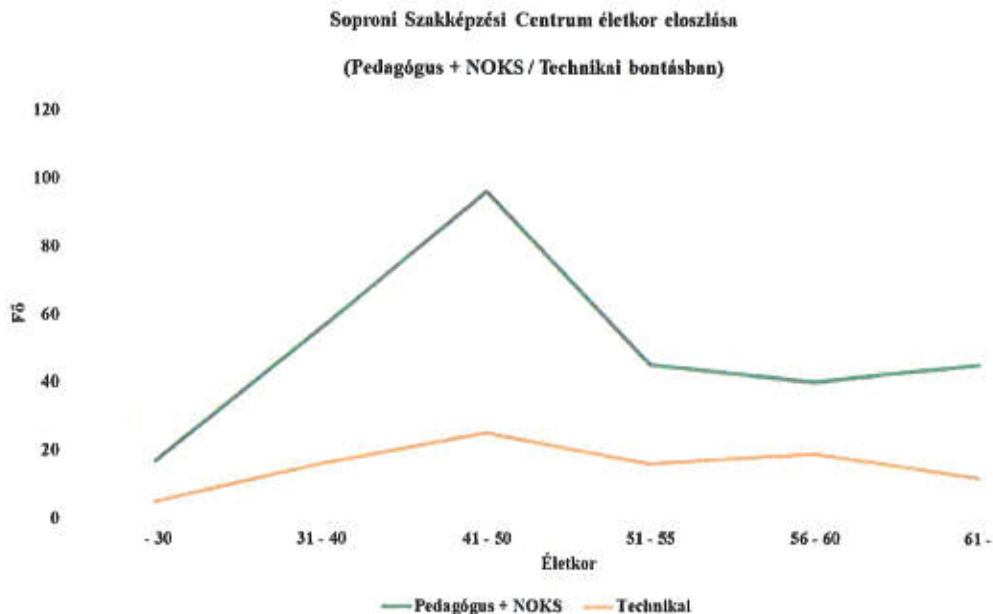
Soproni SzC munkatársi létszáma				
Tagintézmény	Pedagógus	NOKS	Technikai	Összesen
Berg	18	1	6	25
Fáy	40	2	9	51
Vendéglátó	47	5	13	65
Handler	77	6	13	96
Porpáczy	21	1	11	33
Vas-Villa	62	6	19	87
Kollégium	8	2	10	20
Centrum	3	0	12	15
Összesen:	276	23	93	392

SOPRONI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM LÉTSZÁMA
MUNKAKÖRI BONTÁSBAN



A szakos pedagógus ellátottság az ágatok többségében megfelelő, az üres álláshelyeket pályázat útján töltjük be, azonban a szakmai elméleti tanárok és gyakorlati oktatók esetében szükséges nyugdíjas kollégák foglalkoztatása, mert több ágazatban sem sikerült pályázat útján betölteni az álláshelyeket. Építőipari, faipari, gépészeti, vendéglátó-ipari elméleti tanárok és szakoktatók álláshelyét többszöri hirdetés után sem sikerült betölteni. Ezekben az esetekben

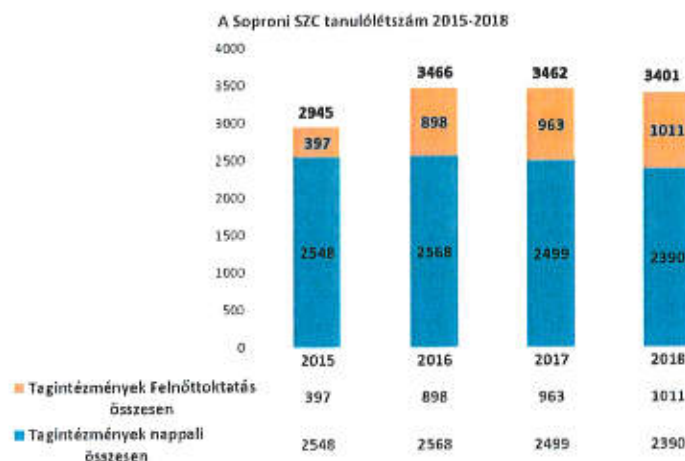
nyugdíjasokkal és óraadókkal látjuk el a feladatot. A pedagógusok többsége magasan képzett, 46 %-uk több felsőfokú végzettséggel is rendelkezik. A pedagógusok a továbbképzési tervnek megfelelően teljesítik továbbképzési kötelezettségét, nagyon sok továbbképzésen vettek részt. A GINOP 6.2.3 pályázat keretében minden tagintézményből magas számban vettek részt módszertani és IKT kompetenciát fejlesztő továbbképzésen, a pedagógusminősítésben szinte mindenki eredményesen teljesítette a követelményeket. A Soproni SZC pedagógusai közül nagy számban kaptak mesterpedagógus besorolást, akik a tagintézményen belül is hasznosítják tapasztalataikat és tudásukat. A technikai (nem pedagógus és NOKS) munkatársak létszáma és képzettsége a feladatok ellátásához megfelelő. Minden intézményi feladatot belső munkatárssal látunk el.



A munkatársak életkor szerinti eloszlása a pedagógusok és a technikai dolgozók esetén is azt mutatja, hogy kevés a fiatal munkavállaló és viszonylag magas a nyugdíj előtt állók száma, amelynek figyelembevétele a feladatok tervezésnél és a humán erőforrás tervezésnél figyelembe kell venni.

A Soproni Szakképzési Centrum tagintézményeiben a tanulólétszám a belső migráció és a demográfiai adatok figyelembevételével a jövőben várhatóan növekedni fog. A centrum tagintézményeiben az elmúlt években a tanulólétszámban jelentős változás nem volt, a nappali oktatás létszámcsökkenését a felnőttoktatás létszámnövekedése kompenzálta.

	2015/16. tanév					2016/17. tanév					2017/18. tanév					2018/19. tanév					
	Szakköz	Gimn	Szakköz	Híd	Össz	Szakköz	Gimn	Szakköz	Híd	Össz	Szakköz	Gimn	Szakköz	Híd	Össz	Ált.isk	Szakköz	Gimn	Szakköz	Híd	Össz
Nappali	685	57	1786	20	2548	671	29	1847	21	2568	668	0	1797	34	2499	0	648	0	1702	40	2390
Felnőttoktatás	99	150	148		397	471	101	326		898	454	43	466		963	12	514	14	471	0	1011
Összesen	784	207	1934	20	2945	1142	130	2173	21	3466	1122	43	2263	34	3462	12	1162	14	2173	40	3401
Kollégium	207					204					211					220					



(forrás:KIRSTAT)

A centrum és a tagintézményeinek feladata az eredményes beiskolázás, a térség vállalkozásainak munkaerő igényeihez igazodó szakmaszerkezet működtetése, a szükséges létszámok biztosítása. A tagintézmények hatékonyan és eredményes munkát végeznek a lemorzsolódás csökkentése érdekében is és a centrumon belüli belső átjárhatóság biztosításával is csökkentik az iskolát elhagyók számát.

3.1.3.3 Felnőttoktatás, felnőttképzés

A centrum több iskolájában a felnőttoktatásnak több évtizedes hagyománya van. A centrum megalakulásával egy időben a szakmai felnőttoktatás feltételrendszerében bekövetkezett változások következményeként jelentősen megnövekedett a felnőttoktatásban részt vevők létszáma. A centrum tagintézményeiben a munkaerő-piaci szempontból prioritást élvező képzéseket indítjuk. Tanévenként a képzésben lévő létszám 1000 fő körüli. A szakközépiskolai képzéseket vizsgálva egyértelműen látszik, hogy a szakképesítések többsége hiány-szakképesítés a megyében. Olyan szakképesítéseket tanulnak a legnagyobb létszámban (villanszerelő, asztalos), amelyekre a nappali rendszerű oktatásban nagyon nehéz beiskolázni diákokat. A felnőttoktatás képzési szerkezete szakközépiskolában és szakgimnáziumban egyaránt szorosan kapcsolódik a nappali rendszerű oktatás szerkezetéhez. Szakgimnáziumi

képzések tekintetében az egészségügyi képzések mellett a gazdasági szakképzések és az azokra ráépülő képzések a legkeresettebbek. Felnőttoktatás területén nagyon jó partneri kapcsolatot alakítottunk ki a Soproni Gyakorló Kórházzal és a Sopronkőhidai Fegyház és Börtönnel. Az első helyszínen az egészségügyi létszámhiány enyhítésében komoly eredményeket értünk el a felnőttoktatás megszervezésével az ápoló képzések területén. A börtönben pedig a megszerzett szakképesítés megszerzése egy második esély, újrakezdés.

