

Pályázat
a Soproni Szakképzési Centrum
által meghirdetett

Soproni SZC Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum
igazgató (intézményvezető)
beosztásának ellátására

Sopron, 2024. május 5.

Készítette:
Takács Éva Mária

Tartalomjegyzék

Szakmai életút bemutatása és elemzése	3
Helyzetelemzés.....	10
Bevezetés	10
Célkitűzés	10
Tanulás és tanítás irányítása	11
Az intézmény képzési szerkezete a 2023/24-es tanévben	12
Pedagógiai mérés-értékelés	14
Tehetséggondozás	17
Szakmai munkaközösségek - az intézmény együttműködési fórumai	18
Legfontosabb adataink elemzése.....	19
Pedagógiai munka - hozzáadott érték.....	20
Informatikai ellátottság - digitális kompetenciák.....	22
Projektoktatás	24
Továbbképzési program.....	25
Duális képzés.....	26
Fejlesztési tervek, elképzelések.....	27
Összegzés	32

SZAKMAI ÉLETÚT BEMUTATÁSA ÉS ELEMZÉSE

Kapuváron születtem 1965. november 20-án. Ott végeztem általános iskolai és gimnáziumi tanulmányaimat is. 1984-ben érettségiztem. Mindig is tudatosan a pedagógusi pályára készültem, el sem tudtam volna képzelni, hogy más hivatást válasszak. A tanítás, a tudás átadása, hogy figyelnek rám, és én adhatok másoknak információt, magyarázatot a kérdéseikre, figyelnek rám és kíváncsiak is arra, amit és ahogy mondok, ez volt számomra a tanári pálya! Az érettségi után jelentkeztem az ELTE matematika-fizika szakára, ahol 1989. június 30-án középiskolai matematika-fizika tanári diplomát szereztem.

Ez év szeptemberétől 1 tanévet a soproni Lackner Kristóf Általános Iskolában dolgoztam, ahol matematikát és fizikát is tanítottam 5. és 6. osztályban. Ez egy új élmény volt, hisz az egyetem gyakorló gimnázium nagy gyerekei után egész más korosztállyal is meg kellett találnom a közös hangot, ami eleinte nem volt könnyű, de ennek a korosztálynak is megvolt a maga bája, és a matematika tanítását az alapoknál kellett kezdeni, ez talán nem is volt szakmailag sem haszontalan dolog. Így azt is megtapasztaltam, hogy milyen tananyagot kell elsajátítani az általános iskolában, mit lehet elvárni a végzett tanulóktól, akik majd a középiskolai tanítványaim lehetnek. De mindig is úgy éreztem, hogy hozzám a középiskolás korosztály áll igazán közel, talán velük értetem meg leginkább magam, talán az ő „nyelvüket” beszélem igazán, így a következő évben egy középiskolai állást pályáztam meg. 1990. augusztus 16-ától a soproni Handler Nándor Szakképző Iskolában tanítottam, ahol 27 tanévet töltöttem el. Életem meghatározó munkahelye volt, a fiatalságom, a családalapítás, az életre szóló barátságok, a szakmai kiteljesedés a kezdeti bukdácsolások után, a magabiztos fellépés, a felnőtté válás, a rengeteg tapasztalás, öröm és csalódás, mind ehhez az intézményhez köt, mindig is szívesen emlékezem az itt eltöltött évekre.

A Handlerban kezdetben mindkét tantárgyat tanítottam, érettségi vizsgára készítettem fel tanulóimat matematika és fizika tantárgyból is. Három tanév munkája után, 1993-ban az iskola reál munkaközösségének vezetője lettem, ami nagy megtiszteltetést jelentett nekem, a fiatal kezdő tanárnak, szakmai munkám elismeréseként fogtam fel és még lelkesebben végeztem hivatásomat.

2000 szeptemberétől a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság és Társadalomtudományi Karán közoktatási vezetői szakot kezdtem el, melyet 2002. június 30.-án fejeztem be, így pedagógus szakvizsgával is rendelkezem.

A munkaközösségvezetői munkakört 2009 júniusáig töltöttem be, azután az igazgató felkérésére az iskola oktatási-szervezési igazgatóhelyettese lettem. Feladataim közé tartozott: az iskola tantárgyfelosztásának elkészítése, az órarend megfelelő összeállítása, a helyettesítések, tanári ügyeletek beosztása, a digitális napló adminisztrációs részének ellenőrzése, a tanórák megtartásának ellenőrzése, a tananyagtartalmak megfeleltetése, a tanmenetek ellenőrzése. Az érettségi vizsga szervezése, a kompetenciamérés lebonyolításának irányítása, összehangolása, intézményi eredmények elemzése az előző évek adatai alapján, valamint összehasonlító elemzés az országos és a helyi hasonló iskolák adataival. Mindig is érdekelt, hogy tehetünk-e valamit szervezeten az eredmények javulása érdekében, mi az a hozzáadott pedagógiai érték, hogyan mérhető és hogyan illeszthető be a mindennapi pedagógiai gyakorlatba a tudatos célirányos munka, a szerényebb képességű tanulók számára megfogható, a gyakorlati életből vett feladatok alapján a logikus gondolkodás, a problémamegoldó képesség fejlesztése. Az eredményeket és a belőlük készített elemzést minden tanévben a tantestület számára ismerttettem, megkeresve a helyünket a többi iskola között. Ilyenkor derült ki az is, hogy mely területek szorulnak fejlesztésre.

Feladataim voltak még a teljesség igénye nélkül: az iskolai dokumentumok ellenőrzése, aktualizálása, a bizonyítványok, anyakönyvek kitöltésének ellenőrzése, a szükséges hivatalos záradékok dokumentálása, egyezésük biztosítása a napló, az anyakönyv és a bizonyítvány között, a munkaidő nyilvántartások összevetése a tényleges pedagógusi tevékenységekkel...

Bármilyen munkakörben dolgozva: pedagógusként, munkaközösség vezetőként, igazgatóhelyettesként és tagintézmény vezetőként is az IKT eszközök mindennapos használata elengedhetetlen volt a számomra. A versenyek nyomon követése, szervezése, a vizsgák lebonyolítása, dokumentálása, valamennyi iskolai dokumentáció, a fenntartóval való kapcsolattartás is megkövetelte az informatikai felhasználó ismereteket.

2000-ben akkori iskolám, a soproni Handler Nándor Szakképző Iskola részt vett a „Comenius 2000” minőségfejlesztő programban, ekkor az országban még kevés intézmény ismerte fel a minőségbiztosítás, a folyamatok fejlesztése az iskolai tevékenységek egységbe rendezését és a mérhetőség, összehasonlíthatóság szükségességét. Új fogalmakat ismertünk meg, módszertani felkészítőkön vettünk részt, elkészítettük az iskola Minőségirányítási Kézikönyvét, amely az intézményi folyamatok gyűjteménye, összegyűjtve látható az iskola közvetett és közvetlen partnereinek köre, a velük való kapcsolattartás módja, az igényeik és elégedettségük mérése, azok eredményei, indikátorai. Ebben a munkában a partneri mérés és a velük való

kapcsolattartás folyamatának „folyamatgazdája” voltam, ezt a munkát irányítottam az általam vezetett team-tagjaival, készítettünk kérdőíveket, mérőeszközöket és ismertettük meg ezt az új szemléletmódot a kollégákkal, a tanulókkal, a szülőkkel és a szakmai partnerekkel.

2008 márciusában pedig felkérést kaptam, hogy értékelőként vegyek részt a” Közoktatás Minőségért díj 2007-2008. tanév” pályázatok értékelési folyamatában, melynek nagy örömmel tettem eleget. Részt vettem a felkészítő továbbképzésen és három pályázó iskola értékelésében is munkálkodtam, ezek közül egyben helyszíni szemlét is tartottam.

Azóta is fontos számomra, hogy a folyamatokat egységben figyeljem, az eredményeket vizsgáljam, összehasonlítsam, mérhető célokat tűzsek ki magam és tanulóim elé, azokat próbáljam megvalósítani, ha nem sikerül, annak okát felderítsem, így a folyamaton javítsak. Minden elemzéssel, feltárással kapcsolatos feladat azóta is „megtalál”, valószínű, hogy ez az egyik nekem való tevékenység!

2002. november 19-én elvégeztem a „Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására” című 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzést. Már korábban az iskolában jegyzőként dolgoztam az érettségi vizsgákon, így volt némi rálátásom a feladatokra mind adminisztrációs, mind törvényi oldalról is.

Az azt követő vizsgaidőszaktól kezdődően minden évben láttam el érettségi elnöki feladatokat, egészen 2010. vizsgaidőszakig, mert akkor iskolám oktatási, szervezési igazgatóhelyetteseként a vizsgaidőszakokban én szerveztem a mi tanulóink vizsgáit, és ez a munka megkövetelte a teljes folyamat személyes felügyeletét.

