IKTATVA 2018 MÁRC 28
S.SZ.C. 43-4/2018

Pályázat

a

Soproni Szakképzési Centrum

által meghirdetett

Soproni Szakképzési Centrum Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakgimnáziuma

Tagintézmény-vezető (magasabb vezető)

beosztás ellátására

Sopron, 2018. 03. 26.

Készítette:

Siposné Rétfalvi Edina

TARTALOMJEGYZÉK

BEVEZETÉS, CÉLKITŰZÉS **2**

I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ, SZAKMAI ÉLETÚT ÉRTÉKELÉSE **3**

II. A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK **10**

II.1. HELYZETELEMZÉS **10**

II.1.1. A tanulás és a tanítás irányítása 10

II.1.2. A változások irányítása 17

II.1.3. A nevelőtestület irányítása 23

II.1.4. Az intézmény irányítása 25

II.2. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK **30**

II.2.1. A tanulás és a tanítás irányítása 30

II.2. 2. A változások irányítása 34

II.2. 3. A nevelőtestület irányítása 38

II.2. 4. Az intézmény irányítása 41

III. ÖSSZEGZÉS **46**

IV. MELLÉKLET **47**

- Versenyeredmények 2016/2017-es tanév

BEVEZETÉS

„Nincs szebb, nemesebb és hasznosabb a tanításnál." (Vajda Péter)

Ezen gondolat és az élethosszig tartó tanulás jegyében kezdtem és folytattam pedagógusi pályámat. Felsőfokú tanulmányaim mellett akkreditált továbbképzéseken is bővítettem ismereteimet.

Tanítottam általános iskolásokat, középiskolásokat és felnőtteket is. Hosszú évek tapasztalatai során kialakult, hogy a 15-19- éves korosztály oktatása és nevelés áll legközelebb hozzám.

Tanárként voltam osztályfőnök, munkaközösség-vezető, földrajzot és testnevelést oktató beosztott pedagógus. 2016-tól először, mint gyakorlatioktatás-vezető, majd, mint általános igazgatóhelyettes megismerhettem egy intézmény vezetésének mindennapjait.

A folyamatos önképzés mellett a pedagógus életpályamodell bevezetésével Mestertanár lettem, mint szaktanácsadó. Ezen tevékenységem során széles körű ismeretségre tettem szert nemcsak testnevelő kollégáim, de az intézvényvezetők körében is. Jó a kapcsolatom a Győri Pedagógiai Oktatási Központ vezetőségével és munkatársaival – mint szaktanácsadó, és az Oktatási Hivatal bázisintézményének kapcsolattartójaként is szinte napi kapcsolatban állok velük.

Fejlesztési elképzeléseimet a jelenkor kihívásaihoz alkalmazkodva, jogszabályoknak megfelelően, a fenntartó, a diákok és kollégáim igényeihez igazítva **terveztem meg.**

Pályázatomat azért adom be, mert úgy érzem **pedagógiai, módszertani, vezetői, szakmai tudásom, kapcsolatrendszerem és kollégáim támogató segítsége alkalmassá tesz, hogy a** Soproni Szakképzési Centrum, Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakgimnáziumát vezessem és irányítsam, valamint helyzetelemzésen alapuló **fejlesztési elképzeléseimet a nevelőtestülettel közösen megvalósítsuk.**

CÉLKITŰZÉS

Az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósításával a jövőben egy **gyermekközpontú iskolát** szeretnék irányítani, ahol a Fáy-s diákok **személyiségfejlesztése**, a **közösségfejlesztés, a kulcskompetenciák fejlesztése**, a **korszerű ismeretszerzés, a piacképes szakma megszerzése és a sikerélmény** áll a középpontban, ahol diák, szülő, pedagógus a folyamatosan változó környezetben is érzi azt az **állandóság**ot, melyet az iskola nevelő-oktató tevékenysége jelent.

Mindezeket az iskola, a város **hagyományainak, értékeinek**, a diákjaink tehetségének, szociokulturális hátterének megfelelően – a folyamatos, **fenntartható fejlődés, a szakértelem - hatékonyság – eredményesség - méltányosság szellemében** szeretném megvalósítani.

I. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ, SZAKMAI ÉLETÚT ÉRTÉKELÉSE

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Név: Siposné Rétfalvi Edina
Leánykori név: Rétfalvi Edina
Születési hely, idő: Sopron, 1966.02.14.
Állampolgárság: magyar
Családi állapot: férjezett
Gyermekek: Sipos Mirjam (1990), Sipos Boglárka (1992)
Elérhetőség: +36/20 585-9944
+36/70 510-6217
E-mail: retfalvi.edina.mdsz@gmail.com

ISKOLAI VÉGZETTSÉGEK

1988 Földrajz- testnevelés szakos általános iskolai tanár
Pécsi Janus Pannonius Tudományegyetem Tanárképző kar

1994 Sportszervező
Magyar Testnevelési Egyetem

2005 Közoktatási vezető
Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Gazdaság és Társadalomtudományi kar

2010 Okleveles testnevelő tanár
Pécsi Tudományegyetem

EGYÉB VÉGZETTSÉG

2001 Középfokú „A" típusú nyelvvizsga angol nyelvből
Nyugat-magyarországi Egyetem, Idegennyelvi Központ

PEDAGÓGUS MINŐSÍTÉS

2015 Mestertanár - szaktanácsadói profillal

AKKREDITÁLT TOVÁBBKÉPZÉSEK

1999 Szakmai napok (40 óra)

2000 Természetben űzhető sportok (40 óra)

2002 Thera tanfolyam (40 óra)

2004 Atletikus képességek fejlesztése (30 óra)

2009 Tanulási képességek fejlesztése I. (30 óra)

2010 A differenciált tanulásszervezés lehetőségei és módszerei II. (30 óra)

2010 A tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazására való felkészítés (30 óra)

2010 Pedagógiai értékelés a gyakorlatban (60 óra)

2010 Felkészítés a vizsgaelnöki feladatok ellátására (30 óra)

2014 Iskolai testnevelés az egészségfejlesztésben (30 óra)

2014 Országos mérési és értékelési rendszer eredményeinek feldolgozása (5 óra)

2014 Szaktanácsadók felkészítése (60 óra)

2015 Intézményvezetők felkészítése az önértékeléshez, tanfelügyelethez és pedagógus minősítéshez (30 óra)

2016 Oktatási Hivatal I. Országos Szaktanácsadói Konferenciája (5 óra)

2017 Oktatási Hivatal II. Országos Szaktanácsadói Konferenciája (5 óra)

2017 Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA) pedagógus moduljaihoz (30 óra)