A Soproni SZC rendelkezik felnőttképzési engedéllyel és programokkal. Az elmúlt évben is folytak felnőtt - és hatósági képzések a centrumban és részt veszünk a GINOP pályázaton is. A jelenlegi képzési kínálatunk bővítése szükséges, kevés a vállalkozások által megrendelt belső és külső képzés. Képzési palettánk bővítésére a vezetésemmel egy centrumszintű felnőttképzési csapatot hoztunk létre, bevonva a tevékenységbe azokat a tagintézményeket is, amelyek eddig nem vettek részt jelentős mértékben a felnőttképzésben. A térség vállalkozásait felnőttoktatási és felnőttképzési portfólióval keressük meg.

3.1.3.4 Gyakorlati oktatás

A centrum tagintézményei rendelkeznek az iskolai gyakorlati oktatás feltételeivel. Rendelkezésre áll a képzéshez: tanműhely, tankönyha, tanbolt, tanterem, taniroda. A rendelkezésre álló helyiségek és a tárgyi feltételek alkalmasak a centrum tagintézményeibe oktatott szakközépiskolai és szakgimnáziumi iskolai gyakorlatok magas és korszerű szakmai színvonalú oktatás megvalósításához. Felszereltségük megfelel a szakmai és vizsgakövetelményekben meghatározott kritériumoknak. A szakképzési centrumok megalakulását megelőző 3-4 évben alig volt fejlesztés, felújítás. Az elmúlt 3 évben a gyakorlati oktatás eszközei és az informatikai eszközpark területén jelentős fejlesztések valósultak meg fenntartói forrásból és a saját bevételek felhasználásával.

Szakközépiskolai képzéseink tekintetében a 9. évfolyamon tanulók iskolai körülmények között teljesítik a szakmai gyakorlatukat. A 9. évfolyam nyári gyakorlatát már a tanulók többsége külső gyakorlati helyen teljesíti tanulószerveződés vagy együttműködési megállapodás keretében. 10 évfolyamra iskolai körülmények között csak nagyon alacsony létszám marad iskolai tanműhelyben, erre akkor van lehetőség, ha egy adott szakképesítésből csoportot tudunk kialakítani. A tagintézmények és a kamara együttműködésének eredménye a gyakorló helyek felkutatása és a tanuló foglalkoztatásba való bevonása.

Sikerült bevonni a gazdálkodó szervezeteket a szakgimnáziumi képzésbe is. A vendéglátásban, a szépészet és az autószerelő szakmai területeken teljes körűen ki tudjuk helyezni a tanulókat a cégekhez, így itt megvalósult a duális képzés. A külső gyakorlati helyen lévők számára a helyi kamara támogatásával tanulószerveződéssel vagy együttműködési megállapodással több szakképesítésben köztes vizsgákat szervezünk, ezzel segítve a magasabb színvonalú gyakorlati képzést. A több éven keresztül külső gyakorlóhelyen lévő tanulók számára az elméleti órák és a szabad órakeret felhasználásával célirányos vizsgafelkészítést tartunk (pl: szépészet, vendéglátás, építőipar).

A Soproni Szakképzési Centrum vonzáskörzetében jellemző a KKV, mint vállalkozási forma. Ezen vállalkozások munkaerő utánpótlásának fontos lehetősége a tanulószerveződéssel foglalkoztatott tanuló későbbi foglalkoztatása. Fontosnak tartjuk, hogy a vállalkozásokhoz kikerülő tanulók az iskolai körülmények között megszerzett szakmai ismereteikre támaszkodva, a gyakorlati ismereteiket duális képzési formában szerezzék és mélyítsék el. A gazdálkodó szervezetek képviselői, oktatói számára konzultációkat szervezünk, biztosítjuk számukra a szakképzési dokumentációkat, az iskolai szakmai programot, az elvárás-rendszert. A centrum vezetése kiemelt partnerként kezeli a gazdálkodó szervezeteket, évente szakmai konferenciát szervezünk számunkra, részt veszünk egymás rendezvényein, fontosnak tartjuk a személyes kapcsolat kiépítését, amelyben a vezetést segíti a centrum kapcsolati referense, aki a pályaeorientáció irányítója is és nagy hangsúlyt fektet ebben a cégek részvételére.

3.1.3.5 Infrastruktúra

Összességében elmondható, hogy a centrum központi egységének és a tagintézményeknek a feladatellátáshoz megfelelő az infrastrukturális állapota. Folyamatosan szükséges az állagmegóvás, egyes épületrészek felújítása. Minden tagintézményben a fűtési rendszer központi vagy távhőszolgáltatással biztosított. A centrum minden iskolaépületén pályázati forrásokból fotovoltaiikus rendszer került elhelyezésre, így korszerű, környezetbarát energiarendszert működtetünk jelentős költségmegtakarítással. Épületeink érintésvédelmi, tűzvédelmi és villámvédelmi rendszereinek időszakos vizsgálatát folyamatosan végezzük.

Soproni SZC Berg Gusztáv Szakiskolája (Kapuvár): Az iskola épülete 45 évvel ezelőtt épült a szakmunkásképzés céljára. Nagy udvarral, sportpályával, tornateremmel rendelkezik. Kisebb felújítások történtek, de komplex épület-felújításra és energetikai korszerűsítésre lenne szükség a tagintézményben. Az iskola egy önkormányzati ingatlanban működő alapképző

tanműhellyel rendelkezik, amelyben gépészeti, faipari és építőipari szakképesítések gyakorlati oktatása folyik. Az épület felújítására a jövőben szükséges lesz.

Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Gazdasági Szakgimnáziuma: Ez az iskola egy lakótelepi, a 80-as években épült panel épület, amely általános iskolából lett kialakítva. Négy évvel ezelőtt egy komplex energetikai felújításon (nyílászáró csere, elektromos hálózat-, vizesblokkok felújítása) esett át. A felújítás nem érintette a tornatermi és a könyvtár szárnyat, ezt a tagintézmény saját forrásból karbantartotta, de itt is szükséges a nyílászárók cseréje. Az épület kiválóan alkalmas a képzési profilhoz tartozó elméleti és gyakorlati oktatásra.

Soproni SZC Handler Nándor Szakképző Iskolája: Az iskola Sopron „poncichter” negyedében van, ahol egy 150 éves műemlék-jellegű épület többszörös bővítésével jött létre a mai iskolaépület. Öt évvel ezelőtt egy udvar lefedésével közösségi teret, egy aulát kapott az intézmény. Egy másik épületben az iskolaépülettől 3 km-re található az iskola korszerű, jól használható tanműhelye, amely minden oktatott szakképesítésnek a gyakorlati képzőhelye. 1996-ban épült, korszerű és jól felszerelt. Az iskola elméleti oktatási épületében egy komplex energetikai felújítás valósult meg és miniszteri döntés alapján forrást kaptunk a műemléképület tetőcseréjére. A tagintézményben építőipari és faipari szakképzés is folyik, így a karbantartás és kisebb felújítási munkák megoldottak az iskolában; a tanulók a gyakorlati oktatás keretében a saját és a többi soproni tagintézményben is végeznek karbantartási munkálatokat.

Soproni SZC Idegenforgalmi, Kereskedelmi, Vendéglátó Szakképző Iskolája és Kollégiuma: Az iskola épületen 2000-ben egy átfogó felújítást végeztek így korszerű körülmények állnak az elméleti és gyakorlati oktatás rendelkezésére. Az iskola mindent megtett az állagmegóvásért és megfelelően karbantartotta az épületet. Az iskola kollégiuma egy négyemeletes, panel szerkezetű épület, amelynek a teljes felújítását a szakképzési centrum végzi pályázati, önkormányzati és saját forrásból. 2019. év végére a teljes külső és belső felújítás befejeződik.