2004 októberében elvégeztem a „Közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztató középiskolai pedagógusok képzése-matematika” pedagógus továbbképzést. 2007-től emelt szintű vizsgáztatásban is részt veszek, mind tantárgyi tagként, mind tantárgyi bizottsági elnökként is folyamatosan kapok megbízást matematikából. Nagyon szeretem ezt a munkát, mert így évente találkozhatom a város legjobb diákjaival, hallhatok kiváló feleleteket, és a tantárgy iránt elkötelezett, a tantárgy szeretetét tovább vivő ifjak minden évben egyre nagyobb száma örömmel tölt el

Jelenlegi munkahelyemen is készítünk tanulókat emelt szintű érettségi vizsgára, de a ténylegesen is vizsgázók száma még elég alacsony. Remélem, hogy a gazdaság területén

továbbtanuló diákok számára a felvételi tárgyként előírt matematika emelt szintű vizsga a következő években már realitássá válhat.

2014 ben a pedagógiai pályám 25. évfordulóján az iskola dolgozói által adható legmagasabb elismerést, a „Handlerdíjat kaptam meg. Nagy megtiszteltetés és elismerése a munkámnak, ez a titkos szavazással adományozott díj, az indoklásban megfogalmazott szavak a pályám, a hivatásom, a munkám elismerése, visszaigazolás, amely további erőt ad a folytatáshoz. A plakett értékes helyet foglal el a polcomon, és a méltató szavakat többször előveszem, ha szükségem van egy kis pozitív megerősítésre.

Nagy elhivatottsággal kezdtem a tanítást, amit a mai napig lelkiismeretesen végzek. Szeretem, tisztelem a tanítványaimat, azt érzem, hogy ők is engem. Saját tapasztalatból kellett a lehető legjobb módon ennek a nehéz tantárgynak a szépségét megmutatni a számukra. Büszke vagyok rá, hogy a tanítványaim helytállnak az érettségi vizsgán, többen főiskolát, egyetemet végeztek, kollégát, (matematikatanárt) is sikerült „kinevelnem”. Egy tanár számára ennél nagyobb visszaigazolás nincs, mint hogy valaki az ő inspirációja, példája és tanítása miatt választja ugyanazt a hivatást, szereteti meg a tantárgyát, kezd el olyan tanulmányokat, amelyeket talán a személyes példamutatás nélkül nem tett volna. Jelenleg is heti kapcsolatban állunk, lelkesen végzi pedagógusi hivatását. Nagyon büszke vagyok rá!

A Soproni Szakképzési Centrum 2015 júliusi megalakulásakor az iskolám igazgatója a Szakképzési Centrum főigazgatója lett, így az iskolai SZMSZ értelmében, első helyettesként, 1 évig megbízott tagintézmény-vezetői feladatokat láttam el. Az új feladat igazi kihívás volt a számomra, hisz vezetőként sok új feladatot kellett elvégezniem az addigi rutin feladatokhoz képest. Úgy gondolom, hogy egy érdekes utazás volt a számomra és egy igazi önigazolás, hogy erre is alkalmas vagyok és képes egy ekkora intézmény vezetésére is. Nagyon szerettem a kollégáimat a nevelőtestületet és a teljes dolgozói kört. Azt hiszem, mindenkivel megtaláltam a közös hangot, az iskola és én is tanultuk az új helyzetet. A Szakképzési Centrum minden tagintézményének vezetőjével és a Centrum dolgozóival is jó kapcsolatot alakítottam ki, úgy éreztem, elismerték a munkámat. Nagyon szerettem képviselni az intézményt, amit vezettem, a sok rendezvény házigazdájaként büszkén álltam a mikrofon előtt, a megnyitó beszédek, televíziós interjúk, újság, illetve rádióriportok alkalmával. A menedzser típusú vezetői szerep új kihívásokat is jelentett, kellett az önbizalmamnak, a szakmai lendületemnek is jót tett. Nagyon jó vezetőtársakkal vettem körül magam, egy vezető számára ez nagyon fontos, az iskola jól és eredményesen működött együtt a többi tagintézménnyel is.

Sajnos egy magánéleti válság miatt újra kellett gondolnom, felépítenem az életemet. Ebben az időszakban írták ki a Soproni Szakképzési Centrum valamennyi tagintézményének vezetői pályázatát. Eldöntöttem hosszas gondolkodás után, hogy nem pályázom meg a tagintézményvezetői állást, sokat gondolkodtam rajta, de most már úgy gondolom, ez volt a jó döntés! Semmi hiányérzet nincs bennem, megpróbáltam, kipróbáltam magam a vezetői munkában, úgy gondolom, jól is végeztem a feladatomat, de hosszú távon nem éreztem az energiát magamban, másra, magamra és a családomra kellett koncentrálnom. A döntésem után megkönnyebbültem. A következő tanévben visszaülve a tanárba, 22 óra megtartásával újra „csak” matematikatanár lettem a szó legjobb értelmében. A tanítás továbbra is feltöltött, a diákoktól sok erőt, biztatást kaptam, abban a tanévben 3 csoportom is sikeres érettségi vizsgát tett.

A tanév végére eldöntöttem, hogy elfogadom a Centrum egy másik tagintézménye igazgatójának hívását, és a munkavégzésem helyszínét megváltoztatva 2017. június 1-től a Soproni Szakképzési Centrum Fáy András Két Tanítási Nyelvű Gazdasági Szakgimnáziumának pedagógusaként dolgozom.

A szakmai életutam elemzése és értékelése természetesen jelentős részben a handlers évekről szól, de az előttem álló évek még, remélem, az „új” iskolámban is hasonló örömeket, kihívásokat, feladatokat hoznak a számomra, ezért az elemzést, mint folyamatot kezeltem és gyakran összemósódnak a helyszínek, az iskolák, hisz nem a munkavégzés helyszíne a lényeges, hanem a szakmai munka, amit a tanítási, pedagógiai folyamatban elvégeztem, elértem és még a terveim szerint előttem állnak.

Hét tanéve vagyok a Fáy tanára, a természettudományos munkaközösség vezetője lettem, az igazgató és a kollégák bizalmát is megkaptam. Igyekeztem újra felépíteni magam és a pedagógiai pályafutásomat. Ma már sokkal fontosabb, hogy azt csinálom, amit szeretek, minden új és kihívást jelentő feladatot elvállalok.

A tanév végén a „A Soproni Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése a lemorzsolódás csökkentése érdekében„ című pályázatban már jelentősebb szerepet vállaltam: a Cselekvési terv kidolgozásában és megvalósításában való részvételre, valamint egy átfogó helyzetelemzés elkészítésére kaptam megbízási szerződést.

A pályázat keretén belül 2018 májusában elvégeztem a „A korai iskolaelhagyás megelőzése az általános iskolákban és a középiskolákban” című 30 órás továbbképzést. A tapasztalatokat, tanultakat igyekszem hasznosítani a ránk váró feladatokban.

Több mint 10 éve nem voltam osztályfőnök, ekkor elvállaltam e pályázatban részt vevő osztály vezetését, valamint a matematika tantárgy tanítását is.

A munkaközösség tagjaival együtt közösen gyakran tartunk megbeszéléseket, szakmai konzultációkat, használunk egymás által készített felmérőlapokat, feladatbankot, veszünk részt a szakmai továbbképzéseken. Jó kezdeményezésnek tartom, hogy a soproni középiskolák matematikatanárai számára félévente egy találkozót szerveznek, melyen előadásokat hallgathatunk a tantárgy meghatározó alakjaitól (a szervezők nagyon komoly szakembereket nyernek meg az ügynek), és természetesen egy jót beszélgetünk a kollégákkal.

Szakmai, pedagógiai munkám jelenleg itt tart, de vannak még terveim az elkövetkezendő évekre is. A pályázat keretében elkészített munka, reményeim szerint, a többi matematika szakos kolléga számára is hasznos, és az iskola is profitál a befektetett munkából. A lemorzsolódás csökkentése, a gyengébb tanulók segítése, felzárkóztatása, az égető létszámkérdésre is jótékonyan hathat. A vezetéstől maximális támogatást kaptam, a munka fázisairól rendszeres beszámolót tartottam a számukra és a teljes tantestület számára.

Remélem, és azt hiszem, hogy itt is sikerült jó kapcsolatot kialakítani a kollégáimmal, az itt eltöltött 7 tanév már feljogosít arra, hogy azt mondjam, a fáyok közösség része vagyok, igyekszem tevékenyen részt venni az iskola életében, megélni az itteni hagyományokat.

2022-ben, amikor a Szakképzési Centrum valamennyi intézménye számára ismét előtérbe került a minőségirányítás, természetes volt, hogy a feladat itt is megtalált...igazgatói felkérésre a minőségirányítási csoport vezetője lettem, és kezdtük el azt a munkát, amelyben már szereztem tapasztalatot az előző munkahelyemen. A szervezetfejlesztést, a folyamatokban gondolkodást, az intézményi stratégiát, a teljes pedagógiai és szervezeti rendszert így egészében is összegezve, szinte teljes képet kaptam az intézmény működéséről.