2017 Pedagógusok felkészítése a minősítésre (10 óra)

EGYÉB SZAKMAI TEVÉKENYÉSGEK

2010 Érettségi vizsgaelnök

2010 Emelt szintű érettségi bizottság tagja

2014 Sportszakmai vizsgaelnök

2015 A Magyar Diáksport Szövetség TÁMOP-3.1.13.-12-2013 számú kiemelt projektjének felnőttképzési trénere

2015 Testnevelő tanárok mentorálása

2015 Szaktanácsadó testnevelés és sport műveltségi területen

2017 Vezető szaktanácsadó testnevelés és sport műveltségi területen

MUNKAHELYEK

1988.08.16. -1991.08.15. tanár
Lengyeltóti Általános Iskola

1992.07.01.-1993.06.30. tanár
Fenyő téri Általános Iskola

1994.10.06.-1995.06.30. tanár

Váci Mihály Általános Iskola

1997.10.01.-1998.06.15. tanár

Fáy András Közgazdasági Szakközépiskola

1998.09.01.-1999.06.18. tanár

Fáy András Közgazdasági Szakközépiskola

1999.09.01.-2000.08.15 tanár

Fáy András Közgazdasági Szakközépiskola

2000.08.16.- 2015.08.31. tanár

Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakközépiskola

2015.09.01.-2016.06.30. gyakorlatioktatás- vezető

Soproni Szakképzési Centrum, Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakközépiskolája

2016.07.01.-2016.08.31. igazgatóhelyettes

Soproni Szakképzési Centrum, Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakközépiskolája

2016.09.01.- igazgatóhelyettes

Soproni Szakképzési Centrum, Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakgimnáziuma

EGYÉB KOMPETENCIÁK

Felhasználói szintű informatikai ismeretek

B kategóriás járművezetői engedély

SZAKMAI ÉLETÚT ÉRTÉKELÉSE

1984-ben **érettségiztem** a soproni Széchenyi István Gimnáziumban, testnevelés tagozaton. A sport egész életemet meghatározta és meghatározza. Óvodás koromtól sportoltam, és már a felső tagozatban elhatároztam, hogy testnevelő tanár szeretnék lenni.

A Pécsi JPTE Tanárképző Karán 1988-ban kaptam meg **földrajz-testnevelés szakos általános iskolai tanár** diplomámat, és ezzel egy időben szereztem meg középfokú kosárlabda edzői végzettségemet is. A folyamatos önképzés, a szakmai és módszertani megújulás, az élethosszig való tanulás jegyében, 1994-ben a Magyar Testnevelési Egyetemen **sportszervezői,** 2005-ben a Budapesti Műszaki Egyetemen **közoktatási vezető** és 2010-ben a Pécsi Tudományegyetemen **okleveles középiskolai testnevelő tanári diplomákat** szereztem. A felsőfokú képzések mellett, folyamatosan részt vettem pedagógiai, szakmai és módszertani **továbbképzéseken** is.
2001-ben **középfokú, szóbeli nyelvvizsgát** szereztem angol nyelvből.

Öt év általános iskolában való tanítás után, a GYES ideje alatt óraadóként, majd teljes munkaidőben, a soproni Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakközépiskolában kezdtem dolgozni, ahol jelenleg is tanítok. A 2015 szeptemberéig osztályfőnökként, természettudományos munkaközösség-vezetőként és földrajz- testnevelés szakos tanárként voltam alkalmazásban. A 2015/2016-os tanévben, mint **gyakorlatioktatás-vezető**, 2016/2017 – es tanévtől pedig, mint **általános igazgatóhelyettes** dolgozom. Feladataim – a mindennapi teendők mellett - pedagógiai mérés-értékelés, érettségi szervezése, központi felvételi lebonyolítása, beiskolázás, lemorzsolódáshoz kapcsolódó adatszolgáltatás, intézményi fejlesztő tevékenység irányítása, bázisintézményi koordinátor szerep, pedagógus előmeneteli rendszer részeként megvalósuló minősítések során több alkalommal voltam intézményi delegált.

1998-2015-ig a Soproni Darazsak kosárlabda edzőjeként a tizenkét éves korosztályú lányokat edzettem. Rendszeresen bejutottunk az országos döntőbe, öt alkalommal ezüst, egy alkalommal pedig aranyérmet szereztünk. Az egyesületi sport mellett iskolám csapataival, a **Diákolimpiákon** is szerepelünk. Két alkalommal országos döntőbe jutottunk: VI. korcsoportos leány kosárlabdában, és V-VI. korcsoportos amatőr leány röplabdában. Emellett rendszeresen indulunk az alapfokú bajnokságokban, házi versenyeket szervezünk, túrázunk, több alkalommal részt vettünk a 24 órás városi úszónapon is. Az iskolai diáknapok kiemelkedő, nagy érdeklődésre számot tartó eseményei a sportversenyek.

2004-ben a „**Megyei diáksportért végzett kimagasló tevékenységért**", elismerő oklevelet kaptam.

Érettségi elnökként 2010 óta tevékenykedem. Iskolai feladataim mellett ez idáig négy alkalommal tudtam érettségi elnöki szerepet vállalni. Az **emelt szintű vizsgáztatásban** (testnevelés és sport területen) is részt veszek.
Közreműködtem a **sportszakmai képzésben**, mint oktató és vizsgáztató, majd 2014-ben sikeresen pályáztam a sportszakmai vizsgaelnökségre.

