

PÁLYÁZAT

a Soproni Szakképzési Centrum
által meghirdetett



Soproni SZC Idegenforgalmi, Kereskedelmi, Vendéglátó
Szakképző Iskolája és Kollégiuma
tagintézmény-vezető (magasabb vezető)
beosztás ellátására



Sopron, 2016. április 4.

Sterbenz László

3. A SOPRONI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM IDEGENFORGALMI, KERESKEDELMI, VENDÉGLÁTÓ SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA ÉS KOLLÉGIUMA TAGINTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

3.1. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

„Ő még csak most tizennégy,

A papa vigyáz rá,

A mama vigyáz rá,

Nem tudja mi vár, mi vár, mi vár rá.”

(Locomotiv GT)

3.1.1. A „VENDÉGLÁTÓ ISKOLA”

A Soproni Szakképzési Centrum Idegenforgalmi, Kereskedelmi, Vendéglátó Szakképző Iskola és Kollégiuma olyan széles profilú középfokú oktatási tagintézmény, ahol turisztikai, kereskedelmi és vendéglátó szakemberek képzése folyik. Oktatásunk többirányú, az általunk oktatott szakmák eddig piacképesek voltak. A kollégium célja, feladata, hogy lehetőséget biztosítson azoknak a tanulóknak középiskolai tanulmányok folytatásához, akiknek lakóhelyén a választott típusú iskola nem működik, kedvező bejárási lehetőségeik nincsenek, vagy családi körülményeik miatt a középfokú tanuláshoz szükséges feltételek hiányoznak az otthoni környezetben.

A „Vendéglátó” iskola 1967-ben kezdte meg működését, így a következő tanévben ünnepli fennállása 50. évfordulóját.

3.1.2. TÁRGYI FELTÉTELEK

Az iskola 2000-ben költözött vissza felújított épületébe. Ettől az időponttól a hagyományos vendéglátóipari szakmák kiegészültek a kereskedelmi szakképzéssel. A tárgyi feltételek a lehető legkorszerűbbek lettek. 2009-től radikálisan csökkent intézményünk költségvetése.

A színvonalat az eltelt években próbáltuk tartani. A tankonyha, a felszolgálóterem, a pénztárgépterem, a három informatikai szaktanterem, a Sopron TISZK pályázatából létrehozott vendéglátó-eladó szaktanterem megfelel a XXI. század kihívásainak. A kollégium konyháján - az intézményhez érkező szakképzési hozzájárulásból - 2008 és 2009 folyamán 17 millió Ft értékben szakképzési helyszínt alakítottunk ki. Ezt jelenleg Sopron Megyei Jogú Város Központi Gyermekkonyhája használja. Tornatermünk méretei imponálóak, felszereltsége jó, de falainak és az öltözők falainak állaga folyamatosan romlik. A

parkettázását, felfestésének, eredményjelzőjének cseréjét, a tisztálkodó helységek teljes felújítását a soproni férfi kosárlabdát irányító FKL Kft-vel közösen, Sopron Megyei Jogú Város Közgyűlésének jóváhagyásával, a Magyar Kosárlabdázók Országos Szövetsége támogatta. A tornatermet azóta és jelenleg is a Szakképzési Centrumtól éves szinten bérlik a kosárlabda egyesületek.

Az iskola bútor- és eszközállománya megfelel az előírásoknak. A kollégium szobái és vizesblokkjai további felújításra szorulnak. A munkálatokat a Soproni Szociális Intézmény az utóbbi években részben elvégezte, de még van feladat a tanulók korszerű elhelyezésének biztosításában.

A tárgyi fejlesztésekhez nagy segítséget jelentettek az iskola sikeres pályázatai:

- az Emberi erőforrások fejlesztése
- az Ifjúsági szakképzés korszerűsítése
- SzFP II.
- HEFOP
- a SopronTISZK keretein belül TIOP

Mindezekkel párhuzamosan nagy erőfeszítéseket kell tennünk a mind gyakoribb rongálások, szemetelés és lopások megakadályozásáért, eszközállományunk állagának megőrzéséért, értékének növeléséért.

Az egy tanulóra jutó számítógépek számában éveken át elmaradtunk a magyar közoktatás vezető iskoláitól. A harmadik informatika szaktanterem kialakításával a szakképző iskoláknak 2012-re megfelelő ellátottságot értünk el. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ nem támogatta informatikai fejlesztési terveinket. 2015-től a Szakképzési Centrummal együtt a közbeszerzési lista figyelembevételével igyekszünk pótolni elmaradt beszerzéseinket.

Az eszközbeszerzésekhez korábban nagy segítséget jelentett a szakképzési hozzájárulás, melynek összege 2010 óta csökkent, illetve a 2011. CLV. törvény 2012-től megszüntette az iskolák közvetlen támogatását. Most fenntartónk a Nemzetgazdasági Minisztérium illetve a Szakképzési Centrum adja az alapot a 2015-16-os tanévben eddig megvalósított beszerzéseinkre és a tankonyha, tantermek évek óta elmaradt festésére.

3.1.3. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

Intézményünkben 1967 óta folyik vendéglátós képzés, ezért az oktatás magas szintű szakmai tudásra épül. Szakmai elméleti és gyakorlati képzésünk országosan is elismert, ezt bizonyítják a magyar és nemzetközi szakmai versenyeken elért eredmények. A tanárok szakmai