Ezen gondolatok alapján végeztem a feladatomat, és azt gondoltam, hogy matematikatanárként megyek majd nyugdíjba a Fáyból.

Ezek után jött az a helyzet, hogy az iskola igazgatói állására pályázatot írt ki a fenntartó. A jelenleg megbízottként, feladatát kiválóan ellátó kolléganő nem ad be pályázatot, így jött a megkeresés, támogatás, hogy próbáljam meg ismét a vezetői pozíciót.

Sok segítséget kapva és érezve magamban még és ismét a szükséges energiát ahhoz, hogy a feladatot minél jobban ellássam, vállalom a kihívást. Tudom, hogy sok és nem könnyű munka vár rám, ha megkapom a fenntartói támogatást is a feladathoz.

Szeretném, hogy a Fáy, ami szerintem jelenleg is a Soproni Szakképzési Centrum egyik nagyon jól működő, kiváló eredményeket mutató iskolája, a továbbiakban is városszerte ismert és elismert intézménye maradjon!

HELYZETELEMZÉS

BEVEZETÉS

Iskolánkat, Soproni Állami Közép-Kereskedelmi Iskola néven 1884-ben alapították, mint fiúiskola, tehát idén 140 éves évfordulót ünnepelhetünk. Az 1925/26-os tanévtől viseli Fáy András nevét. Az iskola székhelye 2000. szeptember 1-től, a Teleki Pál utca 26-ban van.

A névváltozások sokaságán mentünk át, ami követte a fenntartó változásait, valamint az iskola képzési kínálatát is:

- 2003.-2006. Fáy András Gazdasági Szakközépiskola
- 2006.-2015. Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakközépiskola
- 2015.-2018. Soproni Szakképzési Centrum Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakközépiskolája
- 2018.-2020. Soproni Szakképzési Centrum Fáy András Két Tanítási Nyelvű Gazdasági Szakgimnáziuma
- 2020.- Soproni Szakképzési Centrum Fáy András Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Technikum

CÉLKITŰZÉS

Az intézményünkben folyó oktató-nevelő munkának a fő célja az érettségire és az utána következő a szakmai vizsgára történő felkészítés, és mindazon elméleti és gyakorlati tudásnak az átadása, amellyel tanulóink a záróvizsgák után a továbbtanulás és/vagy a munkával töltött évek alatt is helytállnak. A kitűzött cél elérése közben azonban nemcsak a tananyagra, szigorúan csak az oktatásra törekszünk, hanem arra is, hogy a tanítványaink jól érezzék magukat az iskolában, szeressék „második otthonukat”.

A kerettantervnek megfelelően kialakított helyi tanterv, szakmai program keretei között igyekszünk a társadalmi, gazdasági igényeknek megfelelően folyamatosan újítani, kiegészíteni az oktatási tartalmakat és módszereket, felhasználva a rendelkezésre álló korszerű infokommunikációs eszközparkot.

Befogadói vagyunk a sajátos nevelési igényű tanulóknak.

TANULÁS ÉS TANÍTÁS IRÁNYÍTÁSA

A Fáyban a magas szintű pedagógiai szakmai munkát, az intézmény zavartalan működését 43 kolléga biztosítja. Állandó, határozatlan idejű munkaviszonyban 30 oktató kolléga 5 kolléga óraadóként közreműködik, illetve 2 kolléga a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben tevékenykedik rendszergazda, iskolatitkár beosztásban. Az iskolában közvetlenül jelentkező gazdasági adminisztratív feladatokat 2 alkalmazott látja el. A működéssel kapcsolatos technikai munkát 7 fő végzi.

Két tanítási nyelvű képzés:

A 2015/2016. tanévtől két tanítási nyelvű képzés indult a közgazdasági ágazaton angol, illetve német nyelven. Ezekbe az osztályokba csak központi felvételi megírásával kerülhetnek be tanulók, így a még jobb képességű diákok azóta is javítják az iskolai eredményeket.

Ezen osztályok tanulói a tanulmányaik során valamennyien államilag elismert nyelvvizsgát szereznek különböző vizsgaközpontokban (minimum B2 szinten), illetve az érettségi vizsga során 100%-ban teljesítik a felsőfokú nyelvvizsga követelményeit is.

Ez a tény is igazolja, hogy iskolánkban magas szintű idegennyelv képzés folyik.

Nagy büszkeséggel tölt el bennünket, hogy 2023-ban iskolánk az NSZFH adatai alapján az **ország 13. legjobb technikuma** volt, 2024-ben pedig a szintén nagyon előkelő 29.helyen vagyunk. A közhiteles adatokon túl (vizsgaeredmények, kompetenciamérések...) fontosak a versenyeredmények is, ehhez az iskola minden diákja és oktatója aktívan hozzájárult. Úgy hiszem, hogy a Szakképzési Centrum, mint fenntartó, és Sopron város is büszke lehet erre az eredményre.

Az intézmény képzési szerkezete a 2023/24-es tanévben

A Fáy Technikum két ágazatban folytat szakképzést:

- gazdálkodás és menedzsment
- közlekedés és szállítmányozás

A gazdálkodás és menedzsment ágazatban mind nappali munkarendben, mind a felnőttek szakmai oktatásában a pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmában folyik technikus képzés.

Előbbiben ötéves, utóbbiban egyéves képzés keretében.

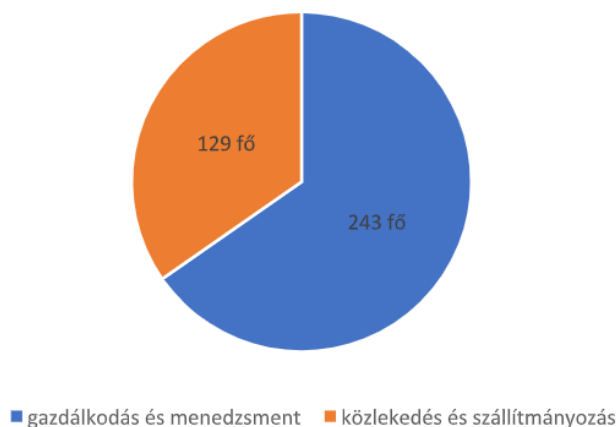
A közlekedés és szállítmányozás ágazaton logisztikai technikus képzés folyik, csak nappali munkarendben, ötéves képzés keretében.

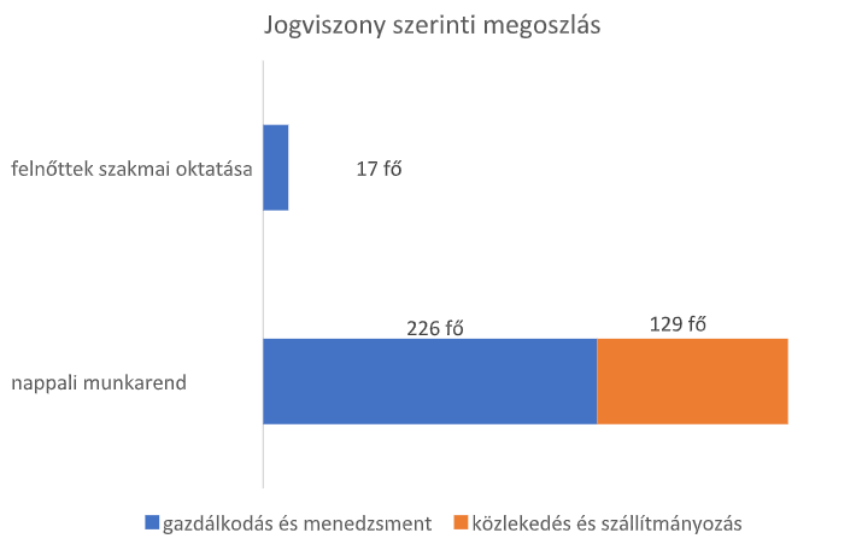
A gazdálkodás és menedzsment ágazaton évfolyamonként két osztály van, ebből az egyik osztályban két tanítási nyelvű képzés folyik. Angol és német nyelv közül választhatnak a diákok.

A tanulói jogviszonyok számának megoszlása a két ágazat között:

- gazdálkodás és menedzsment ágazaton összesen 243 fő tanuló, ebből 17 fő felnőttképzési
- közlekedés és szállítmányozás ágazaton 129 fő tanul

Ágazat szerinti megoszlás





A bejáró és kollégista tanulók aránya az intézményben a 2023/24-es tanévben

- a bejáró tanulók száma: 119 fő – 32%
- a kollégiumi ellátást igénybe vevő tanulók száma: 16 fő – 4 %

A bejáró tanulók magas száma is azt jelzi, hogy iskolánk, képzéseink népszerűek a városban és a vonzáskörzetünkben is, azaz a környék településein lakó diákok körében is.