A Magyar Diáksport Szövetség TÁMOP-3.1.13.-12-2013 számú kiemelt projektjének keretében megvalósuló, **Iskolai testnevelés az egészségfejlesztésben: módszertani megújulás és egységes fizikai fittség mérés (NETFIT) a gyakorlatban**, elnevezésű **képzéssorozat** képzői pozíciójára kiírt pályázat során 450 jelentkezőből, 120 testnevelő kollegát hívtak be a személyes kiválasztásra. Elméleti teszt, 15 perces prezentáció és a motivációs beszélgetést követően kerültem be abba a 40 főbe, akik elnyertük a **képzői pozíciót**. Tíz alkalommal volt alkalmam 30 órás akkreditált képzést tartani, testnevelőknek és testnevelést tanító kollégáknak Sopronban, Körmenden, Lentiben, amely során széles kapcsolati rendszert sikerült kialakítanom.
A mindennapi munka mellett **folyamatosan figyelemmel kísérem a munkámhoz kapcsolódó szakirodalmat**, folyóiratokat, könyveket, az új kutatási eredményeket, új módszertani útmutatásokat és ezek lényegi elemeit beépítem az iskolai oktatás folyamatába.

Szakmai munka

Az egyetemen megszerzett tantárgyi, pedagógiai és módszertani **tudásomat folyamatosan bővítem**, továbbképzéseken való részvétel, bemutató órák tartása és látogatása, szakmai műhelymunkák szervezése, szakirodalom olvasása, e-tananyagok tanulmányozása révén.
Munkám során kiemelten fontosnak tartom az **adaptív differenciálást**, azaz mindenkinek a saját képességeihez mért, kihívást jelentő, de teljesíthető célok kijelölését. Minden teljesítményt értékelni kell, még ha el is marad a többiekétől. Cél az egyéni fejlődés elérése és elősegítése, és a tanítás-tanulás folyamatához való pozitív hozzáállás kialakítása és megerősítése.
Oktatás során törekszem az **inklúzióra,** az eltérő társadalmi hátterű, a mozgás vagy érzékszervi fogyatékossággal élők, a beilleszkedési, magatartás és tanulási problémákkal küzdők befogadására és elfogadására, mivel az oktatás mindenkinek esélyegyenlőséget kell, hogy biztosítson.

Az érzelmileg stabil és autonómiát biztosító tanulási környezet, a pozitív kommunikáció, az együttműködő légkör, a gyengébben teljesítők segítése és a kiemelkedő teljesítmények elismerése is elősegíti, hogy a tanulókban belső motivációként jelentkezzen a tudás és tanulás iránti igény.

A **testnevelés tanításának céljaként** nemcsak a motoros képességfejlesztést, hanem az egész személyiség komplex fejlesztést jelöltem ki, kognitív, szociális, emocionális szinten is. Emellett az egészségtudatos, jövőorientált életvezetési kompetencia kialakítását a diákokban. A tanulók a közoktatás végére rendelkezzenek azokkal a motoros és értelmi képességekkel és készségekkel, amelyek szükségesek ahhoz, hogy mindennapi életükhöz hozzátartozzon a sport és a fizikai aktivitás iránti szükséglet.

A sport és testnevelési játékok közben felmerülő **konfliktusok**, jó lehetőséget adnak a diákok frusztrációs toleranciaszintjének emeléséhez. A konfliktusokból a konklúzió levonása, pedig a diákok önismeretének fejlődését segíti. Játék közben a tanulóknak lehetősége van a játékszabályok változtatására, új szabályok kialakítására, fejlesztve ezzel kognitív és problémamegoldó képességeiket.

A testnevelés és sport tantárgy **értékelése** során, a tantárgyi sajátosságokból eredendően, a formatív értékelést kerül túlsúlyba. A felmérések eredményeit, mint diagnosztikus értékelést, a továbbfejlődés kiindulási pontjának használom. Az elért teljesítményeken kívül fontosnak tartom a tanulók pozitív, aktív hozzáállását, tanórán kívüli sporttevékenységét.

A közoktatásban tanuló diákok nevelése több együttműködő partner feladata. Ezért fontos a **folyamatos kapcsolattartás** a szülőkkel, melynek formái a szülői értekezlet, fogadó óra, egyéni fogadó óra. Alkalomszerűen a szülők részt vesznek kiemelkedő iskolai eseményeken (ballagás, bál, szalagavató, túra). Az élsportolók edzőivel is folyamatos a kapcsolattartás, az esetleges hiányzásokból adódó lemaradásokat egyéni órákkal pótoljuk. A tanulók nevelésében résztvevő partnerek véleményét elfogadom, tovább gondolom.

Pedagógus életpálya modell

A pedagógus életpálya modell elindulásakor, inspirációt éreztem a továbblépéshez, hisz a „longlife learning" eszméje mindig is meghatározta életemet. Az első adandó alkalommal, 2014-ben jelentkeztem a **Pedagógus II**. fokozat teljesítésére. Ugyanakkor lehetőség nyílt a Szaktanácsadók felkészítése című 60 órás képzés elvégzésére testnevelés és sport műveltségi területen, amely elvégzése után, a sikeres minősítést követően **Mesterpedagógus** fokozatot szereztem. 2016-ban **Tanfelügyeleti eljárás keretében ellenőrizték és értékelték munkámat.**

A sikeres minősítés óta, 2015-től dolgozom **szaktanácsadóként**. Munkám elismeréseként 2015-ben sikeres pályázatot adtam be vezető szaktanácsadói pozíció elnyerésére. Tevékenységem során Győr-Moson-Sopron és Komárom-Esztergom megyére terjed ki a hatásköröm. Testnevelő és testnevelést tanító kollégákkal kiváló az együttműködésünk, tantárgygondozó látogatások mellett, tanév-előkészítő értekezleteket, bemutató órákat tartok és szakmai műhelymunkákat szervezek.