Soproni SZC Porpáczy Aladár Középiskolája, Kollégiuma és Általános Művelődési Központja: A tagintézmény a fentebb bemutatott helyzetéből adódóan különleges lehetőséget kapott, mert 2017 szeptemberében átadásra került az új, 10 tantermes iskolaépület és a hozzá tartozó tornacsarnok. Az iskola rendelkezik egy kollégiummal is. A centrumhoz tartozik a „Fertőszéplaki Tájházak” épületegyüttes is, amely nagyon jól illeszkedik az iskola turisztikai profiljához, kiegészíti az Esterházy kastély adta szakmai lehetőségeket. A tájházak állapota jó, de az épületek korából adódóan szükséges a folyamatos karbantartás a múzeumi funkció

megtartásához. Ehhez az oktatási feladatokon túl kulturális célokra szánt forrásra is szükség van.

Soproni SZC Vas- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Gimnáziuma: Az iskola egy 1988-ban erre a célra épített szakképző iskola, amely rendelkezik egy másik épületben lévő, 1981-ben épült tanműhellyel is. Az iskola épülete alkalmas a teljes képzési profiljának megfelelő elméleti és gyakorlati oktatásra. Az iskola főépülete folyamatosan karbantartott, de a jövőben szükséges a 30 éves épület komplex felújítása (homlokzat, nyílászárók, fűtés, bútorzat).

Soproni Szakképzési Centrum központi szervezeti egysége: A centrum menedzsment szervezete a vagyonkezelésébe kerülő TISZK ingatlanban került elhelyezésre, amely egy teljesen felújított épület, berendezett infrastruktúrával.

3.1.3.6 A Soproni Szakképzési Centrum gazdálkodása

Az elmúlt időszakra a kiegyensúlyozott és eredményes gazdálkodás és fejlődés volt jellemző. A kiadások folyamatosan növekedni tudtak a fejlesztési forrásoknak és a pályázatoknak köszönhetően. Az előirányzatok teljes mértékben fedezték a kötelezettségvállalásokat.

A működési és saját bevételek növekedési tendenciát mutatnak. A saját bevételek növekedése is megfigyelhető, amelyet az egyes területeken végzett korszerűsítések, eszközbeszerzések és a bevezetett érdekeltségi rendszer támogatott. A költségvetési bevételek 2018-ban az elnyert pályázatok következtében jelentősen növekedtek. Az eszközérték folyamatosan növekszik, amelynek okai egyrészt a megvalósult fejlesztések: 2017-ben a kollégium komplex energetikai felújítása, 2018-ban KEHOP forrásból 5 iskolaépület napelemekkel való ellátása, 2018-ban a Handler iskola tető és energetikai felújítása – miniszteri döntés alapján, illetve KEHOP pályázati forrás bevonásával finanszírozva. A pályázati források mellett minden évben jelentős forrást biztosítottunk informatikai és gyakorlati oktatást támogató eszközök beszerzésére. A centrum gazdálkodását kiegyensúlyozottnak és eredményesnek tartom. Vitás, peres ügyek nincsenek.

Az éves költségvetés tervezése tagintézményi szintre lebontva történik. A költségvetés tervezése a feladatfinanszírozás elvével készül mind a személyi, mind a dologi kiadások területén. A dologi kiadások tervezése egy, a centrum által kialakított „dologi normatíva rendszer” alapján történik, amely az ellátott feladat szerint határozza meg - kiadás nemenként-

az előirányzatot. A tervezés alapja egy olyan táblázat, amely kiadás nemenként tartalmazza a mérési egységet (pl: irodaszer: a tanulói+munkatársi létszám; tisztítószer: takarítandó felület; karbantartás: épület terület, stb.). és ehhez a tagintézmények adják meg a mennyiségi mérőszámot. A mérési egységhez tartozó kiadás nemek egységesen kerülnek finanszírozásra minden tagintézményre vonatkozóan, egy a centrum által meghatározott mérési egységre jutó összeggel. Közüemi díjak tervezése az előző két év fogyasztási átlaga alapján történik, aktualizált egységárrakkal számolva, figyelembe véve a fotovoltaikus rendszer általi megtakarításokat. A pénzügyi erőforrások megfelelő ütemezése érdekében havi rendszeres likviditási prognózis készül, amellyel biztonságosan tervezhető a felhasználás.

Projektek költségvetésének felhasználása esetében elkülönített nyilvántartást működtetünk, pályázatokon kívül így kezeljük a felnőttoktatást, az ösztöndíjakat, különféle külső támogatásokat. Működési költségvetés felhasználását az államkincstár kivonata alapján heti rendszeresen figyelemmel kísérik. Szükség esetén előirányzat módosítást kezdeményezünk. Egységes beszerzési rendszer került kialakításra a legmegfelelőbb beszerzési forrás megtalálása érdekében. A rendszeres beszerzések éves keretszerződések keretében történnek, a beszállítók minőségbiztosítási értékelésére kerül sor. A beruházási források optimális elosztása érdekében fejlesztési javaslatot kérünk a tagintézményektől. A bevételek növelése érdekében érdekeltségi rendszer került bevezetésre. A racionális és takarékos költséggazdálkodást rendszeres belső ellenőrzés keretében vizsgáljuk.

3.1.3.7 Pályázatok, fejlesztések

A Soproni SZC soproni kollégiumának épületét érintő KEHOP-5.2.10-16-2016-00031 számú projekt keretében 118.687e Ft összegű támogatást kaptunk. A projekt megvalósításának időszaka: 2016.11.01-2017.08.31. A kivitelezés a kollégium folyamatos működése mellett valósult meg, a kivitelező és a kollégium vezetés együttműködésével.

Épületenergetikai korszerűsítési pályázata keretében Fotovoltaikus rendszerek kialakítására a Soproni SZC hat épületén a KEHOP-5.2.11-16-2017-00127 számú projekt keretében 123.004.039 Ft pályázati támogatást kaptunk. A projekt megvalósítási időszaka: 2017.10.20-2018.05.10. A tagintézmény vezetők javaslata alapján választottuk ki a telepítési helyszíneket, a kivitelezés helyszínein az iskolák együttműködtek a napelemek telepítését végző céggel.

A komplex energetikai felújítás a Soproni SZC Handler Nándor Szakképző Iskolája, Halász u. 9-15 telephelyén KEHOP-5.2.2-16-2016-00064 számú projekt keretében 135.615.000 Ft

támogatást kaptunk. A megvalósítási időszaka: 2017.08.21 -2018.12.31. A pályázatban a Soproni SZC konzorciumi tag volt. A kivitelezési munkák végrehajtása nyári szünetre koncentrálódott, ahol folyamatosan részt vettem az operatív munkában.

„A Soproni Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése a lemorzsolódás csökkentése érdekében” címen a GINOP-6.2.3-17-2017-00003 számú projekt keretében 487.685.713 Ft támogatásban részesültünk. Megvalósítási időszaka: 2018.02.01 - 2020.07.31. A pályázati forrásból végzett infrastrukturális beszerzések a tagintézmények által bevont csoportok arányában kerülnek felosztásra. A projektbe bevont tanulók száma 200 fő, az összes tagintézmény aktívan vesz részt a projekt végrehajtásában. A pályázat projektmenedzsereként, a projekt szakmai koordinálásával nagy hangsúlyt fektetünk a tagintézmények azonos feltételekkel történő bevonására a lebonyolításban, a közös fejlesztésben, a közös munkacsoportok működtetésében, a jó gyakorlatok átadásában és az egymástól való tanulás biztosítása érdekében.

A fenti pályázatot kiegészíti egy 10.000.000 Ft összegű önkormányzati támogatás a kollégium épületében a tűzjelző rendszer fejlesztésére.

„Idegen nyelvi készségek fejlesztése a Soproni Szakképzési Centrum szervezésében” a GINOP-6.1.3-17-2018-00012 számú projekt keretében 119.783.240 Ft támogatásban részesültünk. Megvalósulási időszak: 2019. február 01 - 2021.november 30. A pályázat célja az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése, amelyet mind a 6 tagintézményben meg kívánunk valósítani. A képzéseket német és angol nyelven A1, A2 és B1 szinteken indítjuk.