Messzebről tanulókat azért is nehéz, nehezebb megszólítani, mert hasonló képzési kínálatú iskolával sok nagyobb város rendelkezik. A kollégisták alacsony számának ez is a magyarázata, hogy a diákoknak ennyi idősen még nem kell elhagyniuk a család biztonságát a hétköznapokban sem.

PEDAGÓGIAI MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS

Az Országos Kompetenciamérés eredményei az intézményben 2019-2022 között

Mérési terület	Kompetenciamérés eredménye 2022				2021		2020	2019	
	Iskola eredménye	Országos	Első viszonyítási csoport (kis technikum)	Második viszonyítási csoport (nagy technikum)	országos	intézményi	országos	országos	intézményi
matematika	1691	1646	1609	1639	1653	1692	n.a	1670	1732
szövegértés	1603	1600	1560	1582	1651	1686	n.a	1661	1710

Iskolánk évek óta az országos kompetenciamérés mindkét mérési területén jó eredményt ér el. Az országos átlagnál is jobbak az eredményeink, ahol valamennyi középiskola, beleértve a gimnáziumokat is szerepelnek. A hasonló iskolatípushoz mérve pedig szignifikánsan jobbak a számaink. A intézmény csökkenő eredménye az országos értékekkel összhangban van.

Kiemelt feladatunk az oktatás magas színvonalának fenntartása, ezért nagy hangsúlyt fektetünk valamennyi vizsgára történő felkészítésre.

A minél jobb eredményhez változatos módszereket alkalmaznak a kollégák. A projektoktatás szinte valamennyi tantárgy oktatásánál megjelenik, munkaközösségenként évente legalább 1 projektfeladatot el kell készíteni, melyekről beszámoló is készül az év végi értékeléshez. A diákok hatékonyan dolgoznak kisebb csoportokban, használják tanórákon a mai technika által adott lehetőségeket. A tanulók értékelésének elveit a Szakmai Program és a Házirend is tartalmazza, melyet az első osztályfőnöki órákon a tanulók, az első szülői értekezleten a szülők is megismernek. Valamennyi dokumentum természetesen a z iskola honlapján is megtalálható. Szabályozott tovább haladás feltétele, az elégséges érdemjegy megszerzésének kritériuma, az érdemjegyek számának minimuma a heti óraszám függvényében. A különböző tantárgyak esetében is egységes értékelési rendszer működik, (azonos témazáró dolgozatok írása, feladatbankok működtetése, közös tanári felületek alkalmazása), melyek kialakítása munkaközösségi szinteken történik. Így a szakszerű helyettesítés hatékonyan tud működni, esetleges hosszabb hiányzás estén is.

A szülőknek lehetőségük van a félévenkénti fogadóórán felül a kollégák egyéni fogadóóráira is jelentkezni. Minden kolléga heti 1 tanórában áll a szülők rendelkezésére, ahol a felmerülő sürgős, aktuális problémák megbeszélhetőek. Ezzel a lehetőséggel többen rendszeresen élnek.

Ezeket a fogadóórákat az oktatók a Kréta-rendszerbe is bejegyzik, hogy a szülőnek lehetősége legyen online is jelentkezni.

NSZFH kompetenciamérés eredményei az intézményben a 2021/22-es és a 2022/23-as tanévben

		matematika		anyanyelv		matematika		anyanyelv		9. évfolyamos tanulói összlétszám (fő)
		bemeneti mérés	kimeneti mérés	bemeneti mérés	kimeneti mérés	bemeneti mérés	kimeneti mérés	bemeneti mérés	kimeneti mérés	
		összlétszámhoz viszonyítva (%)				(fő)				
2021/2022										
technikum összesen	25 % alatt	1%	0%	0%	0%	1	0	0	0	77
	25-40	12%	0%	0%	0%	9	0	0	0	
	40-60	39%	14%	1%	5%	30	11	1	4	
	60-80	39%	66%	64%	69%	30	51	49	53	
	80 % fölött	9%	19%	35%	26%	7	15	27	20	
logisztikai technikus	25 % alatt	3%	0%	0%	0%	1	0	0	0	30
	25-40	17%	0%	0%	0%	5	0	0	0	
	40-60	47%	27%	0%	13%	14	8	0	4	
	60-80	23%	63%	70%	87%	7	19	21	26	
	80 % fölött	10%	10%	30%	0%	3	3	9	0	
pénzügyi-számviteli ügyintéző	25 % alatt	0%	0%	0%	0%	0	0	0	0	47
	25-40	9%	0%	0%	0%	4	0	0	0	
	40-60	34%	6%	2%	0%	16	3	1	0	
	60-80	49%	68%	60%	57%	23	32	28	27	
	80 % fölött	9%	26%	38%	43%	4	12	18	20	

		matematika		anyanyelv		matematika		anyanyelv		9. évfolyamos tanulói összlétszám (fő)
		bemeneti mérés	kimeneti mérés	bemeneti mérés	kimeneti mérés	bemeneti mérés	kimeneti mérés	bemeneti mérés	kimeneti mérés	
		összlétszámhoz viszonyítva (%)				(fő)				
2022/2023										
technikum összesen	25 % alatt	3%	0%	0%	0%	2	0	0	0	70
	25-40	10%	1%	0%	0%	7	1	0	0	
	40-60	40%	16%	13%	6%	28	14	9	5	
	60-80	43%	65%	86%	69%	30	56	60	59	
	80 % fölött	4%	17%	1%	26%	3	15	1	22	
logisztikai technikus	25 % alatt	4%	0%	0%	0%	1	0	0	0	28
	25-40	14%	3%	0%	0%	4	1	0	0	
	40-60	39%	28%	21%	16%	11	9	6	5	
	60-80	39%	59%	79%	81%	11	19	22	26	
	80 % fölött	4%	9%	0%	3%	1	3	0	1	
pénzügyi-számviteli ügyintéző	25 % alatt	2%	0%	0%	0%	1	0	0	0	42
	25-40	7%	0%	0%	0%	3	0	0	0	
	40-60	40%	9%	7%	0%	17	5	3	0	
	60-80	45%	69%	90%	61%	19	37	38	33	
	80 % fölött	5%	22%	2%	39%	2	12	1	21	

Az NSZFH mérések eredményeinél-mind a gazdálkodás és menedzsment, mind a közlekedés és szállítványozás ágazaton tanuló diákok esetében-mindkét mérési területen érdemi kompetenciafejlesztés/fejlődés állapítható meg a bemeneti és a kimeneti mérések között, ami az intézményi fejlesztésnek köszönhető. Szintén megállapítható, hogy a közlekedés és szállítványozás ágazat eredményei rendre gyengébbek, mint a gazdálkodás és menedzsment ágazaton tanulók eredményei, ami a két tanítási nyelvű képzésünkön tanuló diákok jobb tanulmányi eredményeire vezethető vissza.

Az intézmény tanulói számos szakmai, közismereti, kulturális és sportversenyen vesznek részt, különösen magyar nyelv és irodalomból, történelemből, pénzügyi tantárgyakból, idegen nyelvekből és sportból. Ugyanakkor országos eredmény, különösen olyan, amely a

továbbtanulás szempontjából releváns eredmény lenne (OSZTV, OKTV) nem született, tehát látok fejlődési lehetőséget ezen a téren.

Az idei tanévben viszont már az előző évekhez képest jóval több, főleg szakmai és nyelvi versenyeken vesznek, vettek részt tanulóink, szerevezve tapasztalatokat, versenyrutint a következő évekre.

Az ágazati alapvizsga eredmények 4,2 fölött vannak mindkét általunk oktatott ágazatban. A szakmai vizsga tekintetében a logisztikai technikusoknál 3,5-ről 4,2-re javult a vizsgaeredmény, míg a pénzügyi-számviteli ügyintézőknél a mélypontnak számító 2,35-ről 3,64-re javultak az eredmények.

Érettségi vizsga tekintetében a három végzős osztály közül a logisztikai osztály trendszerűen a leggyengébb, őket követi az általános tantervű pénzügyes osztály és a legjobbak a két tanítási nyelvű képzésen tanuló osztály diákjai 4,00 feletti átlagos érettségi vizsgaeredményekkel.

A sikeres szakmai vizsgát tett tanulóink aránya 79%-ról 95%-ra emelkedett, ami érdemi javulást jelent, különösen a pénzügyi-számviteli képzés esetében.

Iskolánkban a hátrányos helyzetű tanulók aránya 0-1% között van, ez 1-2 tanulót jelent évente. Nekik igyekszik az intézmény támogatást nyújtani az osztályfőnökökön keresztül. A sajátos nevelési igényű tanulók aránya 2-4% közötti, az ő fejlesztésüket utazó gyógypedagógus segíti. A BTMN-s tanulók fejlesztése egyenlőre korrepetálással, esetenkénti egyéni felkészítéssel valósul meg, de jelenleg egyik oktatónk ezen a területen végez felsőfokú tanulmányokat. Reméljük, ez érdemi javulást fog hozni ezen a területen a rászoruló tanulók fejlesztésében, segítésében.