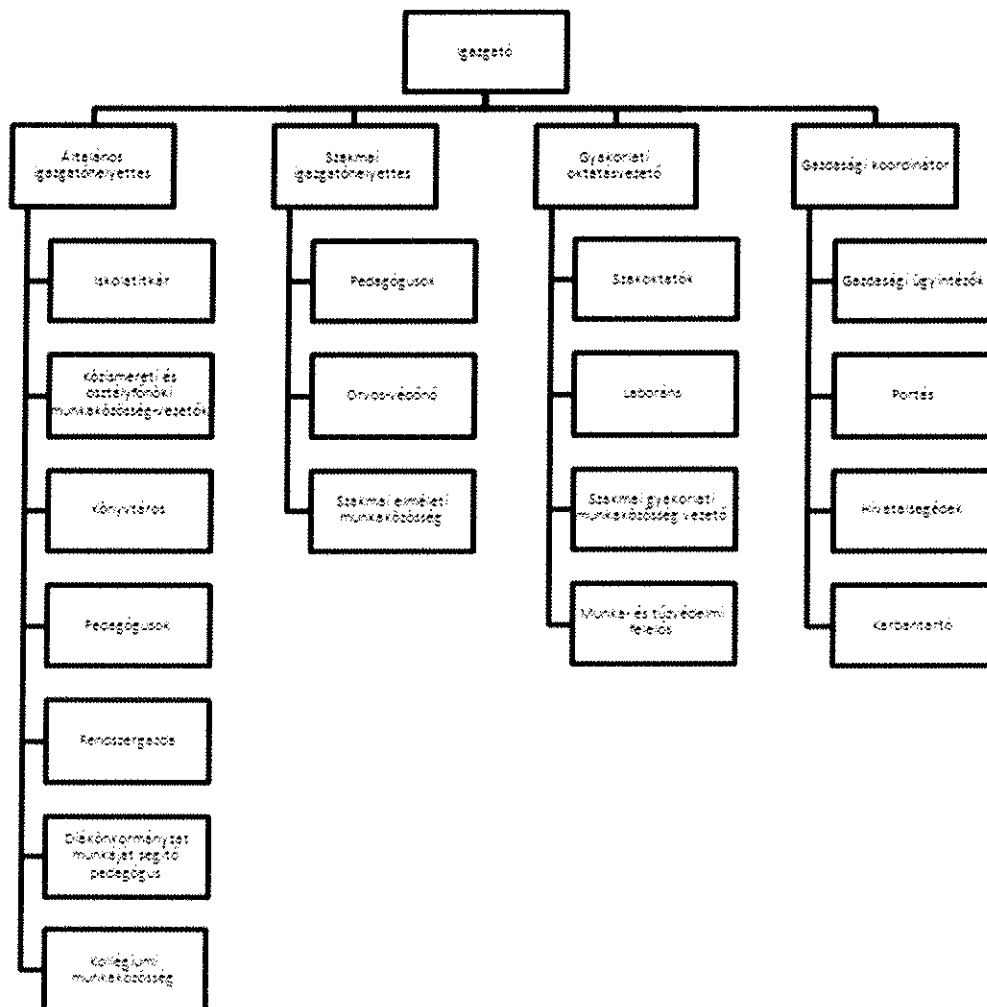
felkészültsége jó, folyamatosan teljesítették továbbképzési kötelezettségeiket, az előírt képesítésekkel rendelkeznek, illetve annak megszerzése folyamatban van.

3.1.3.1. AZ INTÉZMÉNY DOLGOZÓINAK SZEMÉLYI FELTÉTELEI

A munkáltatói jogokat, a személyi feltételek biztosítását a Szakképzési Centrum főigazgatója látja el. (SZMSZ 8.1. f). Az igazgató hatáskörét az SZMSZ 11.2. pontja szabályozza, ami rögzíti a 8.3. pont alapján átruházott munkáltatói jogköreit.

Pedagógus közalkalmazotti létszámunk 51 fő, melyből 43 fő az iskolában, 8 fő pedig a kollégiumban végzi munkáját. A pedagógiai munkát segítő közalkalmazotti létszámunk 3 fő, míg a technikai közalkalmazotti létszám 12,5 fő. A létszámgazdálkodásban fontos szempont a megfelelő működést biztosító létszám kialakítása, szem előtt tartva a takarékoság elvét.

Meggyőződésem, hogy a jelenlegi nevelőtestület szakmailag és módszertanilag is képes a nevelő-oktatómunka színvonalas elvégzésére.



3.1.3.2. A DIÁKOK ÖSSZETÉTELE, AMBÍCIÓI

Az iskola nappali tagozatos létszáma 468 fő, ebből 263 szakiskolai, 205 szakközépiskolai tanuló, akiket 23 osztályban tanítunk. A tanulók kevesebb, mint fele soproni állandó lakhellyel rendelkezik (190 fő), 236 más településről bejáró, míg egyre kevesebb a kollégista, jelenleg az iskola tanulói közül 42 fő. A kollégiumban összesen 138 tanulót helyeztünk el.

Beiratkozott tanulólétszámunk a szakképzési idő lerövidülése miatt az utóbbi években csökkent: 750-ről 468 főre. Lemorzsolódási arányuk csak enyhén nőtt a tankötelezettség tizenhat évre történő leszállítása kapcsán.

A társadalmi polarizálódás hatásait mi is egyre fokozottabban érezzük. Nőtt a szociálisan hátrányos helyzetű, a csonka családból, és a beilleszkedési, magatartási zavarokkal érkező tanulók száma. Az iskolában 19 fő hátrányos helyzetű (HH), szakiskolai és 36 fő speciális nevelési igényű (SNI) tanulót tartunk nyilván. Ebből 7 fő szakközépiskolai tanuló.

A különböző képességű, motivációjú, szociális háttérű tanulók oktatásában, kollégiumi nevelésében fontos szerepet kell kapnia a differenciált módszerek tudatos alkalmazásának.

Felzárkóztatási munkánk eredménye, hogy a tanévet eredménytelenül végzett (bukott) tanulók aránya csökkent az utóbbi években. (2013-ban 26,4%, 2015-ben 22,3%).