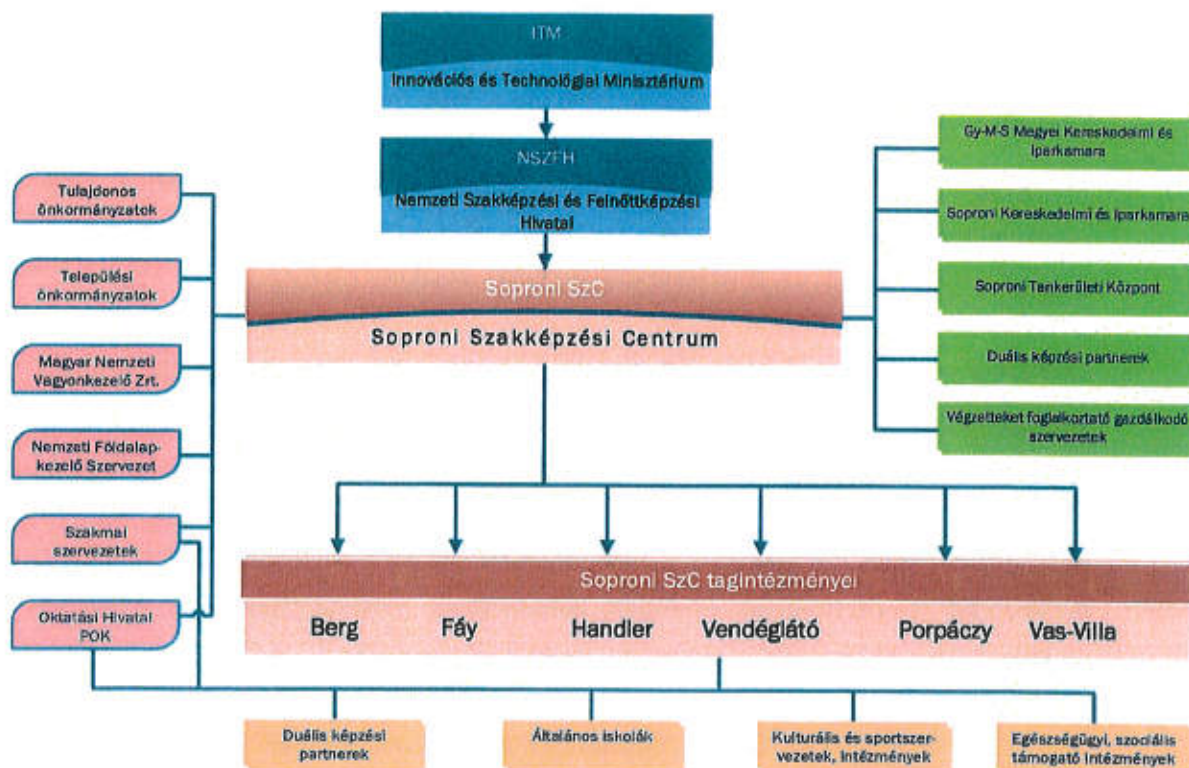
Miniszteri döntés alapján 2017-18-ban 53.820.000 Ft-ot fordítottunk soproni és kapuvári iskolaépületeink felújítására. A 2018-as miniszteri döntés alapján a szakmai képzési célt szolgáló eszköz- és infrastruktúra fejlesztésére 106.250.000 Ft-ot költünk.

Az elmúlt három évben a költségvetésből és saját bevételből történő beszerzéseknél prioritásként kezeltük az informatika, illetve tanműhelyi korszerű gyakorlati oktatást támogató eszközbeszerzéseket, az iskola épületek felújítását, karbantartását, állagmegóvását.

3.1.3.8 A Soproni Szakképzési Centrum működési környezete, kapcsolatai

Az alábbi ábra azt a társadalmi-gazdasági környezetet mutatja be, amelyben a centrum szakképzési feladatait ellátja. A belső szabályozások tartalmazzák a konkrét feladatokat mind a centrum, mind a tagintézményi szintre vonatkozólag. A centrum felső vezetése (elsősztintű vezetési szint: kancellár, főigazgató, szakmai főigazgató-helyettes) szoros együttműködésben

végzi feladatait. A funkcionális feladatok és hatáskörök mellett minden vezetőnek feladata az információs szolgáltatás, a tájékoztatás, a döntések előkészítése a teljes elsősztintű vezetésre vonatkozóan.



3.1.3.9 A Soproni Szakképzési Centrum szervezeti felépítése

A Soproni Szakképzési Centrumban a döntési szintek a következők:

1. kancellár, főigazgató
2. főigazgató-helyettes, gazdasági vezető
3. tanügy igazgatási, pályaeorientációs, közbeszerzési és pályázati, gazdasági ügyintéző I.
4. szakképzési referens, gazdasági ügyintéző II, III, ügyviteli munkatárs. A 4. szint munkatársai önálló döntéseket nem hozhatnak, a döntéshez vezetői jóváhagyás szükséges.

Jelenleg szakmai főigazgató-helyettesként látom el a főigazgatói feladatokat.

Az egyes munkakörök feladatait a centrum SZMSZ-e és a személyre szabott munkaköri leírások tartalmazzák. Értekezletek rendje:

- Vezetői értekezlet a 2 felső vezető és a gazdasági vezető részvételével naponta: feladatok elosztása, egymás tájékoztatása az elvégzett és előttük álló feladatokról,

segítség, támogatás kérése a döntést igénylő kérdésekben. Döntés centrumszintű ügyekben.

- Referensi értekezlet: kancellár, főigazgató, szakmai főigazgató-helyettes és a 4 szakmai referens részvételével havonta egyszer, illetve szükség esetén: szakmai feladatok megbeszélése, meghatározása, beszámoltatás, tájékoztatás.
- Gazdasági vezetői megbeszélés: gazdasági vezető és gazdasági ügyintéző I. napi rendszerességű megbeszélése: tájékoztatás az elvégzett feladatokról, a feladatok meghatározása. Munkatársak erőforrás beosztása.
- Gazdasági centrumszintű értekezlet: résztvevői a centrum gazdasági dolgozói: vezeti a gazdasági vezető. Tájékoztatás a feladatokról, értelmezési kérdések megbeszélése, feladatok meghatározása.
- Munkatársi értekezlet: havonta egyszer minden centrum munkatárs részvételével: tájékoztatás a centrumban elvégzett feladatokról, eredményekről, a feladatok meghatározása, fórum a felmerült kérdésekről, problémákról.
- Tagintézmény-vezetői értekezlet: havonta egyszer és szükség esetén előre megküldött napirenddel szerdai napon. Vezeti a kancellár és a főigazgató, részt vesznek rajta: tagintézmény-vezetők, 3 centrum vezető, szakmai referensek, szakképzési referensek (jegyzőkönyvvezető). Tájékoztatás a főigazgatói értekezletekről, feladatok megbeszélése, beszámolás az elvégzett munkáról, fórum a felmerült kérdésekről, problémákról. Az értekezletek döntéseiről, feladatokról, határidőkről emlékeztetőt küldünk minden érintettnek.
- Szakmai igazgató-helyettesi értekezlet: alkalomszerűen, általában negyedévente egyszer, tartja a szakmai főigazgató-helyettes, résztvevői a tagintézmények szakmai igazgatóhelyettesei és a szakképzési referens I. (jegyzőkönyvvezető). Szakképzési feladatok megbeszélése: gyakorlati oktatás, tanulószerveződések, ösztöndíj, tanműhelyek működése, beiskolázás, felnőttoktatás, felnőttképzés, fejlesztések indítása, anyag és eszközellátás.
- Gyakorlati-oktatás vezetői értekezlet: alkalomszerűen, általában negyedévente egyszer, tartja a szakmai főigazgató-helyettes, résztvevői a gyakorlati-oktatás vezetői és a szakképzési referens I. (jegyzőkönyvvezető). A tanműhelyi gyakorlati oktatás és a

tanulószerződéses gyakorlati oktatás feladatainak, problémáinak megbeszélése. Tanmühelyi fejlesztések, beszerzések egyeztetése. Szakmai vizsgák előkészítése, a lebonyolítás értékelése, tapasztalatok megosztása.