Az idei tanévtől alkalmazunk egy oktatót, aki félállásban mentálhigiénés szakemberként is segít a rászoruló tanulóknak.

Mentorprogramot is működtettünk a lemorzsolódás elkerülése pályázat (GINOP) keretei között. A pályázat lezárása után is egyéni igény esetén ez a segítség adott a tanulóink számára.

A Kréta-jelzőrendszer által veszélyeztetettnek ítélt tanulókkal (ez iskolánkban összesen 6 tanuló), ismét mentorok foglalkoznak. Egyéni fejlesztési tervek mentén dolgoznak, próbálnak segíteni a diákoknak a tanulásban és többüknél a mentális problémákban is. Néha egy kis odafigyelés, ráfordított idő is eredményt hoz. Reméljük a közös munka sikeres lesz.

Tehetséggondozás

A Szakmai programban meghatározottak szerint folyik az iskolában a tanulók tehetséggondozó tevékenysége a következők szerint:

- **Csoportbontásban** szervezzük meg a tantárgyak egy részét: matematika és idegen nyelvből az évenkénti tantárgyfelosztás szerint. Sajnos az oktató hiány miatt nem minden évfolyamon sikerül a megvalósítás.
- Digitális kultúra és digitális alkalmazások tantárgynál szükségzerű a kisebb létszám az informatikai termék befogadóképessége miatt- a pedagógiai munka így természetesen hatékonyabb.
- **Szakköröket** működtetünk.
- **Érettségire felkészítés középszinten:** a Szakmai programban előírtak alapján, tanórákon, de külön érettségi felkészítő foglalkozásokat is tartanak a kollégák az érdeklődő diákok számára.
- **Érettségire felkészítés emelt szinten:** óratervi órák, egyéb foglalkozások keretében- az emelt szintű órákra egyre nagyobb az igény Itt is gondot okoz az óraszám többlet miatt az oktatói túlterheltség.

A diákoknak 10. év végén kell jelentkezni szaktanári ajánlással a következő évi órákra.

A megkezdett évet be kell fejezni, a következőre pedig ismét jelentkezni kell.

Versenyekre történő felkészítés

- A versenyeket megelőzően- egyéb foglalkozások keretében: Országos Szakmai Tanulmányi Verseny, Ágazati Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak Versenye, Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny-készítjük fel tanulóinkat a megmérettetésekre.
- A különböző intézmények által szervezett (helyi, járási, megyei, regionális, országos, nemzetközi) szakmai és közismereti versenyeknek is aktív résztvevői vagyunk.

Ezekre a versenyekre a tanulókat készíteni kell, ezt a komoly és felelősségteljes munkát a kollégák nagyon lelkiismeretesen végzik.

- Diákolimpia (sportversenyek)

Iskolánkban aktív sportélet folyik. Minden lehetőséget kihasználunk a versenyzésre.

Évről-évre szép sikereket érnek el sportoló diákjaink.

SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK – AZ INTÉZMÉNY EGYÜTTMŰKÖDÉSI FÓRUMAI

A képzési célokat az igazgató vezetői programja alapján a Szakmai Program rögzíti- figyelembe véve a partneri igényeket (gazdasági szereplők, duális képzőpartnerek, a fenntartó, a Szakképzési Centrum, szülők, tanulók). A képzési célok sikeres és eredményes megvalósítása érdekében az oktatók együttműködése több fórum keretében is megvalósul. **Ezek:** szakmai munkaközösségek, amelyeken a rokon tanítási területek oktatói hangolják össze a nevelő és oktató munkát, megosztják tapasztalataikat, hozzák be a külső partnerektől szerzett információkat, ezen a fórumon a tananyaghoz, a tanítási egységekhez kapcsolódó fejlesztési célok összehangolása történik. A fórum a módszertani kooperáció, innováció színhelye is, illetve a versenyfelkészítések meghatározása is ide összpontosul.

Fontos fórum továbbá az egy osztályban tanító oktatók értekezlete, ahol a tanulói csoportokhoz, illetve egyes tanulókhöz (SNI, BTMN) kapcsolódó fejlesztések összehangolása is zajlik. A szakmai munkaközösségek többek között a képzési célok megvalósítását is támogató munkájának összehangolása, szintetizálása a kibővített vezetői értekezleten történik, ahol az intézményvezetésen kívül a munkaközösségek vezetői is részt vesznek, kooperatív jelleggel.

Az oktatói testületi üléseken történik a kompetenciamérések, ágazati alapvizsgák, szakmai vizsgák , érettségi vizsgák eredményeinek értékelése az intézmény fejlesztési irányainak meghatározása. A minőségirányítási munka alapján itt születik meg az erősségek és a fejlesztendő területek kiválasztása, rangsorolása, amely alapján az iskola a következő időszak ezekhez kapcsolódó cselekvési terveit hajtja majd végre.

Ezen fórumok működtetésében az intézmény vezetésének munkáját az oktatók az oktatói kérdőív alapján 93%-os elégedettséggel véleményezték. Ezek szerint megállapítható, hogy az intézmény megfelelően alakítja ki és működteti az intézményi együttműködés kereteit és fórumait. Természetesen ezen is lehet javítani, mint minden folyamaton.

Az információáramlás jól működik, de mindig tovább fejleszhető. **Fontos feladat lesz ebben a folyamatban (egyeztetési, kooperációs) a duális képzőhelyek bevonása.** Továbbá a Soproni Egyetem bevonása az oktatói együttműködésbe az okleveles technikus képzés kapcsán. Az információáramlás még több szinten kell hogy folyjon.

LEGFONTOSABB ADATAINK ELEMZÉSE

A 9. évfolyamra jelentkezőknek kb. egynegyedét, egyötödét veszi fel az intézmény. A tendencia követi a demográfiai adatokat, ami évről-évre változik. Szerencsére az általunk kínált szakmák piacképesek, az iskola hírneve jó, valamennyi tervezett osztályunkat eddig mindig sikerült megfelelő létszámmal indítani.

Az arány a két tanítási nyelvű képzésen a legjobb, pedig ide központi felvételt kell írniuk a diákoknak. Az idegen nyelvű képzés, az idegen nyelv magas szintű elsajátítása fontos kritérium a mai szakemberek számára.

A gazdálkodás és menedzsment általános képzésen a leggyengébbek a mutatóink, viszont a logisztika terület szerencsére egyre nagyobb népszerűségnek örvend.

A felnőttképzési jogviszonyban tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat, ami mögött elsősorban az oktatói létszám csökkenése áll. A jövőben cél a logisztikai technikus szakmai oktatás visszaépítése a felnőttoktatásba, esetleg a pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmán kívül a gazdálkodás és menedzsment ágazathoz tartozó vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakma elindítása is célként jelenhet meg.

A tanulói jogviszonyok tekintetében a lemorzsolódás az eu-s elvárás alatt van, különösen a gazdálkodás és menedzsment ágazaton, ahol 2% alatti az érték. A közlekedés és szállítmányozás ágazaton a GINOP 6.2.3 pályázat megvalósításával a lemorzsolódási arány csökkenő pályára állt : 6%-ról 4% alá csökkent.

A felnőttképzési jogviszonyok tekintetében a lemorzsolódás 25-30% közötti - ez beleillik az országos értékbe- de ez magas arány. Itt kevés az intézményi beavatkozási lehetőség, a legtöbb felnőtt menet közben jön rá, hogy a munka és család melletti tanulás nem fér bele a mindennapjaikba. Természetesen ezen a területen is próbáljuk megszólítani a potenciális tanulni vágyókat. Az iskolának feladata lesz a felnőttoktatás és a felnőttképzés fejlesztése.

PEDAGÓGIAI MUNKA – HOZZÁADOTT ÉRTÉK

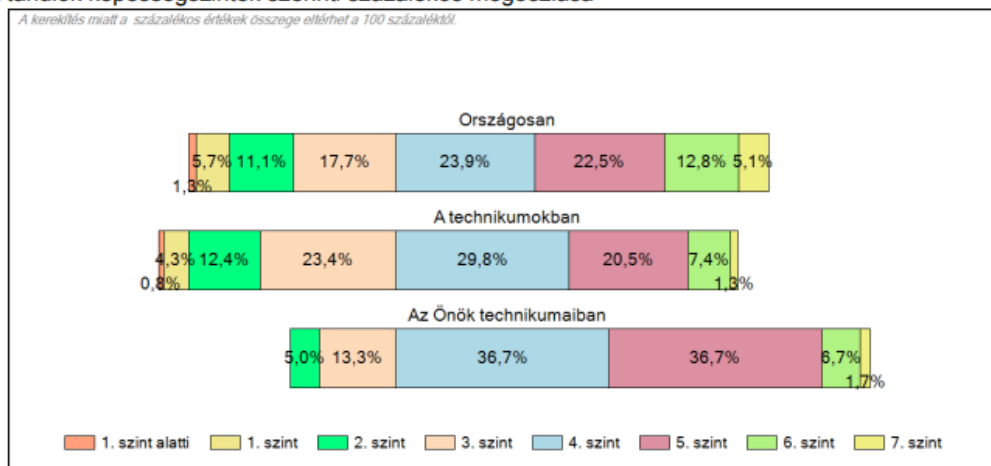
Az iskola, mint oktatási intézmény legfontosabb partnerei a tanulók, a szülők és az oktatók. Kiemelt feladatunk az oktatás magas színvonalának fenntartása, ezért nagy hangsúlyt fektetünk valamennyi vizsgára történő felkészítésre. A pedagógiai hozzáadott érték egyik fokmérője az országos kompetenciamérések eredménye.