	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
létszám	667	694	708	750	702	615	560	539
iskolai tanulmányi átlag	3,31	3,35	3,25	3,17	3,05	3,15	2,97	2,85

	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
tantárgyi bukások száma	265	236	376	563	578	456	390	359
1-2 tantárgyból	127	130	152	179	221	96	80	86
3 vagy több tantárgyból	26	21	47	68	68	61	49	30
bukott diákok száma (fő)	153	151	199	247	289	158	129	116

3.1.4. AZ INTÉZMÉNY TÁRSADALMI KÖRNYEZETE, PEDAGÓGIAI ÉS MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAMJA

Intézményünk Sopron az „iskolaváros” szerves részét képezi, szakképzési feladatait, mint a Szakképzési Centrum tagintézménye, az ott megfogalmazott elvárásoknak kíván megfelelni. Általános követelmény a piacképes szakmák oktatása, a takarékos gazdálkodás, a bevételi lehetőségek kiaknázása, a felnőttképzésbe való bekapcsolódás és a működésre vonatkozó törvényi előírások betartása.

Beiskolázási problémánk eddig nem volt az utóbbi években, a régióban is tapasztalható csökkenő gyermeklétszám miatt ez a jelen tanévtől várható! A régióban keresett, piacképes, és az évente megállapított hiányszakmákra képeztünk munkaerőt. Igaz, hogy Sopron környékén a munka lehetősége képzési profilunkhoz nagyban köthető. A városban hasonló profilú iskola az alapítványi fenntartású Danubius Szakképző Iskola, ahol érettségit nyújtó képzés nélkül, kisebb létszámban képeznek vendéglátós szakembereket. A Nyugat-Dunántúli régióban még Győrben, Szombathelyen, Kapuváron és Bükön is van vendéglátós képzés, érdekes hogy vonzáskörzetükből is több tanuló jár iskolánkba. A Szakképzési Centrumunkon belül a kapuvári Berg iskolával és turisztikai vonalon a fertődi Porpáczy iskolával van párhuzamos képzésünk, erre a racionális működtetés érdekében a Szakképzési Centrumnak kell megoldást találnia.

Az intézményben folyó tartalmi munka irányítóje az iskola pedagógiai programja. A nevelőtestület által elfogadott, a fenntartó által jóváhagyott dokumentum alapján folyik az oktató-nevelő munka. A Minőségbiztosítási csoport már 2004-ben kidolgozta és használta a Minőségirányítási Programját. Működésük alatt sok használható visszajelzést kaptunk partnereinktől.

Legutóbbi felméréseik többek között tükrözték:

- az intézmény környezetét, célrendszerét
- a közvetlen partnerek elégedettségi mutatóit, amelyek kiterjednek a dolgozókra is
- a neveltségi területeket
- meghatározták az iskola erősségeit és fejlesztendő területeit

3.1.5. A TANULÓK ÉS SZÜLŐK ELÉGEDETTSÉGE

A 2012. szeptember 1-én életbe lépő 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 3.1. pontja is definiálja, hogy „A nevelés központjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő

áll”. Így véleményük, visszajelzéseik az intézmény „közszolgálati jellege” mellett a valós helyzetelemzéshez továbbra is szükségesek.

Az Önértékelési Modell folyamatos felmérései alapján megállapítható:

- az intézmény munkatársaival kapcsolatos vélemények pozitívak
- felkészült tanárokat alkalmazunk
- az iskolában a munkaerőpiacon értékes szakmákat oktatunk
- az iskolai és munkahelyi gyakorlati oktatás színvonala nagyon jó
- tárgyi feltételeink színvonalasak
- az iskola magáról adott információi, a szülők tájékoztatása kitűnő
- elégedettek az iskolavezetés munkájával

A kollégiumi életre vonatkozó legutóbbi visszajelzések is a pedagógiai munka hatékonyságát és a megfelelő, de körülményeiben javítani kívánatos feltételeket tükrözik.

Mennyire tartod otthonosnak a kollégiumot? 3,12

Megfelelőnek tartod-e a tanulószobát iskolai felkészülésre? 3,52

Mennyire tartod jónak kapcsolatod a csoportvezetőddel? 4,45

Mennyire érzed magad jól a kollégiumban? 3,74

3.1.6. A JELENLEGI OKTATÓ-NEVELŐ MUNKA ÉRTÉKELÉSE

Tanulóink érdeklődése, cél- és kötelességtudata, szorgalma két szélsőség között mozog. A tankötelezettségét épp hogy teljesíteni, a szakmunkás bizonyítványt valahogy megszerezni kívánó diáktól, a motivált, főleg a magas szintű gyakorlati tudást megszerezni kívánó tanulóig széles a skála. Néhány adat a fentiek alátámasztására:

- Iskolánkban nagyon magas a tantárgyi bukások szám
- A kollégiumi tanulók 26%-a bukott
- Sok a tanulói hiányzás
- A 2012-től megugró tanulói hiányzás (61 óra/fő) az utóbbi években minimálisan emelkedett (67 óra/fő), de a mostani tanév félévéénél már 34 óra/főnél járunk.
- Iskolánk tanulmányi átlaga a félévkor 3,15 a tanév végén 2,85 volt. Különböző tantárgyi bemeneti méréseink alapján állítom, hogy egyre gyengébb általános iskolában megszerzett tudással kerülnek hozzánk tanulóink
- Az érettségi utáni szakképző évfolyam tanulmányi átlaga 3,40
- 68 fő tett 2015 nyarán sikeres érettségi vizsgát, ebből 22-en előrehozott vizsgát

- Érettségi eredményeink, az érettségi elnökök értékelő megállapításai jó minőségű felkészítő munkát állapítanak meg.

magyar nyelv és irodalom	matematika	történelem	angol nyelv	német nyelv	informatika	testnevelés	földrajz vendéglátás- idegenforgalom	
3,38	2,84	3,45	4,54	3,83	4	5	4,33	
3,2	2,83	3,29	4	3,42	3,5	4	4,1	
		4,3	4	3,9				

13.a 2014/2015
12.b
előrehozott

3,59	2,63	3,63	3,91	3,87	3,43	5	3,5	3,56
3,24	2,90	3,28	4,17	3,29	3,11	4,4		3

13.a 2013/2014
12.b

A nevelő-oktató munkában elért eredményeink az országos átlagot érik el (kompetenciamérés, érettségi vizsgák).