- Gazdasági ügyintézői értekezlet: alkalomszerűen, általában negyedévente egyszer, tartja a gazdasági főigazgató-helyettes, résztvevői a centrum gazdasági munkatársai, közbeszerzési és pályázati referens és valamennyi tagintézmény gazdasági ügyintézői. Tájékoztatás a feladatokról, értelmezési kérdések megbeszélése, feladatok meghatározása, egységes eljárások, dokumentumok bevezetése.
- Pályaorientációs munkacsoport értekezlet: havi rendszerességgel, tartja a pályaorientációs és kapcsolati referens, résztvevői a tagintézmények pályaorientációs felelősei. Pályaorientációs feladatok centrumszintű koordinációja, feladatok megbeszélése, rendezvények, programok tervezése, kiadványok összehangolása, tapasztalatok, jó gyakorlatok megosztása.

A fenti belső szervezeti működési modellt eredményesnek tartom, ennek a továbbfejlesztésén dolgozunk közösen a kancellárral.

3.2 Helyzetelemzésen alapuló vezetésre, fejlesztésre irányuló szakmai koncepció

A helyzetelemzés során bemutatott centrum és tagintézményi vonatkozásában megvalósított fejlesztéseket, a kancellárral együttműködve kívánom tovább folytatni és közösen meghatározni a fejlesztési célokat és irányokat.

A Centrum, az alábbi stratégiai céljait a főigazgató és a kancellár együttműködő, egymás munkáját támogató és erősítő vezetői tevékenységével kell megvalósítani:

- Az iskolai rendszerű szakképzés, ezen belül a nappali rendszerű oktatás, a felnőttoktatás a térség munkarő-piaci igényeinek megfelelő képzési kínálatot biztosítson;
- Rugalmas tanulási lehetőségeket biztosító, a gazdaság igényeinek megfelelő, hatékony felnőttképzés biztosítása;
- Együttműködés fejlesztése a foglalkoztatási paktum résztvevőivel a rövid távú foglalkoztatási munkaerőigények megoldásában;



- Az Ipar 4.0 kihívásaira hatékonyan reagáló képzési rendszer, digitális eszközfejlesztés, módszertan, tananyag alkalmazása
- A tanulólétszám növelése az iskolai nappali rendszerű szakképzés és a felnőttoktatás területén. A pályaorientációban résztvevők munkájának összehangolása, tevékenységek, feladatok, folyamatok megtervezése
- Új élményalapú- pálya-tanácsadási rendszer működtetése, új technológiák bemutatása a Digitális Közösségi Alkotóműhely és a robottechnika támogatásával
- Szakmai elméleti tanárok és gyakorlati oktatók továbbképzése a helyi vállalkozások együttműködésével.
- „Mátrix szervezeti” működés alkalmazása a centrumban és tagintézményeiben

3.2.1 A Soproni Szakképzési Centrum szervezeti működése

Az SZMSZ-ben rögzítetteknek megfelelően a kancellár és a főigazgató együttműködésének megvalósítása a sikeres munka alapfeltétele. Tervezem a több éve hatékonyan működő gyakorlat további alkalmazását, miszerint a felső vezetés napi szinten vezetői egyeztetést tart. A centrum működését, vezetési szinteket, személyi feltételeket, álláspontom szerint az elvégzendő feladatokhoz kell rendelni.

A feladatvezérelt működés mellett nagyon fontosnak tartom az információk szabályozott áramlását. A hatékony működés alapja az elektronikus információs átadás a GDPR feltételeinek való megfeleléssel. Szükséges a centrum szintű adatvédelmi szabályzat továbbfejlesztése.

A centrum működési folyamatait szabályozzuk és a felelősi feladatokat a kancellár és a főigazgató között megosztva végezzük. A folyamatok szabályozásának alapja az indikátorok azonosítása. A folyamatok eredményeit évente kiértékeljük és a szükséges beavatkozásokat meghatározzuk.

Szabályozásra kerülő folyamatok:

1. Jogszerű működés biztosítása
2. Stratégiai tervezés
3. Tanéves tervezés
4. Centrum belső működési rendje
5. Centrum marketing

6. GDPR;
7. Vezetői ellenőrzés;
8. Információs szolgáltatás, kommunikáció a partnerekkel;
9. Gazdasági folyamatok;
10. Személyzeti, munkaügyi folyamat;
11. Az egészséges és biztonságos munka- és tanulási körülmények biztosítása;
12. Kapcsolat a külső partnerekkel;

A centrumban működő mátrix munkaszervezési modellt a tagintézményekben is bevezetjük. Az új munkaszervezési modell segítségével a vezetők alaposabb információhoz jutnak a dolgozók kompetenciái és feladatai tekintetében. A dolgozói leterhelésben a jelenleg meglévő különbségeket ki tudják küszöbölni a rendelkezésükre álló információk alapján. Pozitív hatás érhető el a hatékonyság, eredményesség és együttműködés területén.

A belső és külső partnerekkel való kommunikáció folyamatos fejlesztése szükséges. A kommunikációt vertikális és horizontális aspektusból is egységes szabályozással kell támogatni. A centrum és a tagintézmények is szolgáltatnak, és a szolgáltatás sikerének egyik alapja a partnerek elégedettsége, amelynek fontos tényezője a kommunikáció. Minden szinten szabályozni kell a formális és az informális kommunikációs tevékenységet.

3.2.2 Tagintézmények

A tagintézmények képzési szerkezete összehangolt. Az elmúlt években a meglévő párhuzamosságokat megszüntettük. A tagintézmények, az ágazati elméleti és gyakorlati eszközök egy helyen koncentrálnak. A soproni iskolák tekintetében az informatikai ágazatban 2 tagintézményben folyik oktatás, de a végzettség, amit megszerezhetnek a tanulók nem azonos. A kereskedelmi ágazatban a szakközépiskolai képzés és szakgimnáziumi képzés nem egy tagintézményben folyik, ennek megszüntetése a rendelkezésre álló személyi és infrastrukturális feltételekkel megoldható, oly módon, hogy a szakgimnáziumi képzés mellé áthelyezésre kerülne a szakközépiskolai képzés. A többi képzés tekintetében nincs semmilyen módon párhuzamosság. A kapuvári iskola komoly létszámproblémákkal küzd, több soproni tagintézményünkkel is azonos képzések indítását tervezik, de a régióban a soproni iskolák népszerűsége nagyobb, így oda jelentkeznek építőipar, faipari képzésekre. A térségben működik még a csornai szakképző iskola hasonló profillal. Szükségesnek tartom a régió képzéseit jobban összehangolni, hogy a kapuvári és a másik centrumhoz tartozó csornai iskola jobban ki tudja szolgálni a Rábaközi térség munkaerő-piaci igényeit. A kapuvári iskola

jelenleg a hagyományokkal rendelkező élelmiszeripari képzéseket indítja, amelyeknek a feltételei megfelelőek. A fertődi iskola profilja megegyezik a soproni Fáy iskola profiljával, de a két város közötti távolság miatt mindkét városban meg van a létjogosultsága.

A centrum képzési szerkezetét alapvetően a gazdasági igények határozzák meg, de a kevés jelentkező miatt jelenleg a kapuvári iskola ezt az igényt nem tudja kiszolgálni.

3.2.3 Soproni Szakképzési Centrum külső kapcsolatai

A térség gazdasági szereplőivel, kamarákkal, gyakorlati képzőhelyekkel, egyetemmel, települési önkormányzatokkal a kapcsolattartás a kancellár elsődleges feladatai között szerepel. Természetesen főigazgatóként munkáját támogatva, együttműködve fejlesztenék a centrum kapcsolati hálóját.

3.2.3.1 Gazdasági szereplők

A centrum vezetésének kezdeményező szerepet kell vállalnia a gazdasági szereplők aktív bevonásával a pályorientációs tevékenységekbe. A pályorientációs tevékenység mellett ki kell alakítani egy hatékonyan működő karrier tanácsadó rendszert, amely a duális képzés sikerességének előfeltétele. A vállalkozások érdeke, hogy egy „életpálya” bemutatásával megalapozottabb döntést segítsenek elő. A centrumvezetés feladata, hogy a vállalkozásokat támogassa ebben a tevékenységben. Jelenleg a KKV-k nem vesznek részt aktívan a pályaválasztás segítését célzó pályorientációban. Közös projektek és együttműködések kezdeményezése annak érdekében, hogy információ alapú, élményalapú alakítsuk át a pályatanácsadást. A leendő munkacélt alkalmazó vállalkozásokat és az ehhez kapcsolódó gazdasági forrásokat is fel kell használni. Ki kell dolgozni ennek a gazdasági modelljét és a partnerségben érdekeltté kell tenni a gazdálkodó szervezeteket.