Az eredményes tagintézményvezető - helyettesi és szaktanácsadói munka érdekében 2016 februárjában elvégeztem a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ szervezésében egy 30 órás, **Pedagógiai mérés-értékelés című továbbképzés**t. Erről tanúsítványom sajnos nincs, mivel edzői feladataim nem tették lehetővé tanfolyam zárásán való részvételt. Tudásomat szaktanácsadóként is tovább tudtam adni, a Fertőszentmiklósi Felsőbüki Nagy Pál Általános Iskolában tartottam **szakmai műhelymunkát pedagógiai mérés-értékelés témakörben**, illetve az **ismereteimet hasznosítom az iskolai kompetenciamérés eredményeinek értékelése során**.

Munkám során jó kapcsolatot alakítottam ki a **Győri Pedagógiai Oktatási Központ** vezetőivel és munkatársaival. Kapcsolatunkat szorosabbá tette, hogy 2017 óta az Oktatási Hivatal **Bázisintézménye** vagyunk szakgimnáziumi kategóriában. Helyet adunk rendezvényeknek és bemutatjuk „jó gyakorlatunkat", aktívan részt vállalunk a Pedagógiai Szakmai Napok programsorozatában.

A **közoktatási vezető** képzést 2005-ben végeztem. Az iskola irányításával járó feladatokat folyamatosan nyomon követtem, majd 2015-től, mint a tagintézmény vezetőségének tagja, gyakorlatilag is részt vettem a mindennapi munkában. A megszerzett tapasztalatok, elméleti és gyakorlati tudásom, kollégáim támogató segítsége, alapján, alkalmasnak érzem magam Soproni Szakképzési Centrum Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakgimnáziumának vezetésére.

II. A SZAKMAI HELYZETELEMZÉSRE ÉPÜLŐ FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

II.1. HELYZETELEMZÉS

BEVEZETŐ

Iskolánkat, Soproni Állami Közép- Kereskedelmi Iskola néven 1884-ben alapították, mint fiúiskola. Az 1925/26-as tanévtől viseli Fáy András nevét. Az iskola székhelye és neve többször változott. 2000. szeptember 1-től, a Teleki Pál út 26-ban van telephelyünk. 2005-ben az iskola szakmaiságát jobban kifejező, Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakközépiskolára változtattuk nevünket.

A névváltozások kapcsolódtak a fenntartó váltásokhoz. 2013. 01.01-től Sopron Megyei Jogú Város Önkormányzatától a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Soproni, majd Győri Tankerületéhez, 2015.07.01-től a Soproni Szakképzési Centrum tagintézményeként a Nemzetgazdasági Minisztériumhoz kerültünk.

2016.09.01.-től a Soproni Szakképzési Centrum, Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakgimnáziumaként működünk.

II.1.1. A TANULÁS ÉS TANÍTÁS IRÁNYÍTÁSA

Az iskola Pedagógiai Programjának **küldetésnyilatkozat**a, **értékrend**je, **alapelv**e:

„az általános alapműveltség mellett, korszerű szemlélet közvetítése, s így kellő alapok nyújtása a későbbi önképzés számára. Tanulóinkban – velük közvetlenül együttműködve - a rendszeres, pontos munkavégzés készséggé válását szeretnénk kialakítani. Az iskolai értékrend és követelményrendszer minden téren ennek az alapstratégiának a függvénye."

„Legfőbb értéknek az alábbiakat tekintjük:

- A nemzet hasznos tagjaként tevékenykedni.
- Nem csak hangzatos, nagy szavakban, hanem a mindennapok aprómunkájában is jelenjen meg a cselekvés, szó, tett egysége.
- Szakértelem és ügybuzgalom egyaránt jellemezzen minket."

(Pedagógiai Program)

Mindezek alapján céljaink közt vezető helyre a korszerű tárgyi tudás, a külső kihívásoknak való megfelelni vágyás kívánkozik. A humán, reál és szakmai tárgyak egyenrangúsága biztosítja alapelvünk megvalósítását.

Tanulóink átlagban közepes és jó eredményeket el. Többségük az érettségi után iskolánkban marad szakmát szerezni, 10 %-uk a felsőoktatásban folytatja tanulmányait, illetve munkába áll.

Fegyelmi helyzetünk kielégítő, fegyelmi tárgyalásra az elmúlt öt évben nem került sor.

Pedagógiai mérés-értékelés

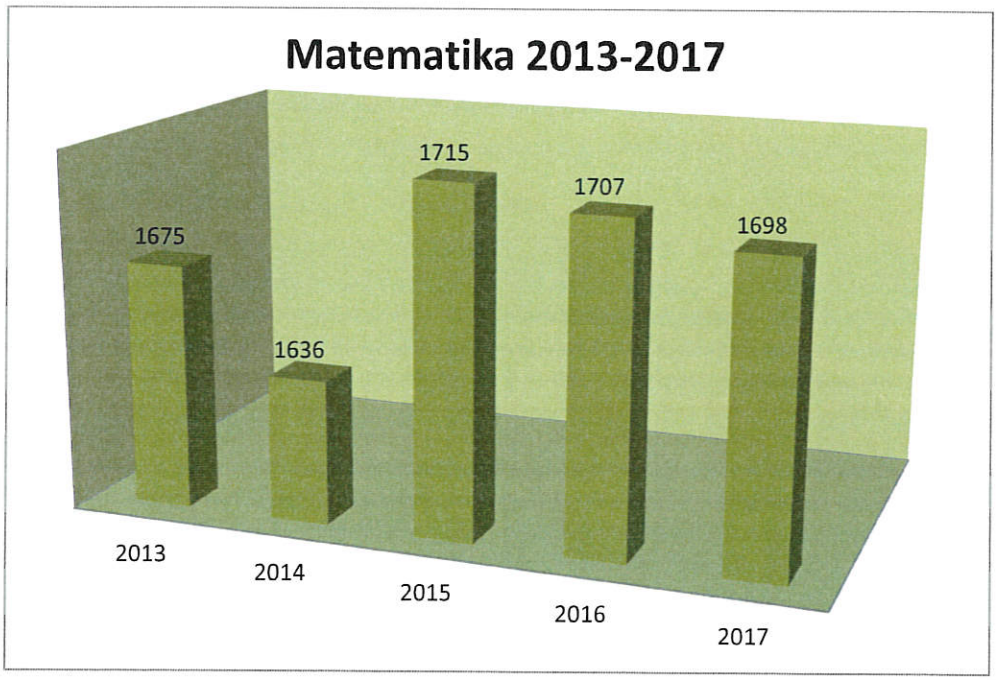
2006-tól iskolai feladataim közé tartozik az évenként sorra kerülő, iskolánkban a 10. évfolyamot érintő **kompetenciamérés** előkészítése, szervezése, lebonyolítása, értékelése és az eredményekről való beszámolás.