A kompetenciamérések eredményei alapján intézkedési tervet nem kellett készítenünk. Egyedül szakiskolai tanulóink szövegértési eredményei bizonyultak az átlag alattinak.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben*

Mérési terület	Év.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2015	2014	2013	2012	2011
Matematika	10.	szakköz	1654 (1619;1683)	1669 (1625;1713)	1684 (1651;1715)	1672 (1641;1707)	1655 (1624;1679)
	10.	szakisk.	1515 (1476;1548)	1518 (1472;1570)	1556 (1524;1588)	1506 (1477;1539)	1527 (1501;1562)
Szövegértés	10.	szakköz	1621 (1574;1655)	1654 (1622;1684)	1666 (1625;1703)	1654 (1618;1691)	1656 (1631;1680)
	10.	szakisk.	1447 (1418;1480)	1523 (1489;1561)	1531 (1501;1563)	1512 (1477;1542)	1515 (1487;1544)

☺ A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹ A telephely 2015. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹ A 2015. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

* A FIT – jelentésben 2012-től kezdődően a 95%-os megbízhatósági tartományokat tüntetjük fel, ezért a 2011. évi vagy annak régebbi átlageredmények esetében a táblázatban látható megbízhatósági tartomány széleisebb a 2012. évnél korábbi jelentésekben szereplő 90%-os megbízhatósági tartománynál.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	10.	szakköz	4. képességi szint	25,6	38,2	35,4
	10.	szakisk.	4. képességi szint	62,3	35,2	75,6
Szövegértés	10.	szakköz	4. képességi szint	20,5	28,9	26,7
	10.	szakisk.	4. képességi szint	64,2	28,9	76,0

A modulárisról az új típusú, ún. duális képzésre történő átállása az iskolának megtörtént, de a speciálisan megjelenő feladatokra gyorsan kell reagálnunk (például a külső gyakorlati helyszínen nem megfelelően készítik fel a tanulót a szakmunkásvizsgára).

A digitális naplót évek óta zökkenőmentesen használjuk.

Munkaidő nyilvántartásunk mindig az aktuális feladatokat tartalmazza.

Tagintézményünk Pedagógiai Programjának korszerűsítése folyamatos. A 2015-16-os tanévben aktualizáltuk, nevelőtestületünkkel elfogadtuk, fenntartónk jóváhagyta.

Nem csökkent a tanulók körében tapasztalható agresszivitás, dohányzás. Intézményünk ezeket a jelenségeket az épületen belül kezelheti, de azon kívül nem. A pedagógiai és jogi szigor lehetőségei és hatékonysága egyre kisebb az országban. Ifjúságvédelmi, prevenciós munkánk kiemelkedő, szerencsére nem jellemzőek a fegyelmi eljárások.

Magas szintű iskolánkban az idegen nyelvek oktatása, a 2011 nyarán költségvetési szükségből megszüntetett csoportbontások mára csak rossz emlékek.

- A korábbi nyelvi előkészítő évfolyamra épülő szakközépiskolai képzés bevált, a tanulók fele emelt szintű idegen nyelvi érettségit tett.
- Tanulóink rendszeresen sikerrel szerepelnek a Pálffy illetve a Handler Nándor Szakképző Iskola által meghirdetett idegen nyelvi versenyeken, a legjobbak a német nyelvi OKTV-n.
- Sajnos az idegen nyelvi előkészítő évfolyam indításának lehetősége megszűnt iskolánkban, szándékaink szerint, ilyen irányultságú tanulóinkat - kevés sikerrel - a turisztikai osztályba irányítottuk.

A hagyományteremtést, a szakmai érdeklődés felkeltését, és a különböző versenyeken való megmérettetést szolgálja az évről-évre megtartott Szakmai nap. A legjobbak rendszeresen sikeresen szerepelnek a regionális, országos és nemzetközi Burián-, Gundel-, Krúdy-, Pelikán és Schnitta-versenyeken. Az iskola szakmai gyakorlat keretében támogatta és támogatja a városban megrendezésre kerülő különböző rendezvényeket:

- Pannon Gasztro Napok, Szakácskirály választás, Szent Iván Éj az Ünnepi Hetek keretében,
- Kiállításmegnyitók, Érembiennálé a Lábás-házban és az Erdészeti Múzeumban

- Rendszeresen lebonyolítja a város több borversenyét (Pünkösdi és Hűség napi, Borvidéki, Vinagora) és támogatja országos megjelenését (Sommelier bajnokság, bemutató a Budai várban és az Operettszínházban)

Örvendetes, hogy a szakmacsoportos előkészítő érettségi vizsgatárgyak versenyén (SZÉTV) az országos elsők között minden évben megtaláljuk az iskola diákjait! Közismereti tanulmányi sikereink közül kiemelkednek:”a Kenguru Országos Matematikai Verseny 2014 évi nyertese, és az Implom József Helyesírási Verseny szakmunkás megyei győztese is iskolánk tanulója.

Iskolánk sportélete a város diáksportéletének része. Tanulóink a kézilabda sportágban képviselték hazánkat a Barátság Játékokon. Vitorlázás, kosárlabda sportágban is nemzetközi sikereket értek el. Sajnos az általános iskolás korban a mozgástól, testneveléstől elszokott ifjak megmozgatása nem mindig sikeres.

Tanulóink rendszeresen, aktívan részt vesznek a nemzeti és városi ünnepeken, megemlékezéseken. Látogatják a Páneurópai Piknik helyszínét. Testvérvárosi kapcsolataink közül a Kemptenben töltött három hónapos szakmai gyakorlat, érdeklődés hiányában, sajnos megszűnt. Selmechányával közös EU-s projektben vettek részt. A nemzeti összetartozást szolgálja a Határtalanul program felvidéki, erdélyi útja és cserediákok fogadása.