Átlageredmények

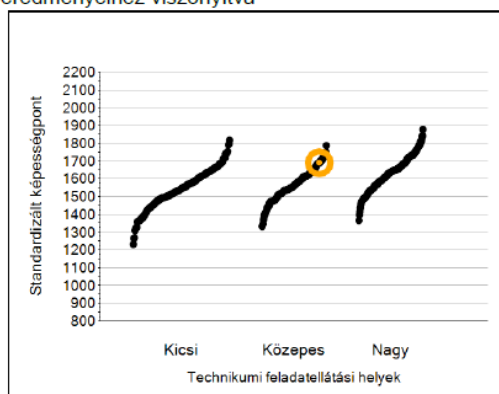
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	Techn.	1691 (1647;1726)	😊 1646 (1645;1647)	Techn.	😊 1609 (1608;1611)	Közepes techn.	😊 1568 (1565;1571)
Szövegértés	10.	Techn.	1603 (1562;1644)	😐 1600 (1598;1601)	Techn.	😊 1560 (1558;1562)	Közepes techn.	😊 1529 (1526;1532)

- 😊 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😐 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😡 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

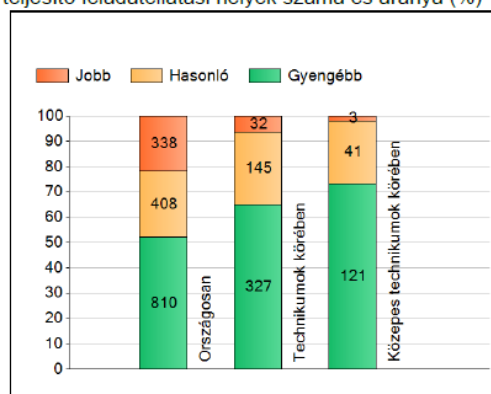
A tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása



Az Önök eredményei a technikai feladatellátási helyek eredményeihez viszonyítva



A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő feladatellátási helyek száma és aránya (%)



Minden évben az országos átlagnál is 40-50 ponttal, de a saját iskolatípusunknál lényegesen 50-90 ponttal jobb eredményt érünk el. Az iskolában folyó felkészítő munka színvonalát a tanulók 78%-ra értékelték az elégedettségi mérésen.(érettségi vizsga, ágazati alapvizsga, szakmai vizsga). Ez a tanulói kérdőív legmagasabb értéke. A szülők is elégedettek a legfontosabb kimenetelt tekintő szakmai, pedagógiai munkával. (70% feletti).

Az egyik legfontosabb érték, amire büszkék vagyunk, ami a diagramokról leolvasható, hogy a közepes technikumok között mindössze 3 olyan volt az országban, amely jobb eredményeket ért el a mérésben, mint a mi iskolánk. Ezekhez az eredményekhez az oktatói munka magas hozzáadott értéke szükséges. Ez a ténylegesen mérhető fejlődést mutatja.

Szintén öröndetes, hogy a képességszintek szerinti százalékos megoszlásban is „hiányzik” az alsó két szint, ami a ismét a jó tanulói összetételt támasztja alá.

Iskolánk a tehetséges tanulókat versenyfelkészítéssel, a rászorulókat pedig korrepetálás lehetőségével segíti órarendi keretek között is. Fejlesztő foglalkozásokra is van lehetőség, és az iskolapszichológus is sokat tud segíteni a tanulók igényei szerint.

Valamennyi résztvevő együttes munkájának eredménye ez a teljesítmény.

INFORMATIKAI ELLÁTOTTSÁG – DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK

Az iskola mind a tervezés, mind a megvalósítás szintjén azonosul az EU által meghatározott digitális kompetenciák elsajátítását célzó elvekkkel, ez a Szakmai programban is megjelenik. Ennek érdekében informatikai felszereltségünk megfelelő. Valamennyi tanteremben van Smart Board, vagy Interaktív LCD Monitor, Interaktív tábla, vagy legalább projektor általi kivetítési lehetőség; illetve oktatott szakmáinknak megfelelően tantermi kialakítású informatika termek. Képzési programunkban szerepel továbbá a Digitális kultúra tantárgy mellett a Digitális alkalmazások tantárgy is. Ennek során a mindennapi szakmájukkal kapcsolatos legfontosabb dokumentumokkal ismerkednek meg a tanulók. A képzés során szakmaspecifikus programok használata folyik (pl. ÁNYK), illetve a felhőalapú szolgáltatások gyakorlati alkalmazására ösztönzi az iskola az oktatókat.

A digitális kompetenciákat is igénylő szakmai versenyeken kiemelkedő helyezéseket ért el az iskola pl. Luca Pacioli Középiskolai Verseny, OKTV, OSZTV, (korábban) ÁSZÉV, Digitális Témahét (Pénz7), Teőreök Aladár Országos Tanulói Gépíró Verseny, Gede László Közgazdasági Emlékverseny, Bankcode Tanulmányi Verseny, Marketing Challenge Day, Cinemira Videoverseny stb. Az intézményen belül informális eszközökkel és munkaközösségi megbeszélések keretén belül nyílik lehetőség a fejlesztett digitális tartalmak oktatók közötti átadására. A szakképzési oktatói minősítési rendszer értékelési szempontként figyelembe veszi az oktató digitális kompetenciáit, ezzel is ösztönözve az oktatókat a digitális módszertan használatára. Az értékelésben több szempontban is megjelenik ez az elvárás: egyrészt A szakképzés releváns korszerű módszertan alkalmazása értékelési területen belül megjelenik a Digitális eszközök, módszerek alkalmazása szempont. Másrészt a Pedagógia tervezés területen belül jelenik meg a Tervezésében figyelembe veszi a tanulói igényeket és adottságokat, beépíti a digitális oktatás módszereit és eszközeit szempont. Implicit módon a teljes Innovációs tevékenység és szakmai elkötelezettség értékelési terület megköveteli a digitális kompetenciák alkalmazását.

A duális képzőhelyekkel való kapcsolatépítés folyamatban van, **így a velük való digitális tudás megosztása majd egy előttünk álló komoly feladat lesz.**

Az intézmény kiemelt fejlesztési célként kezeli a digitális oktatási módszerek használatának támogatását az oktatásban. A digitális munkarend idején bevezetett számos módszertani gyakorlat tovább él a mindennapokban (kollaboratív pedagógiai módszerek; Google Classroom és Redmenta használata). Az oktatói továbbképzések területén is támogatja az iskola az oktatók digitális kompetencia fejlesztését elősegítő továbbképzéseken történő részvételt. **A partneri kérdőívek visszajelzése alapján leginkább az internet-hozzáférés minőségének javítását kell minél előbb megoldani.**

A Fáy Szakmai Napok keretében a releváns partnerek tartanak előadásokat, workshopokat, interaktív beszélgetéseket az iskolában - ez lehetőséget teremt a partneri konzultációra is az iskolavezetéssel, oktatókkal. A pályaválasztási eseményeken lehetőség van az iskola képviselőivel konzultációra a nyolcadikos tanulóknak és szüleiknek, illetve a járás általános iskolái pályaválasztási felelőseinek. A mérlegképes könyvelők továbbképzési alkalmain, amelyek az intézményben zajlanak, a gazdálkodás és menedzsment ágazaton tanító oktatók, illetve az intézményvezetés számára teremt alkalmat a partneri konzultációra.

Az intézménynek önállóan elnyert pályázata nem volt az elmúlt időszakban, a Soproni Szakképzési Centrum által elnyert pályázatok szakmai megvalósításában vettünk részt sikeresen: GINOP 6.2.3 - lemorzsolódás csökkentése; GINOP 6.1.3 - idegen nyelvi kompetenciafejlesztés; ERASMUS + - tanulói mobilitás program.