Terveim között szerepel a kölcsönös együttműködésen alapuló szakmai továbbképzési rendszer kialakítása. Ezeknek a továbbképzéseknek a megvalósítását közösen az osztrák partnerszervezetekkel együtt végeznénk. Határon átnyúló együttműködés keretében a képző intézmények, és a vállalkozásoknál a gyakorlati oktatást végző szakemberek képzése valósulna meg projektek formájában. A hazai oktatók 2 hetes tanulmányúton megismerhetik az ausztriai módszereket, korszerű technológiákat és egy projektfeladat elkészítésével bizonyítanák az ismeretek elsajátítását. Bízom benne, hogy elindítana a résztvevőkben egy szemléletmód váltást, és másként viszonyulnának a képzésekhez. Ez azért is fontos lenne,

mert a térség vállalkozásainak többsége kis- és középvállalkozás, és a legkorszerűbb technológiákat nem mindig ismerik. A projektek előkészítésében és megvalósításában együttműködnék a helyi kamarával, hiszen a helyi vállalkozások érdeke, hogy duális képzésben részt vállalók felelősségteljesebben végezzék munkájukat, mert csak így valósítható meg a korszerű, piacképes tudás átadása.

3.2.3.2 Kamarák

A Soproni Szakképzési Centrumnak a kamarával és a Soproni Ipartestülettel kiemelkedően jó a kapcsolata. Erre építve kell a mai helyzetben is folytatni az együttműködést. A szakképzésben bővül a kamara szerepe, szakképzéseink döntő többségét a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara gondozza és biztosítja a szakmai vizsgáztatás felügyeletét is. A szintvizsgák és az iskola által tartott köztes vizsgák értékelésében eddig is együtt dolgoztunk a kamarával. Véleményük meghatározó a gazdálkodó szervezetek elvárásainak érvényesülésében is. A Soproni Kereskedelmi és Iparkamara tervei között szerepel a Térségi Duális Képzési Stratégia megalkotása. A stratégia kidolgozása a térség speciális helyzetéből adódóan is szükséges és a centrum vezetése a kamara legfontosabb partnere kell, hogy legyen. A stratégia megalkotásában a képzőknek, a kamarának, a kis-, közép és nagyvállalkozásoknak egyaránt képviseltetnie kell magát és érdekeit. A stratégia megalkotásakor célszerű együttműködni a szomszédos ország regionális szakmai képzést irányító és működtető szervezeteivel. A burgenlandi tartományban jól bevált gyakorlatok elemzése és esetleges adaptálása a magyar viszonyokra és jogszabályi környezetre jelentősen javíthatná a tervezés hatékonyságát és segítséget nyújthatna a jelenlegi foglalkoztatási problémák megoldásában. Több évtizedes tapasztalatokkal rendelkeznek és egy a hazainál sokkal hatékonyabb rendszert működtetnek. A stratégia jó alapot biztosíthat a munkaerő-piaci előrejelző rendszer kialakításához és működtetéséhez. Ahhoz, hogy a szakképzés a gazdasági igényekhez tudja alakítani a képzési szerkezetét, tartalmi elvárásokat, ismernie kell a gazdasági szereplők igényeit. Természetesen ehhez el kell érniük, hogy a vállalkozások érdekelték legyenek az adatszolgáltatásban és együttműködésben. Ezt csak a kamara és a centrum közösen tudják elérni.

3.2.3.3 Soproni Egyetem

A szakképzési centrum nyitott az ágazati képzőközpont megvalósítására. Az IPAR 4.0 és a SZAKKÉPZÉS 4.0 elvei alapján a Soproni Egyetemmel, a faipari nagyvállalatok és KKV-k

közreműködésével és a Soproni Szakképzési Centrum részvételével egy sajátos működési modellt kíván megvalósítani – FA ÉS KREATÍV IPARI TUDÁSKÖZPONT – elnevezéssel. Egy olyan modellt, amely további ágazatokra is kiterjeszhető, működtethető. A tudásközpontnak része a Faipari Ágazati Képző és Vizsgaközpont (a Soproni SZC, az egyetem és a vállalatok részvételével), amely biztosítja a KKV-k számára a tanulók képzését és kiegészítő képzését, és lehetőséget biztosít szakmai tanárok és szakoktatók továbbképzésére. Lényege, hogy a résztvevők együtt biztosítják a magas szintű technológiai tudást és az eszközparkot. A tudásközpont további elemei az egyetemre építő Faipari Fenntarthatósági Innovációs Centrum és egy Digitális Tudástár. Ezek biztosítják, hogy a legújabb fejlesztések és a vállalati innovációk bekerüljenek a szakképzésbe és a szakmai pedagógusok képzésébe, továbbképzésébe.

3.2.3.4 Települési önkormányzatok

Jelenleg öt településen helyezkednek el a centrum tagintézményei és telephelyei. A Soproni Szakképzési Centrum vezetése és a tagintézmények jó kapcsolatokat ápolnak a települések önkormányzataival, amelyet a jövőben is kívánunk folytatni. Rendszeresen részt veszünk a települések rendezvényein. Tanulóink aktív szereplői a települések közösségi életének, ezen keresztül az érdeklődők betekintést nyerhetnek a centrum iskoláiban folyó munkába.

3.2.4 Gazdálkodás

A centrum és tagintézményei gazdálkodása alapos előkészítést és tervezést igényel. A centrum gazdálkodásáért a kancellár az első számú felelős, ugyanakkor a szakmai és tagintézményi elvárásoknak megfeleléshez szükséges a kancellár és a főigazgató együttgondolkodása és egymás munkájának támogatása. A költségvetés tervezésénél a kialakult gyakorlatot kívánjuk alkalmazni és továbbfejleszteni, amelynek alapja a feladatfinanszírozás alkalmazása mind a személyi juttatások, mind a dologi kiadások területén. A jövőben is az alábbi beszerzési eljárást kívánjuk folytatni: a tagintézmények beszerzéseiket igénybejelentésen keresztül kezdeményezik a Centrum irányába. Kiemelkedően fontos a Centrum életében a tagintézmények oktatási feltételeinek folyamatos fejlesztése. Ehhez évente javaslatot kérünk be tagintézményektől, rangsoroljuk a javaslatokat, majd a felújítások, nagykarbantartások a költségvetési keret függvényében kerülnek elvégzésre. A kivitelezők pályáztatása a Centrumban zajlik, a munkálatok felügyeletét, és a

minőségellenőrzését is a Centrum szakemberei végzik. A bevételek növelése érdekében érdekeltségi rendszert vezettünk be dolgozóink körében: azok a dolgozók, akik munkaidejükön felül közreműködnek a Centrum bevételszerző tevékenységében, juttatást kapnak.

3.2.5 Intézményi infrastruktúra

A centrum és tagintézményei infrastruktúra fejlesztési terveit a kancellárral közösen határoztuk meg.

Soproni SZC Berg Gusztáv Szakközépiskolája jelenleg a fentiekben részletezett okokból létszámgondokkal küzd. Az épület teljes energetikai felújításra szorul, iskolaépületnek épített, tornateremmel rendelkező jól használható épület. Részleges fejlesztések, beruházások történtek: tankonyha, tanterem kialakítás, mosdók fel-újítása, a tornaterem tetőszigetelés, a napelemes rendszer telepítése. Az iskolabútorok fele elavult, cserére szorul.

Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Gazdasági Szakgimnáziuma épülete lakótelepi 3 szintes iskolaépület tornateremmel. Sok felújítás valósult meg: külső homlokzat felújítás, nyílászáró csere, tanterem, mosdók felújítása, részleges tető szigetelés, napelemes rendszer telepítése. Az iskolabútorzat megfelelő, de a közösségi bútorok beszerzését támogatjuk a tanulói sarkok kialakításához. Felújításra szorul az udvari sportpálya és ehhez kapcsolódóan az udvar rendezése, udvari bútorok elhelyezése. A tagintézmény terve is támogatandó, ami az aula bővítésére vonatkozik. Az új aula közösségi térként pályaorientációs programok, rendezvények lebonyolítására is alkalmassá válna. Szükséges a tornatermi szárny lapos tetejének a vízszigetelése a sorozatos beázások miatt, illetve a tornaterem ablakainak cseréje. Támogatandó az épület részleges klimatizálása is. Az épület vasbeton-elemes épületként nem jó hőtechnikai adottságokkal rendelkezik, ezért a felsőszinti tantermeket, számítógéptermet, a tanári szobát szükséges légkondicionálóval felszerelni.

Soproni SZC Handler Nándor Szakképző Iskolája többszörösen bővített épületegyüttes, amelyben sok felújítás valósult meg. A KEHOP pályázat keretében energetikai beruházás valósult meg, egy 150 éves épületrész tetőcseréje miniszteri döntésen alapuló felújítással most fejeződött be, ezzel biztosított az új tetőtérben két tanterem kialakítására, de az aula épület üvegtetőjének szigetelésére, felújítására is sort kell keríteni. Szükséges a tanulói mosdók felújítása, amely részlegesen már megtörtént. Az iskola egy jó állapotú tanműhellyel rendelkezik, amelynek karbantartása folyamatos, ezért ott felújítás nem szükséges

Soproni SZC Idegenforgalmi, Kereskedelmi, Vendéglátó Szakképző Iskolája és Kollégiuma iskola épülete 15 évvel ezelőtt egy teljes felújításon esett át, berendezés és bútorzat cserével, a karbantartása folyamatos, így az épület jó állapotban van. Egy pincér szaktantermet kell kialakítani, amelyhez a terem rendelkezésre áll, de szigetelési, felújítási munkákra van szükség, továbbá szakmai bútorokkal, eszközökkel is be kell rendezni.

Soproni Kollégium (Soproni SZC Idegenforgalmi, Kereskedelmi, Vendéglátó Szakképző Iskolája és Kollégiuma intézményegysége) épülete az 1970-es években épült négyemeletes panelépület, amely komolyabb felújításban nem részesült. A centrum működése óta több felújítás valósult meg: homlokzatszigetelés, nyílászárócseré, napelemes rendszer telepítése, belső felújítás – festési munkálatok, részleges bútorzacseré. Jelenleg a GINOP 6.2.3 pályázat keretében a közösségi terek teljes felújítása folyik. Folyamatban van az épület teljes villamoshálózatának cseréje (amely nem javítható, nem felújítható), továbbá az épület tűzjelző rendszerének kiépítése, mivel a kollégium ezzel nem rendelkezik.

Soproni SZC Porpáczy Aladár Szakképző Iskolája, Kollégiuma és Általános Művelődési Központja kormányzati beruházással az elmúlt tanévben egy új 10 tantermes épületben kezdte meg a munkáját. Rendelkezik egy kollégium épülettel, amely részleges felújításra szorul és berendezésének cseréje is szükséges. A kollégium épületére napelemes rendszer került, jövőben az új iskola épületére is szükséges ilyet elhelyezni. Az iskola a vagyonkezelője a „Fertőszéplaki Tájháza” falumúzeumnak, amelynek állagmegóvása elengedhetetlen feladat, ezért szükséges kialakítani egy vagyonvédelmi kamerarendszert és tűzvédelmi hálózatot.

Soproni SZC Vas- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Gimnáziuma 1988-ban épült iskolaépület, amelynek komplex energetikai felújítása (homlokzatszigetelése, nyílászáróinak cseréje) sürgető feladat. Az iskola bútorzatának cseréje harmadrészben megvalósult, ezt tovább kell folytatni. Egy lépcsőlift és egy személylift beszerzése létfontosságú az informatikai ternek megközelítése céljából.

3.3 Összegzés

A Soproni Szakképzési Centrum az elmúlt több mint 3 éves működése során számomra bebizonyította, hogy egy jól működő szakképzési intézményrendszer. Alapfeladata, hogy a gazdaságban felmerülő igényeket kiszolgálja, és ennek a feladatának ez a struktúra sokkal hatékonyabb, mint az azt megelőzők. Azonban még nagyon sok feladat áll előttünk, egyrészt

a gazdasági szereplők aktívan szerepvállalásának elősegítése, másrészt a fenntartói elvárások teljesítése a piaci keresletnek megfelelő képzési szerkezettel és feladatellátással. Az elmúlt években a centrum vezetése konstruktívan együttműködve végezte munkáját, megteremtve a tagintézményekben folyó szakmai munka alapfeltételeit. Természetesen a tagintézményi vezetés aktív közreműködésével valósulhatott meg sikeresen, és a jövőben is támaszkodni fogok a munkájukra.

Az intézményi infrastruktúra fejlesztéshez az igényfelméréseket olyan szakmai alaposággal kell elkészítenünk, hogy a „21. századi szakképző iskola” fejlesztési program keretében megvalósulhasson a térség intenzív és gyors fejlesztése. Ennek feltétele, hogy addig is folyamatosan keressük a forrásbevonás lehetőségeit.

A főigazgatói munka lehetőség számomra, hogy a szakmai elképzeléseimet a kancellárral együttesen meghatározott célok eléréshez megvalósítsam. Tevékenységünk során támaszkodnunk kell egymás munkájára, a tagintézmények vezetőire, a pedagógusokra és minden centrumban és tagintézményben dolgozó munkatársunkra.

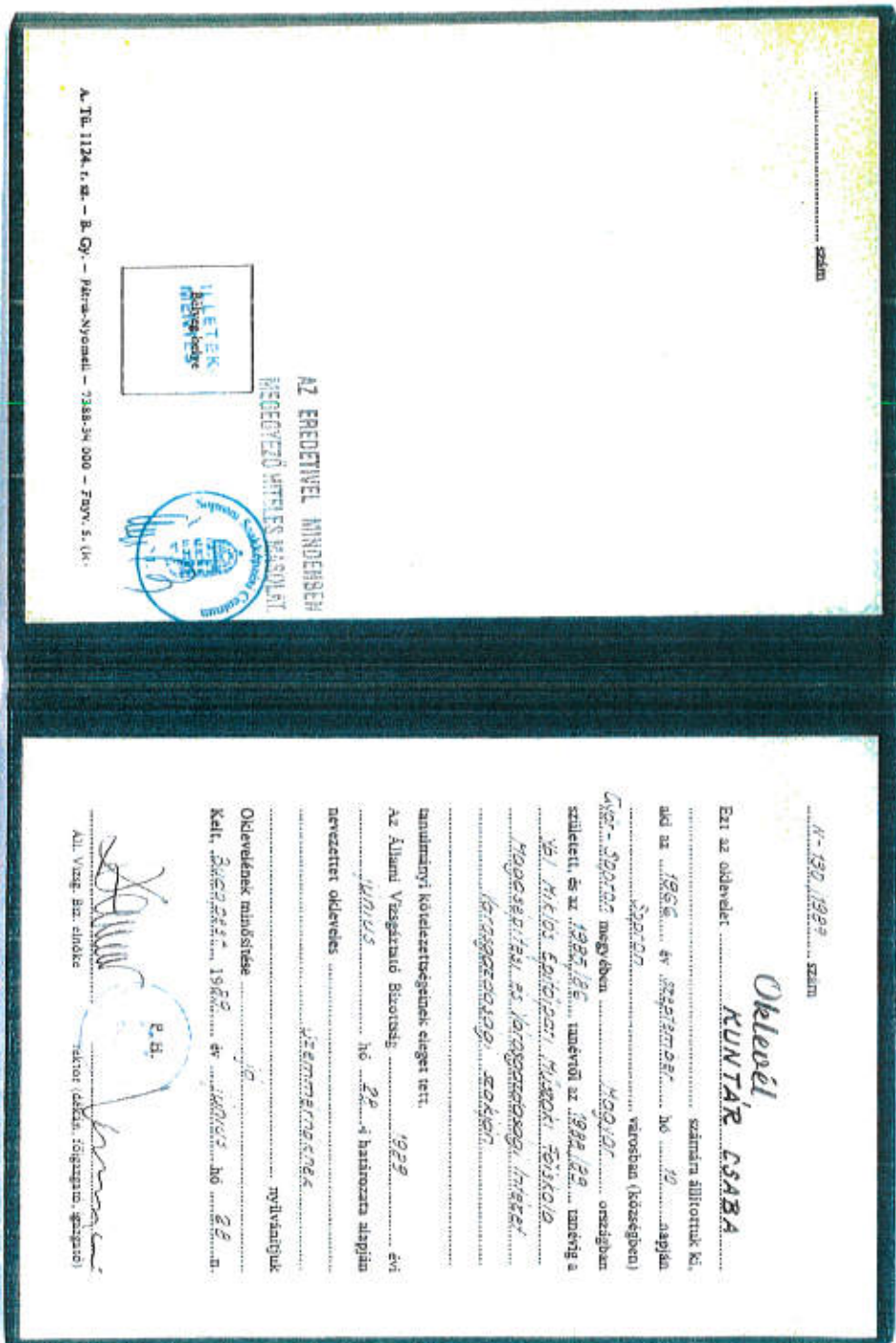
Sopron, 2019. március 29.