A mostani tanévben az AFS Magyarország Alapítvány szervezésében olasz és paraguay-i vendégtanuló is látogatja iskolánkat.

Legutóbb Indonézia Budapesti Nagykövete és delegációja tartott kulináris bemutatót iskolánkban.

Kulturális bemutatkozásaik közül kiemelkedett az Ádámok és Évák színházi előadás és a bécsi testvériskolával közös kamaraegyüttes koncertje az osztrák Ki mit tud?-on.

Sajnos a szép- és szakirodalommal egyaránt jól felszerelt iskolai könyvtár és tanulói színházbérlet adta lehetőségekkel kevesen élnek. A Petőfi Színház tanévenként 1-1 előadást elhoz iskolánk falai közé, így főleg az érettségi előtt álló tanulóink megismerkedhetnek e kulturális ágazattal is.

A kollégiumban az új diákok beilleszkedése és az egyre növekvő számú hátrányos helyzetű tanuló segítése kiemelt feladat. A szilenciumok ellenőrzése, korrepetálások tartása

folyamatos, eredményes. Informatikai érdeklődésük a levelezés-Facebook használat szintjén megragad. Előfordul szándékos rongálás. A tanulók dohányzása az épületen kívül gyakori.

Belső értékelési csoportunk elkészítette Önértékelési Szabályzatunkat. A csoport visszajelzései fontosak az oktató-nevelő munkánk rendszeres visszacsatolásához.

3.2. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Természetesen legtöbb céloom megegyezik az iskola Pedagógiai Programjának céljaival:

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben a tanulók a magyarság és az európaiság értékeit közvetítő korszerű tudást és mintát kapnak.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben az emberi, nemzeti értékeket megismerhetik és elfogadtatják velük.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben a szorgalomnak, a tudásnak és a tisztességes munkának becsülete van.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben a kulcskompetenciák fejlesztése az élethosszig tartó tanulást alapozza meg.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben képessé válnak az önálló eligazodásra, és megszerzik az élethez szükséges jogi, pénzügyi, munkaügyi ismereteket.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben a tanulók életformájává válik a rendszeres mozgás, a mindennapos testedzés, az egészséges életmód.

Olyan iskolát szeretnénk, amelyben a gyermekek korszerű, európai színvonalon tanulhatnak, ahol ellátásuk és oktatásuk a lehető legmagasabb színvonalú.

Olyan iskolát szeretnénk, amelynek munkáját áthatja az esélykiegyenlítés és esélyteremtés szellemisége.

Olyan iskolát szeretnénk, amely nyugodt légkörével végzi oktató, nevelő munkáját, a közösségi szellemet erősítve segíti a tanulók személyiségének fejlődését.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a tanulók felismerik a tudatos szabálykövetés fontosságát, amely a szolgáltató szektorokban foglalkoztatottakkal szemben alapvető követelmény.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a közvetlen partnerek (tanulók, szülők, az iskola dolgozói) jól érzik magukat, ahol az iskola külső megjelenései, ünnepélyei élményt jelentenek a résztvevőknek.

Olyan iskolát szeretnénk, amely átlátható irányítással, a szervezeten belül pontosan megfogalmazott döntési jogkörökkel rendelkezik.

Olyan iskolát szeretnénk, amely a régió szakmai szellemi központja a vendéglátás, az idegenforgalom és a vendéglátás területén.

Olyan iskolát szeretnénk, amely a munkaerő-piaci igényekhez rugalmasan alkalmazkodó képzési rendszerrel rendelkezik, amely mind a nappali, mind a felnőttképzés területén az OKJ-ban szereplő valamennyi érintett szakma képzésével foglalkozik.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a tanulók az új Országos Képzési Jegyzéknek megfelelő szakmákban széles alapokon nyugvó, általános műveltségre épülő, korszerű szakmai ismereteket szereznek.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a tanulók kommunikációképes idegennyelv-tudásra tesznek szert, és képessé válnak a nemzetközi mobilitásra is.

Olyan iskolát szeretnénk, amely az OKJ képzéseken kívül olyan képzéseket is folytat, amely megfelel a munkahelyek folyamatosan változó igényeinek és szervesen

3.2.1. TÁRGYI FELTÉTELEK

Elfogadom azt a szakmai véleményt, hogy a XXI. századra megváltozott a tudáskonceptió. Egyszerre több műveltségi területet is átfog. Így a hagyományos iskola, tanítási óra nem a tudás egyedüli hordozója. A környezet, az internet, az osztálykirándulások, az iskolatársak is a tanulás forrásai. Ennek jegyében a hagyományos eszköz-, és nyersanyag beszerzések mellett az iskola/kollégium mindenkori fenntartója pénzügyi lehetőségei szabják meg a lehetőségeket.

Kiemelt figyelmet kell fordítani továbbra is a pályázatokra.

Az interaktív táblák beszerzése és a már kétszer nyertes Határtalanul projekt mellett az aktuális pályázatfigyelés sok lehetőséget kínál.

3.2.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A középiskolás diák iskoláztatása egyszeri és megismételhetetlen folyamat. Ebben nagy felelősség hárul az intézmény- és tagintézmény-vezetésre és a nevelőtestület minden tagjára. Felfogásom szerint a tantestület iskolánk szellemi bázisa.

A jelenlegi személyi feltételeket alkalmasnak találom arra, hogy az iskola ellássa feladatát, tanulóink eltérő szociológiai és kulturális háttéréhez jelentős értéket adjon hozzá, megvalósítsa az új köznevelési és szakképzési koncepcióban megfogalmazott elveket. A módszertani megújulást az eddigi (SZFP, HEFOP, TISZK-TÁMOP) pályázatokhoz

kapcsolódó továbbképzések biztosították. Ezek hiányában már az egyes munkaközösségek önfejlesztését tartom reálisnak, aminek nagy potenciálja van a nevelőtestületben.