A környezeti fenntarthatóságot vizsgáló oktatói kérdőív esetén a válaszok átlagértéke 1,21, ezen a területen hiányosságaink vannak mind a környezettudatos gondolkodás, mind a megvalósítás terén. A tanulói kérdőívek is ezt igazolják. A szülők szerint az iskola megfelelő hangsúlyt helyez a tanulók környezet- és egészségtudatos nevelésére, nagy részük úgy gondolja, hogy az iskola törekszik az energiatakarékos és környezettudatos működésre. A tanulók ezt kritikusabban értékelték, a válaszok átlagértéke 2,02, amely arra figyelmezteti az intézményt, hogy nagyobb hangsúlyt kell fektetni a környezettudatos nevelésre.

A digitális hozzáférés biztosított az oktatók és a tanulók számára, de úgy gondolom, hogy az internet hozzáférést biztosabbá, kiegyensúlyozottabbá kellene tenni annak érdekében, hogy az oktatást segítő digitális tartalmak létrehozása, tanulóknak való bemutatása zökkenőmentes legyen.

PROJEKTOKTATÁS

Kiemelten kezeljük a projektmódszert, mint oktatási módszert, mellyel hosszabb időtartamon átívelő, több tantárgy keretében megszerzett tudás, ismeretanyag együttes bemutatása, számonkérése is lehetséges. Ez valósul meg többek között az idegen nyelvi munkaközösség rendszeres, úgynevezett „bécsi” projektben, valamint a humán és a természettudományi munkaközösség munkájában is. A diákok már rutinosan dolgoznak kisebb csoportokban, használják tanórákon a mai technikák által adott lehetőségeket. Az egyéni tanulói képzési igényeket is figyelembe veszi intézményünk, de ezzel együtt arra is kiemelt figyelmet fordítunk, hogy az érintett tanulók a közös munkában, projekteken is részt vegyenek társaikkal együttműködve. Fontos az együttműködés, az együtt gondolkodás megtanulása, megtanítása.

Ezen a téren is van fejlődési lehetőség. Még nagyobb mértékben lehetne, kellene használni ezt, a mai világban elkerülhetetlen, hatékony módszert a mindennapi pedagógiai munkában. A jó gyakorlatok megismertetése, megismerése, elterjesztése az oktatók körében megkönnyítené a szakmai munkát.

Igaz, az oktatók számára nem kis feladat az előkészítés, lebonyolítás, értékelés. De ha a diákok, ha hozzászoknak a nem egy-egy tanórányi ismeretanyag feldolgozásához, a gyakorlati életben is alkalmazandó rendszer szintű gondolkodáshoz, tervezéshez, megvalósításhoz, ezekből a tapasztalatokból sokat profitálhatnak a későbbiekben.

TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAM

Az intézményvezetés folyamatosan nyomon követi az oktatók továbbképzési igényeit, illetve a továbbképzési kötelezettség aktuális állását. Az intézmény Oktatói továbbképzési programja részletesen leírja a továbbképzéssel kapcsolatos információkat, a kötelezettség teljesítésének szabályait. A képzésekre jelentkezés az OTR felületén valósul meg. Az elvégzett továbbképzések nyomon követése az OTR rendszeren kívül a Krétában is ellenőrizhető. Oktatóink minden évben jelentős számban vesznek részt szakmai továbbképzéseken. Az intézményvezetés rendszeresen tájékoztatja az oktatókat a releváns továbbképzési lehetőségekről, kezdeményezőleg lép fel az oktatók egyéni kompetenciafejlesztése terén. A továbbképzési és beiskolázási tervet az igazgató a szakmai munkaközösségek vezetőivel, illetve az igazgatóhelyettesekkel és a fenntartóval egyeztetve minden tanév elején elkészíti. Az intézményben a továbbképzéseken részt vevő oktatók aránya 50% feletti tanévenként. Az oktatók továbbképzési költsége minimális, mivel az oktatók csak akkreditált továbbképzésekre mennek.

Oktatóink 20% fölötti arányban végeznek szakértői, szaktanácsadói vagy/és vizsgáztatói tevékenységet. A továbbképzési rendszer működtetése megfelelő az intézményben. Az oktatók tisztában vannak a továbbképzési program és a beiskolázási terv tartalmával, de a továbbképzéseken szerzett tudás és tapasztalatok átadása folyamatában még van javítanivalója az iskolának. A munkaközösségen belüli tudásátadás, intézményen belüli megosztás, esetleg iskolán kívüli megjelenések lehetőségét is ki lehetne, kellene használni.

DUÁLIS KÉPZÉS

Az intézményben a szakmáink specifikumából adódóan eddig nem folyt duális szakképzés egyik szakmában sem. Ez a következő tanévtől változni fog. Elvárás, hogy a tanulók a képzési időben már megismerkedjenek a szakmájuk használatával, alkalmazásával a való életben is. A 13. évfolyamon minden logisztikai ügyintéző tanulót szeretnénk duális képzésben oktatni szakképzési munkaszerződéssel. Ezért komoly tárgyalásokat folytatunk a Tesco Akadémiával, ami egy országosan is ismert gyakorlati képzőhely. Kiemelt figyelmet kell fordítani arra, hogy a diákok a kötelező tananyag mellett egyéb gyakorlati tudásanyagot is szerezzenek. További cél lehet az is, hogy a tehetséges, szorgalmas tanulóknak a későbbiekben álláslehetőséget is tudnának kínálni a duális partnerek.

A pénzügyi-számviteli ügyintézők közül pedig néhány tanuló esetében reméljük, hogy duális képzés keretében ismerkedhetnek meg a valós piaci gazdasági szereplők tevékenységével. Ezen a területen sokkal nehezebb lesz megfelelő partnert találni. A pénzügyi terület sajnos kevésbé befogadó. A kisebb könyvelőirodák nem alkalmaznak diákokat, gyakorlati képzésükre nem fordítanak energiát. Ennek ellenére ezen a területen az a cél, hogy minél többen tudjanak majd munkaszerződés keretében gyakorlatot végezni.

A felnőttképzési jogviszonyban tanulók aránya csökkenő tendenciát mutat, ami mögött elsősorban az oktatói létszám csökkenése áll. A jövőben cél a logisztikai technikus szakmai oktatás visszaépítése a felnőttoktatásba, esetleg a pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmán kívül a gazdálkodás és menedzsment ágazathoz tartozó vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakma elindítása is célként jelenhet meg. Mindent meg kell tenni a piaci igények kielégítésére, az iskola létjogosultságának igazolására, a képzési struktúra fejlesztésére.

FEJLESZTÉSI TERVEK, ELKÉPZELÉSEK:

- A szakmai képzésben oktatóként - különösen a gazdálkodás és menedzsment ágazaton - olyan szakemberek bevonására van szükség, akik a versenyszférában dolgoznak (pl. könyvelőiroda irodavezetője, nem költségvetési intézmény gazdasági vezetője), és a valós piaci környezet elvárásait, igényeit az iskolai képzés keretein belül is meg tudják jeleníteni a tanulók számára. Meg kell hogy valósuljon a duális képzőhelyi és az intézményi oktatók közötti szakmai együttműködés. Az okleveles technikus képzésnél az együttműködés keretében a 10. évfolyamig az ágazati alapvizsgáig az iskola keretei között, az iskolai oktatók tanítják a diákokat, viszont a 11. évfolyamtól már az egyetem oktatói is részt vennének, vehetnének a tanulók képzésében. Ez a szakmai tárgyakat különösen érintő oktatói hiányon is sokat segítene.
- A duális partnerhálózat fejlesztése, kiegészítése (ez a terület az egyik stratégiai célja lesz az intézménynek - a gyakorlati oktatásvezető, szakmai igazgatóhelyettes feladatai megnövekednek ezen a területen).
 - Ágazati Képző Központtal szorosabb kapcsolat működtetése.
 - Külső partnerek körének bővítése: több energiát kell fektetnünk a külső partnerek felkutatására, az együttműködés elérésére.
 - A helyi Kamarával szorosabb kapcsolat működtetése is létérdeke az intézménynek.
- Kapcsolatrendszer kialakítása, együttműködés, tapasztalatcsere azokkal az iskolákkal, ahol már folyik okleveles technikus képzés.
- Kapcsolat a Széchenyi Egyetemmel- logisztikai technikus képzésben résztvevő tanulók számára együttműködés a mostani rendszerhez hasonlóan (kredit pontokkal bekapcsolódhassanak az egyetemi képzésbe)
- „Fáy 140 „ az iskola fennállásának 140. évfordulójának megünneplése:
 - Versenyek szervezése: szakmai, közismereti területen is
 - Reklámanyagok készítése, nagyobb hangsúly a külső megjelenésre (média, PR tevékenység)

- **Új internetes hálózat kiépítése, a sávszélesség bővítése**

A jelenlegi gyenge internetkapcsolat nem alkalmas már a napi folyamatos működés biztosítására. A digitális mérések idején az iskolában a többi teremben már le kell kapcsolni a gépeket a hálózatról.