Kuntár Csaba

4 mellékletek

1. sz. melléklet - Ybl Miklós Építőipari Műszaki főiskolai oklevél másolat



SB

3. sz. melléklet – Közoktatás vezetői oklevél másolat

063884

Intézményi azonosító: F123344
Törzskönyvi szám: 11998



OKLEVÉL

Ezt az oklevelet

Kuntár Csaba

számára állítottuk ki,

aki 1966. év szeptember hó 10. napján Magyarország Sopron településén Kuntár Csaba néven született, és a Nyugat-Magyarországi Egyetem nevű felsőoktatási intézményben szerzett 2000. év június hó 16. napján kelt 7/2000 számon kiállított oklevéllel igazolt alapképzés és mérnök-tanár szakképzettsége alapján a

**Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem
Gazdaság- és Társadalomtudományi Karán**

a Közoktatási vezető és pedagógus-szakvizsga szakirányú továbbképzési szak tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A záróvizsga-bizottság 2011. év június hó 25. napján kelt határozata alapján nevezett

szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető

szakképzettséget szerzett. Oklevelének minősítése: *laváló*

Budapest, 2011. június 25.

a záróvizsga-bizottság elnöke

dékan

AZ EREDETIVEL MINDEMBEN
MEGERŐSÍTŐ HITELES MÁSOLAT.



4. sz. – Andragógus oklevél másolat

P81 A 024792

Oklevél sorszáma: OKL-52/2019
Intézményi azonosító szám: F183995
MKKR szintje: 7
EKKR szintje: 7

OKLEVÉL

Ezen oklevél tanúsítja, hogy

Kuntár Csaba

(született: Kuntár Csaba, Magyarország Sopron, 1966. szeptember 10.) a(z)

Milton Friedman Egyetem

andragógia mesterképzési szakán tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett, mesterfokozatot és

okleveles andragógus

szakképzettséget szerzett. A képzés ideje 4 félév.
Oklevelének minősítése: kiváló.

Budapest, 2019. február 22.




.....
rektor

Záradék:

Az oklevél tulajdonosa tanulmányai során a képzéshez tartozó képzési vezető specializáció követelményeit teljesítette.

Az oklevél tulajdonosa tanulmányait a kiállító intézmény nevet változtatott felsőoktatási intézményében/ intézményeiben, a(z) Zsigmond Király Egyetem nevű felsőoktatási intézményben/intézményekben folytatta. A névváltozásra 2018. augusztus 1. napján került sor.

Budapest, 2019. február 22.




.....
rektor

AZ EREDETIVEL MINDENBEN
MEGEGYZŐ INTÉLES MÁSOLAT






5. sz. – Erkölcsi bizonyítvány

HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM




IGAZOLOM, HOGY

KUNTÁR CSABA
Sopron, 1966.09.10.
anyja szül. neve: Varga Ilona
magyar állampolgár
9400 Sopron, Rákosi út 20. alatti lakos

a büntévi nyilvántartási rendszer adatai alapján

**BÜNTETLEN ELŐÉLETŰ
NEM ÁLL KÖZUGYKÉLTŐ ELTILTÁS HATÁLYA ALATT
NEM ÁLL FOGLALKOZÁSTÓL VAGY TEVEKENYSÉGTŐL ELTILTÁS HATÁLYA ALATT**


Budapest, 2019. március 13.



Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Erre a hatósági bizonyítványra 90 napig a hatóság előélet bizonyítvány adatainak közértesítésére jogosult az érdektelt személy kérelmére. A hatóság előélet bizonyítvány kiállítását az állampolgár kérelmére a hatóság köteles elvégezni. A hatóság előélet bizonyítvány kiállítását az állampolgár kérelmére a hatóság köteles elvégezni. A hatóság előélet bizonyítvány kiállítását az állampolgár kérelmére a hatóság köteles elvégezni.

ADATVÉDELMI TARTALÉK

A hatóság előélet bizonyítványt adóknak szándékukkal az információk közértesítését megakadályozni. A hatóság előélet bizonyítvány kiállítását az állampolgár kérelmére a hatóság köteles elvégezni. A hatóság előélet bizonyítvány kiállítását az állampolgár kérelmére a hatóság köteles elvégezni.


065715170


RE1901121421

401 000 001 001 - 100000 40 - 1000 07201 - NY Budapesti Rákosi út 20. - 2019. 01. 25. - 10000



6. sz. melléklet -.Munkáltatói igazolás

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: SOPRONI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
Munkáltató címe: 9400 SOPRON, VIRÁGOSKERT utca 7

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: KUNTÁR CSABA
Születési neve: KUNTÁR CSABA
Születési helye: SOPRON
Születési ideje: 1966.09.10.
Anyja neve: VARGA ILONA
Lakcíme: 9400 SOPRON, RÁKOSI utca 20
Adóazonosító jele: 8364112554
Jogviszony
kezdete: 1992.08.16.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: A Handler Nándor Szakképző Iskolában: 1992.08.16-2015.06.30 között az alábbi beosztásokban dolgozott:
1992.08.16-1996.08.15.: Műszaki tanár munkakör mellett, műszaki vezető;
1996.08.16-2012.11.20 tanműhely vezető, gyakorlati oktatás vezető;
2012.11.21-2015.06.30 szakmai igazgatóhelyettes

2015.07.01-től jelenleg is a Soproni Szakképzési Centrum szakmai főigazgató-helyettese

Kelt.: SOPRON, 2019. év március hó 28. nap



.....

Nyilatkozat

Alulírott Kuntár Csaba pályázó nyilatkozom, hogy az Innovációs és Technológiai Minisztérium által meghirdetett, a KÖZIGÁLLÁS honlapon 2019. március 04.én megjelent Soproni Szakképzési Centrum főigazgató (magasabb vezető) álláspályázattal kapcsolatban hozzájárulok a pályázattal összefüggésben a személyes adataim kezeléséhez.

Sopron, 2019. március 29.



Kuntár Csaba

Nyilatkozat

Alulírott Kuntár Csaba pályázó nyilatkozom, hogy az Innovációs és Technológiai Minisztérium által meghirdetett, a KÖZIGÁLLÁS honlapon 2019. március 04.én megjelent Soproni Szakképzési Centrum főigazgató (magasabb vezető) álláspályázattal kapcsolatban hozzájárulok, hogy a pályázati anyag tartalmát és személyes adataimat a pályázat elbírálásában résztvevők megismerhessék.

Sopron, 2019. március 29.



Kuntár Csaba

Nyilatkozat

Alulírott Kuntár Csaba pályázó nyilatkozom, hogy az Innovációs és Technológiai Minisztérium által meghirdetett, a KÖZIGÁLLÁS honlapon 2019. március 4.-én megjelent Soproni Szakképzési Centrum főigazgató (magasabb vezető) álláspályázattal kapcsolatban a vagyonynyilatkozat-tételi kötelezettséget vállalom.

Sopron, 2019. március 29.



Kuntár Csaba