Az új szakképzési törvénynek megfelelő közismereti és szakképzési tanterveknek megfelelő átképzéseket pedig egy rövid távú képzési terv alapján tudatosan kell szervezni, az abban részt vevő kollégá(ka)t támogatni kell.

3.2.3. SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Iskolánkkal szemben is követelmény, hogy a munkaerő-piaci kínálatnak megfelelően működjön. Ehhez a Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottsággal, a Szakképzési Centrummal, társintézményeinkkel rugalmasan alkalmazkodni képes szerkezetet kell kialakítani. A beiskolázási adatok működő rögzítése mellett országosan kell létrehozni egy működőképes utókövetési rendszert.

A pedagógiai munkában a szintvizsgák és a kompetenciamérések mellett megterveztük és alkalmazzuk a próbaérettségi rendszert. Tudnunk kell, melyik évfolyamon, mit akarunk mérni a 10. és a 11. évfolyamon, és közvetlenül az érettségi előtt.

2016. szeptember 1-től be kell indítani az új OKJ-nek megfelelő képzéseket.

Az új Országos Képzési Jegyzéknek és a Szakmai és vizsgakövetelményeknek megfelelően folyamatosan át kell alakítani a (tag) intézmény dokumentumait, beleértve az érettségire épülő képzést is. Ennek jegyében hirdettük meg a más iskolában érettségizettek számára két éves „vendéglátás-szervező” képzésünket 2016 szeptemberétől.

2015/2016. tanévben szakközépiskola	2015/2016. tanévben szakiskola	Felnőttoktatás
Kifutó vendéglátóipari szakközépiskola	34 811 01 Cukrász	35 811 01 Cukrász
XXVII. Vendéglátóipari szakközépiskola	34 811 03 Pincér	35 811 03 Pincér
XXVIII. Turisztikai szakközépiskola	34 811 04 Szakács	
52 811 02 1000 00 00 Vendéglős képzés	34 811 05 Vendéglátó eladó	
	34 341 01 Eladó	

2016/2017. tanévben a 9. évfolyamon indítani tervezett szakközépiskola	2016/2017. tanévben a 9. évfolyamon indítani tervezett szakközépiskola	2016/2017. tanévben érettségi utáni képzés
XXVII. Vendéglátóipari (új)	34 811 01 Cukrász (új)	52 811 02 1000 00 00 Vendéglős
	34 811 03 Pincér (új)	54 811 01 Vendéglátásszervező (új)
	34 811 04 Szakács (új)	
	34 811 05 Vendéglátó eladó	
	34 341 01 Eladó	

Továbbra is szorgalmazni kell az IKT- eszközök használatát az oktató-nevelő munkában.

Bővíteni kell a mindennapos testnevelés lehetőségét az iskolában és a kollégiumban.

Továbbra is kiemelt feladat lesz a 16 éves tankötelezettség miatt a lemorzsolódások alacsony szinten tartása.

A tanulók drogfogyasztásának megakadályozásához/csökkentéséhez a pedagógusok nem elegendők. Az ifjúságvédelemmel és a fenntartóval közösen meg kell teremteni szakemberek alkalmazásának lehetőségét! Erre a feladatra 1-1 „megelőző-figyelemfelkeltő tanóra” nem elegendő.

Törekednünk kell arra, hogy a szakmai motiváció még erőteljesebb legyen mindennapjainkban. Iskolánk erősségét, a tehetséggondozást tovább kell folytatni.

A pedagógusok minősítési eljárásai, a tanfelügyeleti ellenőrzések újabb feladatokat adnak.

A BECS (belső értékelési csoport) tevékenysége folyamatos, a nevelőtestületen belüli elfogadottsága jó, ezt fenn kell tartani.

Kívánatosnak tartom, hogy minél több kolléga érje el a Pedagógus II. és a Mesterpedagógus minősítést. Addig lehetőségeinken belül a „Vendéglátó iskola hírnevéért” plakettel jutalmazzuk a legjobb eredményt elért tanulóink felkészítő tanárait.

Továbbra is színvonalas műsorral búcsúzunk el nyugdíjba vonuló kollégáinktól.

3.3. VEZETÉSI ELVEK, KONCEPCIÓ

Az iskolavezetés gondolkodásmódja és vezetési stílusa emberközpontú és demokratikus kell, hogy legyen. Minden olyan körülményt meg kell szüntetni, ami zavarja a nyugodt munkavégzést. Munkájukat szerető, szakmailag kvalifikált, motivált pedagógusok és oktatást segítő alkalmazottak nélkül működésképtelen az iskola.

3.3.1. SZERVEZETI STRUKTÚRA

A Szakképzési Centrum Szervezeti és Működési Szabályzatában lefektetett szerkezet működőképes, a gyakorlatban megfelel. Ha a feladatellátás nehézségekbe ütközik, feladatkörömnél megfelelően kezdeményezni fogom a Szakképzési Centrum főigazgatójánál intézkedések megtételét. (SZMSZ 11.2. j)

- a) javaslattétel az igazgatóhelyettes, illetve a gyakorlati oktatásvezető személyére a nevelőtestület véleményezési jogának megtartása mellett,
- b) javaslattétel teljes vagy részmunkaidős foglalkoztatásra, határozott vagy határozatlan idejű jogviszony létesítésére,
- c) munkáltatói igazolások aláírása,
- d) a nem pedagógus-munkakörben alkalmazottak munkaköri besorolása,
- e) az alkalmazottak átsorolása,
- f) a pedagógusminősítő vizsga, illetve eljárás során a tagintézményi bizottsági tag delegálása,
- g) szabadság engedélyezése az elfogadott szabadságolási terv alapján, döntés a fizetés nélküli szabadság igénybevételére vonatkozó kérelmekről,
- h) távollét engedélyezése,
- i) munkaköri leírások elkészítése,
- j) a munkavégzés ellenőrzése, értékelése, teljesítményértékelés,
- k) a munka szervezése, a munkavégzésre vonatkozó utasítás kiadása,
- l) javaslattétel az éves továbbképzési terv szerint a továbbképzésen való részvételre,
- m) döntés a túlmunkáról, illetve a helyettesítés elrendeléséről,
- n) a belföldi kiküldetések engedélyezése,