Informatikai géppark fejlesztése, a régi gépek cseréje is esedékes, hisz tanulóink szakmai órákon oktatóprogramokat, könyvelőprogramokat, különféle szakmai anyagokat használnak. Idegennyelvi órákon, szakmai, közismereti órákon online elérhető ismeretszerzés is a mindennapok része.

A fentiek alapján szükséges az épületben a számítógépes szaktantermek számának növelése.

- **Az iskola előtti tér lebetonozása, térkövezése** is fontos lenne, mert a balesetveszélyessége mellett, iskolai rendezvények, kiemelten a ballagási ünnepély helyszínékként, nem szép látványt nyújt az ide érkező szülők, családtagok számára. Méltó helyszínt szeretnénk az iskola bejárataként is, a hozzánk érkezők tanulóknak, alkalmazottaknak és vendégeknek.

- **A Kréta rendszer adta lehetőségek még hatékonyabb kihasználása**

A digitális kollaborációs tér használata oktatók és diákok számára is sok lehetőséget rejt még magában az oktatási folyamatban.

Digitális tananyagtár tanórákra lebontott tananyagainak felhasználása a napi pedagógiai munkában megkönnyítheti az ismeretek elsajátítását, feldolgozását, átadását. A szakmai munkaközösségek feladata lesz a készen álló segítség beépítése a mindennapi oktatási folyamatokba.

- **Humán erőforrás bővítése, fejlesztése**

Az iskola oktatói létszáma az elmúlt 3 évben 4 teljes állású fővel csökkent, ez sajnos a többi kolléga terheit növelte meg. A legnagyobb elvándorlás a szakmai területet érintette. A szakmai oktatók hiányát mindenképpen meg kell oldani. Ez stratégiai feladatunk.

Szükség lenne olyan oktatók alkalmazására is, akik a felnőttoktatásban is tudnak órát vállalni. Esetleg óraadók, szakemberek, akik a versenyszférából jönnek, megismertetve a tanulókkal a gyakorlati életet. (pénzügy-számvitel szakos, logisztikus)

Közlekedésmérnök, vagy logisztikai mérnökként végzeteket is várnánk, nagy hasznukat vennék a szakmai oktatásban. Emiatt már felvettük a kapcsolatot a Széchenyi Egyetemmel, de

sajnos még a kínált bér nem versenyképes a végzett hallgatók számára. Talán a közeljövőben ők is látnak majd perspektívát a pedagógus pályában.

- **Felnőttoktatás, felnőttképzés fejlesztése**

Eddigi nagy probléma az oktatók hiánya volt, több képzés is emiatt hiúsult meg, talán a bérrendezés, az óraadók magasabb óradíja megoldás lehet. Mindenképp megoldandó feladat, hisz korábban magas létszámmal, érdeklődővel folytak ezek a képzések.(mérlegképes könyvelő képzés)

- **A kínálati paletta bővítése a szakmai képzésben**

Szeretnénk **vállalkozási-ügyviteli ügyintéző** képzést indítani nappali és felnőttképzésben is. A vonzáskörzetünkben élő érdeklődő diákok megszólítása, a képzés megismertetése a következő tanév feladata lesz.

További lehetőség lehetne: **az idegennyelvű ipari és kereskedelmi technikus** szakma oktatásai feltételeinek megteremtése.

A 13. évfolyamos technikus évfolyamon **a második idegen nyelv tanulásának lehetőségét** is megvalósíthatónak tartjuk már a következő tanévtől. A mai kor igényli az idegen nyelvek ismeretét, a diákok is egyre nagyobb számban érdeklődnek a két nyelv tanulása iránt, és nyelvtanári kapacitásunk is lenne erre a lehetőségre.

- Nagyon jó visszhangja van a honlapunkon is „Az én fáy-s történetem „ című blognak, ami a Soproni SZC Fáy András Közgazdasági Technikum diákjainak az iskolához kötődő történeteit mutatja be. Jelenleg már 21 volt diák osztja meg gondolatait, élményeit az iskolai éveiről. Úgy gondoltuk, hogy jó reklám lehet a leendő diákjaink számára, hisz ma már ilyen fórumokon sok embert lehet megszólítani. Egyre több információt szereznek főleg a tanulók, de a szüleik is már a közösségi felületekről. Ezt a jó kezdeményezést szeretnénk kibővíteni a már nyugdíjas kollégákkal történő, úgynevezett életinterjúk készítésével, remélve a hasonló érdeklődést.

- A népszerűsítés növelése érdekében javítanánk az iskola PR tevékenységét: Nagyobb média megjelenéssel, különböző rendezvények szervezésével, a bemutatkozási lehetőségek felületének bővítésével.

A közösségi felületek még nagyobb ki és felhasználásával.

- Egy olyan közösségi tér létrehozását szeretnénk egy **aula** formájában megvalósítani, ahol diákjaink minőségi környezetben tölthetnék időt, amely méltó lenne egy jóhírű soproni technikumhoz. Ahol ünnepélyeinket meg tudnánk tartani, kényelmesen elférne a fáy-s közösség minden tagja.

A beiskolázási kampány részeként az iskolába látogató általános iskolásoknak is egy modernebb, fiatalosabb, tanulóhívogató tér még jobb első benyomást jelenthetne. Ma már fontos a külső megjelenés, a magasabb komfortérzet is.

- **Az iskola épülete, infrastrukturális fejlesztések**

Iskolánk épülete 44 éves panelépület, az ablakok cseréje és a szigetelés is megtörtént, de sajnos a beszerelés során olyan hibákat követtek el, hogy nagyobb esőzéskor komoly beázások vannak, a falakon folyik a víz.

A tanári mosdó, Wc állapota is felújításra szorulna.

A testnevelési öltözők, és a zuhanyok állagát is javítani szeretnénk.

Tudom, hogy ezen elképzelések között több olyan is van, amelyekhez komoly anyagi forrás szükséges. Remélem, hogy néhány megvalósításában a forrást biztosítók is látnak fantáziát, jobbá téve az iskola körülményeit, komfortosabbá téve a mindennapjainkat.

Pozitív változások is történtek:

Nagy örömünkre megtörtént a napelemes rendszer kialakítása, amellyel energiát tudunk megtakarítani.

Fényes- okos tantermet kaptunk.

Megtörtént a tornaterem radiátorainak cseréje, ami a minőségi testnevelésoktatást segíti a körülmények javításával.

- A fáy szakmai munka magas színvonalát igazolják eredményeink. Ez nem szorul magyarázatra. Az oktató kollégák a tanórák megtartását, a mindennapi oktató munkát kiválóan ellátják. Sajnos úgy érzem, hogy ezen felül bármilyen alkotó tevékenységre, önkéntes vállalásra már nagyon **nehezen motiválhatóak**. Ezzel a problémával is meg kell küzdeni az elkövetkezendő években.

Közösségépítő programok szervezésére a hangulat javítása érdekében, már volt sikeres próbálkozás az elmúlt tanévben, ezt az irányt folytatni kell. Igény van a közösen eltöltött minőségi időre az iskola keretein belül és kívül is.

Fontos a sikeres szakmai munkához a kollégák mentális jóléte is. Ebből a diákok is csak profitálhatnak.

ÖSSZEGZÉS

Küldetésemnek tartom, hogy szolgáltató intézményként a lehetőségeinkhez képest a lehető legmagasabb színvonalon biztosítsam a szolgáltatást. Az egyik legfontosabb feladatnak tartom, hogy jó kapcsolat, megfelelő kommunikáció alakuljon ki az iskolahasználók között, ezt tudatosan építjük, fejlesztjük. Különösen fontos ez napjainkban, amikor a pedagógusszerep is megváltozik, együttműködő, partnerszemléletű, segítővé válik. Támogatom emberileg, szakmailag, az intézmény oktatóit, dolgozóit, támogatom a jó kezdeményezéseket, innovatív, kreatív munkát az eredményes és bevált módszerek, hagyományok megőrzése mellett.

Erősítem az oktatói és a tanulói pozitív magatartás formákat, elutasítom az elfogadhatatlan viselkedésformákat, verbális és nonverbális megnyilatkozásokat.

Szakmailag, erkölcsileg, emberileg mindent megteszek azért, hogy az oktatók megbecsülése megfelelő legyen.

Az iskola, a társadalom egyik legfontosabb intézménye, a következő generáció általános műveltsége, emberi, erkölcsi magatartása és szakmai képzettsége nagyrészt az iskola pedagógiai munkájától függ. Olyan embereket kell képeznünk, akik az iskolánkban megszerzett stabil ismeretekre építve képesek a körülöttünk lévő társadalomban eligazodni, a változásokat kreatívan követni. Büszkék vagyunk arra, hogy a korszerű oktatási módszerek alkalmazásával egyre sikeresebben érjük el, hogy a tanuló ne csak befogadó legyen, hanem érezzen belső késztetést az önálló gondolkodásra, a szakmájában történő folyamatos fejlődésre.

Ehhez kérem a támogatást!



Takács Éva Mária