A mérés célja: a diákok szövegértés képességének és matematikai eszköztudásának feltérképezése mellett, a pedagógiai mérés-értékelés módszereinek terjesztése, valamint az iskolák és fenntartóik számára a helyi szintű értékeléshez a szükséges adatok biztosítása.

Eredmények - MATEMATIKA

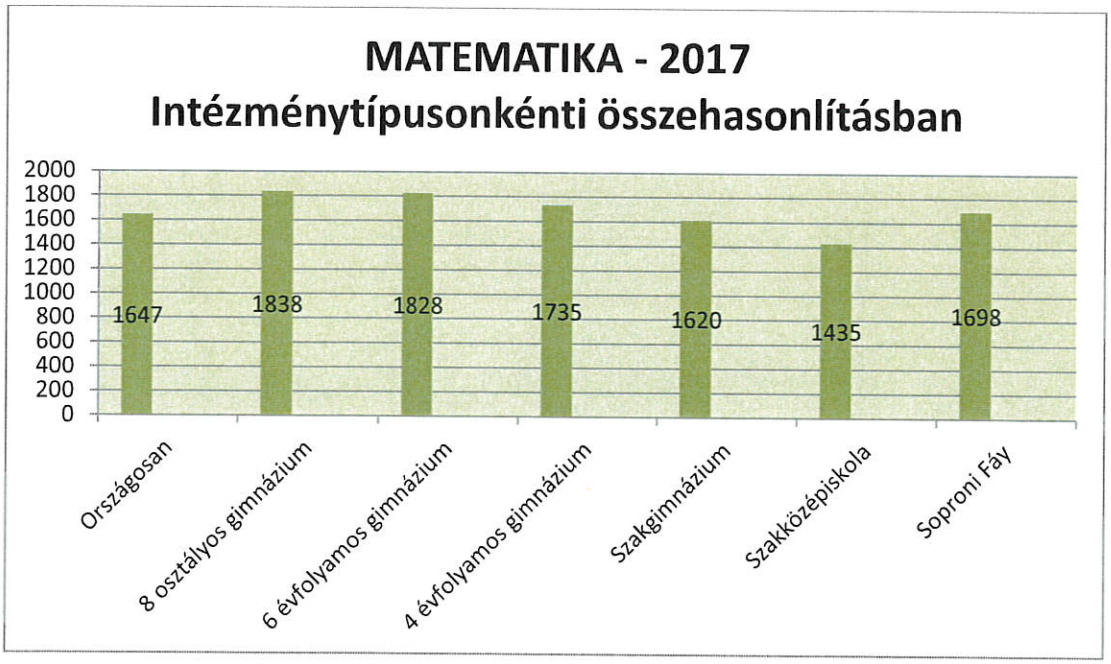
Az előző évek és 2017 eredményei, és az átlag konfidencia intervallumai:

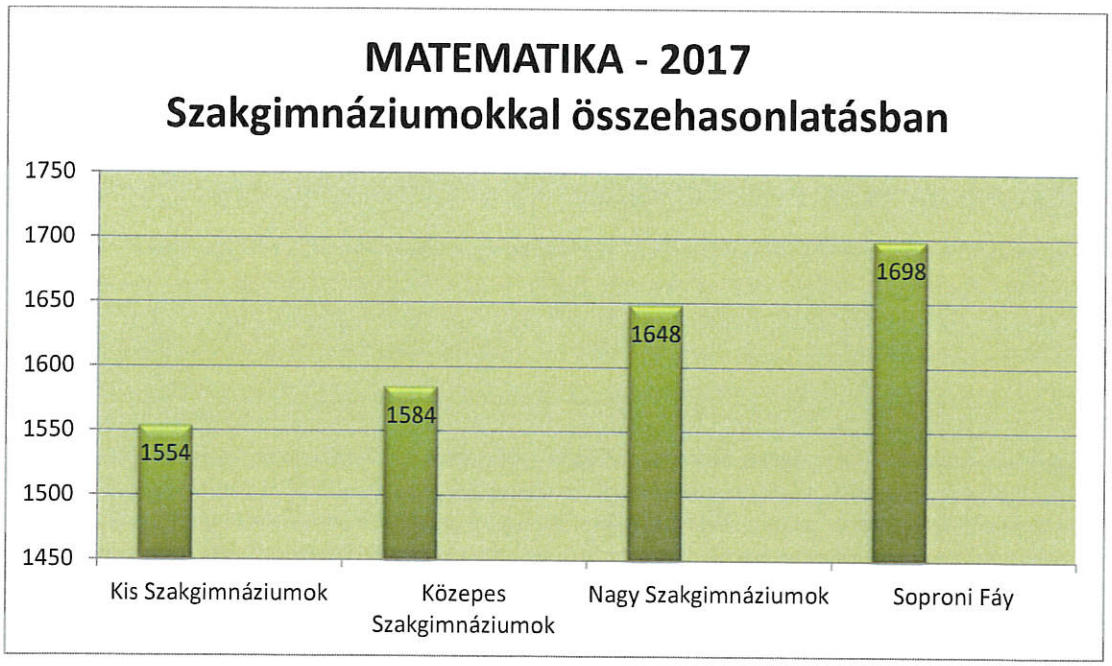
2013	**1675** (1654;1696)
2014	**1636** (1591;1671)
2015	**1715** (1680;1761)
2016	**1707** (1663;1754)
2017	**1698** (1647;1740)



A 2017-es év eredménye az előző évektől nem különbözik szignifikánsan – eredményeink e téren stagnálást, illetve a hosszabb intervallumot vizsgálva lassú fejlődést mutatnak.