3.3.2. PEDAGÓGIAI ELVEK

Tagintézményünk oktató-nevelő munkájának egészében (osztályfőnöki munka, tanórai és kollégiumi foglalkozások, szakmai gyakorlat, kirándulások) az alábbi értékeket továbbra is szeretném, ha közvetítenénk:

- széles alapokon nyugvó általános és szakmai műveltséget
- az idegen nyelven történő kommunikációt és a szakmai szókincs oktatását, amely segíteni fogja tanulóink munkavállalását

- a kilencedik évfolyamon fel kell mérni a tanulók tudásszintjét
- a 9. és 10. évfolyamon figyelmet kell fordítani a továbbfejleszhető alapkészségekre (értő olvasás, helyesírás, kommunikációs és számolási készség)
- az ifjúságvédelmi munkában a megelőzésre, a tanácsadásra kell fektetni a hangsúlyt
- emelni kell a szolgáltató szakmákban dolgozóktól elvárható tulajdonságok jelenlegi szintjét a kitartás, munkafegyelem, megbízhatóság, kreativitás, felelősségtudat terén
- fejleszteni kell a mindennapos testedzés igényét
- meg kell értetni diákjainkkal, hogy az élethosszig való tanulás ma már létfeltétel

„ Az iskola dolga, hogy megtanítsa nekünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsa a jól végzett munka örömeire és alkotás izgalmára, hogy megtanítsa szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

(Szent-Györgyi Albert)

3.3.3. FELADATMEGOSZTÁS A TANTESTÜLETEN BELÜL, DÖNTÉSHOZATAL

A Szakképzési Centrum munkaszervezete, a tagintézményekkel történő kapcsolat az SZMSZ 18.4. pontja alapján történik. A megkapott feladat- és jogkörökben továbbra is meg kell őrizni az egyszemélyi felelősség elvét, amely mindig épít a tantestülettel való együttműködésre. Az éves munka- és ellenőrzési terv előkészítésébe bekapcsolódnak az iskola képviselői, szervezetei (közalkalmazotti tanács, szülői szervezet, diákönkormányzat) is. A tervezeteket a nevelőtestület fogadja el.

A feladatok lebontása, menet közbeni megoldása, és esetleges korrekciója a szokásos hétfői vezetői megbeszéléseken történik, ahová a napirend függvényében kapnak meghívást az érintett tantestületi tagok vagy technikai dolgozók. A nagy rendezvények (ballagás, iskolabál) lebonyolítására formálisan is létre kell hozni team-eket.

A megelőző hét feladatainak megvalósításáról, az aktuális döntésekről továbbra is azonnal tájékoztatni kívánom a tantestületet hétfő délelőtt.

Az iskola szervezeti felépítése jelenleg megfelel a Szakképzési Centrum új SZMSZ-ének.

A feladat és hatáskörök meghatározását a későbbiekben úgy módosítanám, hogy lefedjék az iskola mindenkori teljes életét.

Továbbra is támaszkodnék vezetőtársaim elkötelezettségére, áttekintőképességére, motiváltságára és értékeléseik korrektségére.

A meglévő kapcsolatok (külső gyakorlati helyszínek, kamara) ápolása és újak kialakítása terén meghatározó szerep jut a szakmai igazgatóhelyettesnek és a gyakorlati oktatásvezetőnek. Feladatomban érzem ebben is támogatásukat.

Ezután is partnerként kell tekinteni a Kereskedelmi és Iparkamarát és Sopron város Humánszolgáltatási Osztályát és az intézményben működő szervezetek vezetőit, velük folyamatos egyeztetés szükséges minden lényeges kérdésben.

Pályaválasztási rendezvényeinken jó kommunikációval kell elfogadtatni, a köztudatba elültetni a képzéseinkkel kapcsolatos új fogalmakat, például szakgimnázium, felnőttoktatás.

Tovább kell javítani a jó munkahelyi légkört! Csak a pedagógus hivatástudatára nem lehet alapozni a jövőt!

3.3.4. MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI FELADATOK

Iskolánk minőségbiztosítási csoportja megszűnt, átalakult. Az általuk dokumentumok jelen pillanatban megfelelnek, de a jogszabályi és fenntartói változásokkor azokat majd aktualizálni kell és az új feladatoknak megfelelő szervezetfejlesztési modellt kell kialakítani.

3.4. GAZDASÁGI TERV

Intézményünk gazdasági tevékenysége a Soproni Szakképzési Centrum, mint fenntartó által irányított folyamat, az államháztartásról szóló 2011. évi CXCV. törvény, valamint az államháztartásról szóló törvény végrehajtásáról szóló 368/2011. (XII. 31.) Korm. rendelet előírásainak megfelelően. Az intézmény mindennapi működéséhez készített éves költségvetés elkészítésekor, valamint a rendelkezésre álló költségvetési keretek felhasználásakor takarékos gazdálkodásra törekszünk. A különböző beszerzések, szolgáltatások igénybevétele igénybejelentők alapján, a fenntartó engedélye után lehetséges, a rendelkezésre álló költségvetési keretösszeg figyelembe vételével. Az intézmény megfelelő működéséhez, hatáskörök, feladatkörök, illetékességek meghatározásához segítséget nyújtanak a különböző eljárásrendek (kötelezettségvállalás, ellenjegyzés, teljesítésigazolás, érvényesítés,

utalványozás), belső szabályzatok, mint például a beszerzési szabályzat. A bevételek megvalósulásánál törekszünk a minél nagyobb teljesítés elérésére. A takarékos gazdálkodásért, az állagmegóvásért, a tisztaságért, a dohányzással kapcsolatos tiltó előírások betartásáért nem csak a felelős személyek, hanem minden dolgozónk és tanulónk felelős.

3.4.1. A FEJLESZTÉSI FELADATOK MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ERŐFORRÁSOK

A költségvetési kereteket, a beruházási tervet a fenntartó képviselőjével szükséges egyeztetni. A tagintézmény költségvetését a Főigazgató és a Gazdasági Főigazgató-helyettes készíti el. A pályázati lehetőségek és az intézmény saját bevételei tehetik hatékonyabban megvalósíthatóvá a fejlesztési terveket.

3.4.2. AZ ERŐFORRÁSOK BIZTOSÍTÁSÁNAK TERVE

Kiadásaink túlnyomó részét a Szakképzési Centrum által készített költségvetési támogatás fedezi, melyet az alábbi tevékenységekkel egészítünk ki.

Szakfeladat-szám	Vállalkozási tevékenység tartozó szakfeladatok
562100	Rendezvényi étkeztetés
562920	Egyéb vendéglátás
680002	Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése

További lehetséges anyagi erőforrás az alapítványi támogatás. 1990 óta létezik a Vendéglátós Szakképzésért Alapítvány, melynek kezelő szerve az iskola mellett működő három főből álló kuratórium. Az alapítvány tanulónk szüleinek, dolgozóinknak és öregdiákjaink személyi jövedelemadójának 1% felajánlásából képes ellátni feladatát: a versenyekre történő felkészülés-utazás támogatását, tárgyi eszközeink bővítését.

3.5. KAPCSOLATRENDSZER

Az iskola közvetett partnereivel a kijelölt felelősök útján, közvetlenül tartjuk a kapcsolatot. Az intézményben eredményesen működik a Szülői szervezet, a Diákönkormányzat, képviselőnk van az SZC Közalkalmazotti Tanácsában. Tagintézményünk delegáltjai egyben a Szakképzési Centrum Intézményi Tanácsának nevelőtestületi és szülői szervezeti aktív tagjai.

A Gyermekjóléti Szolgálattal történő együttműködése példás az iskolának.

Kiemeltnek tartom a városi Kereskedelmi és Iparkamarához fűződő jó kapcsolatot, hisz a fenti szervezet gondozza a szakmákat a területünkön és a jövőben szerepe még tovább nő.

Iskolánk a Gárdonyi Géza Általános Iskolával egy épületben működik, a tornatermet, sportudvart, ünnepélyeken a technikai eszközöket közösen használja. Együttműködésünk esetleges közös pályázati részvétellel (pl. sportudvar) még harmonikusabbá tehető.

Hagyományosan jó külföldi kapcsolatokat ápol(t)unk. Bécsben szakképző iskolai partnerprojektet, Bécsújhelyen idegen nyelvi projektet, Kemptonben szakközépiskolai tanulóink három hónapos szakmai gyakorlatát valósítottuk meg rendszeresen. A jövőben is lehetőséget kell keresni, hasonló nemzetközi tapasztalateserére.

3.6. ÖSSZEGZÉS

Pályázatom megpróbálta tükrözni az intézmény által eddig elért eredményeket és a megoldandó feladatokat. Felelősséggel állítom, hogy a tervek reálisak. Ha lehetőséget kapok fejlesztési programom megvalósítására, azt a Szakképzési Centrummal egyeztetve az alábbi témákra alapozva, a fenntartóval együttműködve meg tudjuk valósítani.

A Nyugat-dunántúli régió fejlesztésében kiemelt szerepet kapott a vendéglátás, az idegenforgalom és a kereskedelmi bolthálózat fejlesztése. Mindkét szakmacsoportban a minőségi munkaerő iránt jelentkezik igény. A szakterületünkön működő vállalkozások így legalább két nyelven kommunikáló, magas szakmai-, és alapműveltségű szakembereket várnak tőlünk.

Ezért az iskola célja, hogy

- a szakképzés regionális irányításának és az új Országos Képzési Jegyzéknek megfelelő szakmákban korszerű szakmai ismereteket nyújtson
- tanulói kommunikációképes idegennyelvtudást szerezzenek
- a Schnitta Egyesülettel és a Soproni Szakácsklubbal karöltve szakmai programokkal növeljük tanulóink szakmai motivációját
- az intézmény külső megjelenései, ünnepélyei (tanévnyitó, iskolabál, pályaválasztási kiállítás, nyitott kapuk napja, ballagás, tanévzáró, megemlékezés nemzeti ünnepeinkről) élményt jelentsenek a résztvevőknek

- tanulóink, a diákönkormányzat aktív közreműködésével szervezzük programjainkat: iskolabál, gulyásparti stb.
- növeljük a felnőttoktatási létszámunkat
- átgondoljuk lehetőségeinket a felnőttképzés területén
- nevelőtestületünk gyorsan reagálni képes legyen aktuális, gyors projektek lebonyolítására
- törekedjünk bevételeink növelésére
- a pedagógiai munkában egységbe foglalt mérési rendszerrel mérjük a bejövő 9. évfolyamos tanulók tudásszintjét, és tervezetten bonyolítsuk le a próbaérettségiket
- megfeleljen a 2011.évi CXC. nemzeti köznevelésről és a 2011. évi CLXXXVII. szakképzésről szóló törvénynek
- szakmai gyakorlat keretében továbbra is segítse Sopron rendezvényeit (Ünnepi hetek, kiállítás megnyitók, testvérvárosi rendezvények, borversenyek)
- őrizze meg a Soproni Szakképzési Centrumon belüli erős pozícióját
- zökkenőmentesen álljon át az új OKJ-s szakiskolai képzésre, az új szakmai érettségi lebonyolítása sikerüljön

Kívánom, hogy iskolánk hosszú távon keresett oktatási (tag)intézmény maradjon úgy, hogy stratégiai szerepét megtartva a régióban színesítse Sopron közoktatási kínálatát és feleljen meg a szakképzés kihívásainak.

„Sum ut prosim.”

„Vagyok, hogy szolgáljak.”

(Lackner Kristóf)

Sopron, 2016. április 4.


Sterbenz László