Országos eredmények



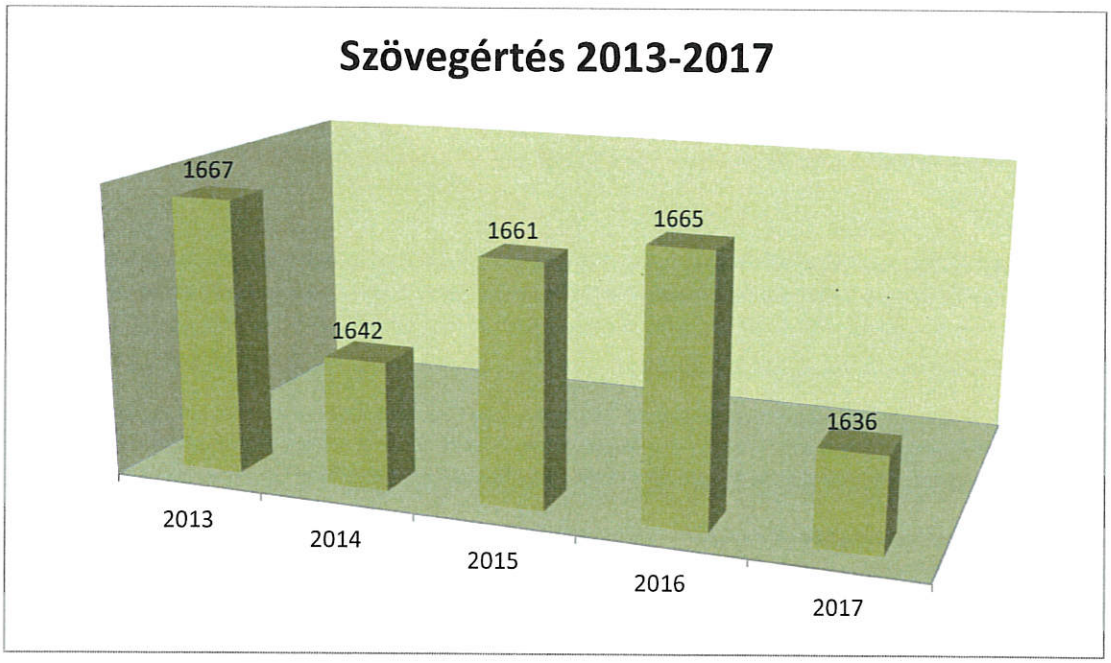


Az országos átlageredménynél, szakgimnáziumok és a nagy szakgimnáziumok eredményénél szignifikánsan jobban teljesítettek diákjaink.

Eredmények -SZÖVEGÉRTÉS

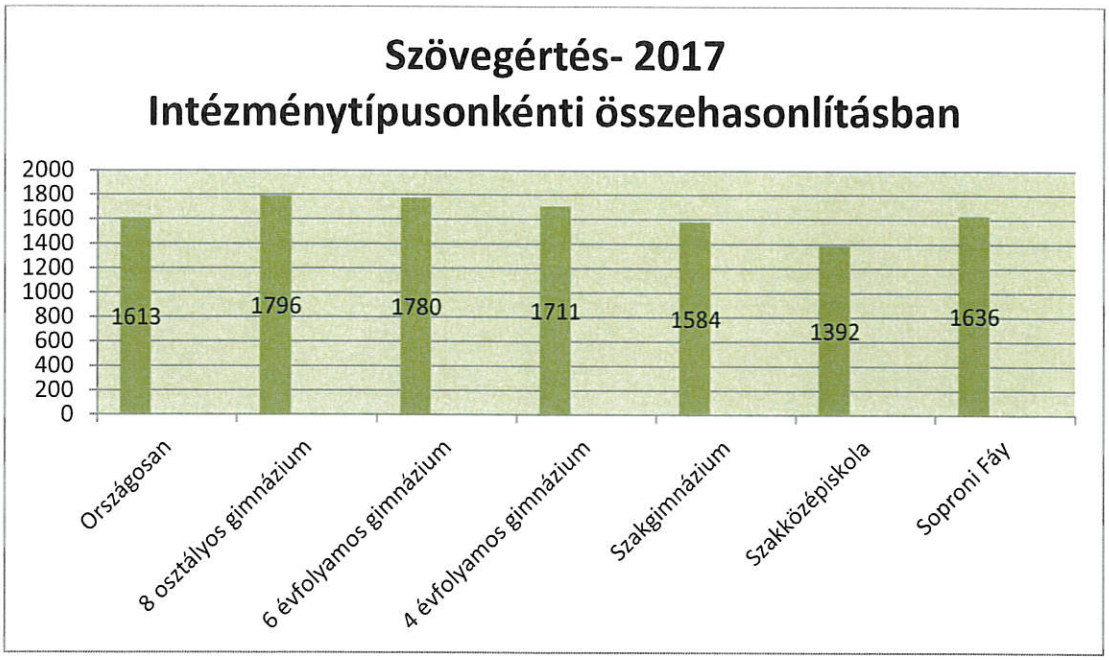
Az előző évek és 2017 eredményei, és az átlag konfidencia intervallumai:

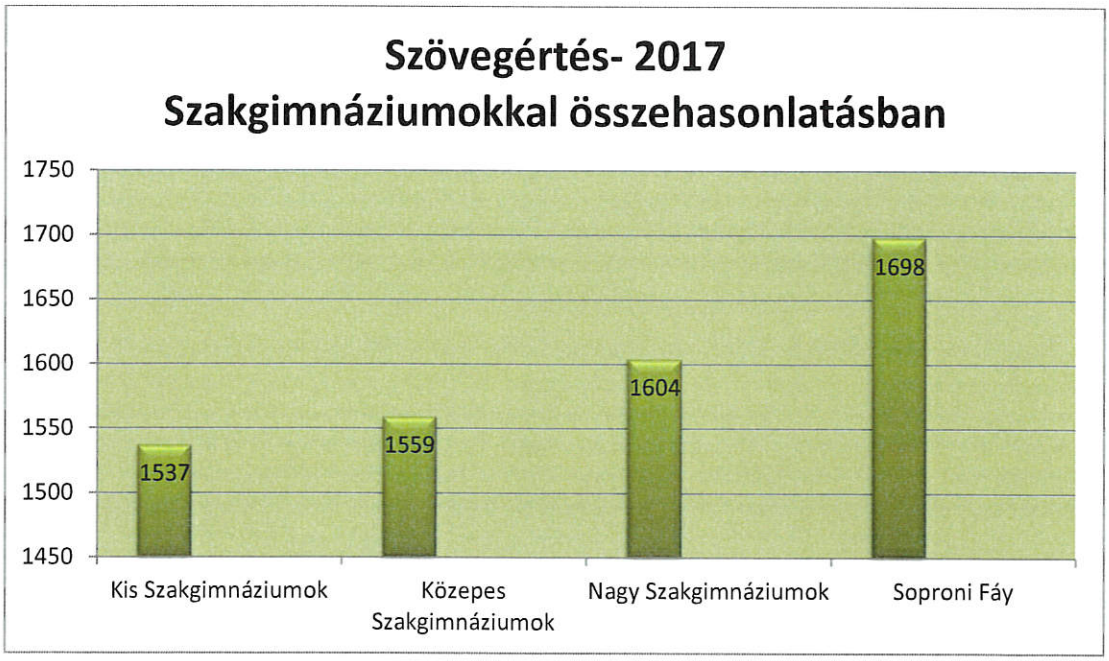
2013	**1667** (1643;1690)
2014	**1642** (1597;1671)
2015	**1661** (1629;1698)
2016	**1665** (1621;1703)
2017	**1636** (1606;1662)



A 2017-es év eredménye az előző évektől nem különbözik szignifikánsan – eredményeink stagnálnak, kisebb (2%) változások vannak pozitív/negatív irányban.

Országos eredmények





Az országos átlageredménynél nem különbözik diákjaink teljesítménye szignifikánsan. A szakgimnáziumok és a nagy szakgimnáziumok eredményénél szignifikánsan jobban teljesítettek diákjaink.

Megállapítások, következtetések

Figyelmeztető jelként szükséges értelmezni, hogy az alapszintet (az önálló tanulásra valón képesség - (4)) el nem érő tanulók száma (matematika: 16,35%-ról, 24,2%- ra, szövegértés: 10,2%-ról, 15,1%-ra) nőtt. Ez – véleményem és megítélésem szerint – feladatot ad a közeljövőben a nevelőtestület számára.

A Családi háttérindex és a tanulók korábbi eredményeinek tükrében (melyek a hozzáadott pedagógiai értéket mutatják) tanulóink az elvárt szinten teljesítettek.

A három osztály teljesítménye közötti összehasonlításában, a K. (két tanítási nyelvű) osztály teljesítménye kiemelkedik.

Lemorzsolódás, hátránykompenzálás

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók pedagógiai támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe 2016/17–es tanévben kellett először adatot szolgáltatni.

Iskolánkban a 2016/17-es tanév végén a diákok 11,2%-a, a 2017/18-as tanév félévekor a diákok 6,5%-a volt veszélyeztetett a lemorzsolódással.

A szolgáltatott adatok, alapján külső beavatkozásra nem volt szükség. Ezen %-os arány fenntartása, esetleg csökkentése érdekében tovább folytatjuk a tanulói előrehaladást támogató tevékenységeinket, elsősorban egyéni készség és képesség fejlesztés formájában.

Tehetségfejlesztés

A **pedagógiai programban meghatározottak szerint** folyik az iskolában a diákok tehetséggondozó tevékenysége a következők szerint:

- **csoportbontás**ban szervezzük meg a tantárgyak (matematika, idegen nyelv) egy részét – az évenkénti munkaterv és a tantárgyfelosztás szerint,
- **szakkörök**et működtetünk (sport, diákszínpad, kiadványszerkesztő),
- **érettségire felkészítés** – középszinten: a pedagógiai programban előírtak szerint – tanórákon,
- **érettségire felkészítés** – emelt szinten: óratervi órák, egyéb foglalkozások keretében - matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, idegen nyelvek, testnevelés, ágazati szakmai érettségi vizsgatárgyak

- **versenyekre történő felkészítés**:
    - a versenyeket megelőzően - egyéb foglalkozások keretében: Országos Szakmai Tanulmányi Verseny, Ágazati Szakmai Érettségi Vizsgatárgyak Versenye, Országos Középiskolai Tanulmányi Verseny,
    - a különböző intézmények, szervezetek által szervezett (helyi, járási, megyei, regionális, országos, nemzetközi) szakmai és közismereti versenyek,
    - diákolimpia (sportversenyek)

A 2016/2017-es tanév versenyeredményeit tartalmazó táblázat a Mellékletben található.

II.1.2. A VÁLTOZÁSOK IRÁNYÍTÁSA

Hagyományaink, egyéb foglalkozások

Közösségépítés és fenntartás egyik alappillére a hagyományok kialakítása és ápolása. Ennek szellemében iskolánk a következő hagyományokat ápolja és tartja fenn:

- Az **ünnepélyes tanévnyitó és tanévzáró** keretbe foglalja a tanévet.
- **A nemzeti ünnepekről és emléknapokról való megemlékezéseken** a munkatervben meghatározott módon, minden osztály szerepléssel veszi ki a részét.
- A közös **színházlátogatásokon** minden osztály, a **tantermi színielőadásokon** - a színház ajánlása alapján - egy-egy osztály vesz részt.
- A Diákönkormányzat napját, az **András napot**, névadónk neve napján november 30.-án tarjuk. Hagyományos kulturális és sportvetélkedők mellett aznap kerül sor a **Diákparlamentre** is.
- **Mikulás est** a dolgozók gyermekeinek, a 10. évfolyam szervezésében és szereplésével kerül lebonyolításra.
- A mindennapos testnevelés mellett iskolánkban zajlanak **házibajnokságok** (labdarúgás, asztalitenisz) és részt veszünk az **alapfokú és diákolimpiai sportversenyeken**.
- A **túranapok** (városi rendezés) hétvégén vannak, ennek ellenére több alkalommal megnyertük a létszámversenyt.
- A végzős diákok búcsúzása a **szalagavatóval** kezdődik januárban, iskolai keretek közt. A tavasszal zajló **szerenád, vidámballagás, ballagás** a legrégebbi iskolai hagyományok közé számít. Ballagás alkalmával jutalmazzuk kiemelkedően teljesítő végzős diákjainkat.
- Hagyományosan a középiskolai bálok sorát a **Fáy bál** nyitja meg január első hétvégéjén. A nyitótáncot a kilencedikes tanulók adják elő, akik testnevelés órák keretében ismerkednek a társastánc alaplépéseivel.
- **Diákszínpadi** előadások nemcsak az iskolában tekinthetőek meg. Ez évben is lehetősége nyílt diákjainknak tudásukat megmutatni a Petőfi Színház pódiumán.
- A Költészet napi **szavalóverseny** iskolai keretek közt zajlik.
- Tavasszal kerül sor **nyugdíjas dolgozóink találkozójára,** mely során beszámolunk az iskolában történt eseményekről, változásokról. Rövid ünnepi műsor után vendégül látjuk régi kollégáinkat és dolgozóinkat.

- Minden évbe sor kerül **tantestületi kirándulásra**, mely során változatos helyszíneket látogatunk meg. A nap közös vacsorával és baráti beszélgetéssel zárul.
- A Fáy-s **egyenruha**, amely a lányoknál fekete szoknya, fehér blúz és zöld az iskola logójával ellátott sál, a fiúknál sötét öltöny és zöld az iskola logójával ellátott nyakkendő. Viselése ünnepélyeken kötelező – ezt fontosnak tartjuk az együvé tartozás megerősítése, az iskolai hagyományok ápolása-megélése, a közösségteremtés szempontjából.

A hagyományok ápolása mellett folyamatosan szervezünk egyéb **tanórán kívüli tevékenységeket.**

- sportkörök
- szakkörök
- felzárkóztató tantárgyi foglalkozások
- tehetséggondozó tantárgyi foglalkozások
- érettségi felkészítők közép és emelt szinten (Pedagógiai programnak megfelelően)
- sajátos nevelési igényű tanulók hátránykompenzálása fejlesztő pedagógussal
- témahetekhez, pályázatokhoz kapcsolódó programok

Az **osztálykirándulások** során a 9. és 10. évfolyamon 1, 11. évfolyamon 2 nap áll rendelkezésre Magyarország, ill. környező országok természeti és kulturális értékeinek megismerésére.

Képzési struktúra

Képzési struktúránk folyamatosan a jogszabályoknak megfelelően az iskolát körülvevő társadalmi környezet igényekhez, elvárásaihoz igazodóan változik.

Iskolánk az érettségire való felkészítéssel párhuzamosan, a gazdasági szakterületen belül a közgazdaság, a közlekedés, szállítmányozás és logisztika szakgimnáziumi ágazatokon képez szakembereket. Működtetünk két tanítási nyelvű szakgimnáziumi osztályt magyar-angol és magyar-német nyelvekkel, valamint érettségire felkészítő osztályt, szakiskolát végzetteknek.

Képzési kínálatunk - a 2017/18-as tanévben:

Általános tantervű közgazdasági szakközépiskolai ágazati képzés (közgazdaság szakmacsoport): 11. és 12. évfolyamon kifutó jelleggel.

- Szakmai érettségivel megszerezhető végzettség: pénzügyi, statisztikai, biztosítási adminisztrátor (FEOR azonosítóval rendelkező munkakör betöltésére jogosító végzettség).
- 13. évfolyamon megszerezhető végzettség: pénzügyi-számviteli ügyintéző (OKJ-s szakképesítés)
- Nyelvi előkészítő osztállyal: 11. és 12. évfolyamon kifutó rendszerben.

Általános tantervű kereskedelem szakközépiskolai ágazaton (kereskedelem-marketing-üzleti adminisztráció szakmacsoport): a 11. és 12. évfolyamon kifutó jelleggel

- Szakmai érettségivel megszerezhető végzettség: kereskedelmi ügyintéző (FEOR azonosítóval rendelkező munkakör betöltésére jogosító végzettség).
- 13. évfolyamon megszerezhető végzettség: logisztikai ügyintéző (OKJ-s szakképesítés).
- Nyelvi előkészítő osztállyal: a 11. és 12. évfolyamon kifutó rendszerben

Általános tantervű közgazdaság ágazati szakgimnáziumi képzés: a 9. és 10. évfolyamon felmenő rendszerben.

- Szakmai érettségivel megszerezhető végzettség: pályázati-támogatási asszisztens (középfokú OKJ-s szakképesítés).
- 13. évfolyamon megszerezhető végzettség: pénzügyi–számviteli ügyintéző (emelt szintű OKJ-s szakképesítés).

Általános tantervű közlekedés, szállítmányozás és logisztika ágazati szakgimnáziumi képzés: a 9. és 10. évfolyamon felmenő rendszerben.

- Szakmai érettségivel megszerezhető végzettség: vállalkozási ügyintéző (középfokú OKJ-s szakképesítés).
- 13. évfolyamon megszerezhető végzettség: logisztikai és szállítmányozási ügyintéző (emelt szintű OKJ-s szakképesítés).

Két tanítási nyelvű (angol-magyar és német-magyar nyelven) közgazdaság ágazati szakgimnáziumi képzés: a 9. és 10. évfolyamon felmenő rendszerben.

- Egy év nyelvi előkészítő után, szakmai érettségivel megszerezhető végzettség: pályázati támogatási asszisztens (középfokú OKJ-s szakképesítés).
- 13. évfolyamon megszerezhető végzettség: pénzügyi –számviteli ügyintéző (emelt szintű OKJ-s szakképesítés).

Szakképző évfolyamon: logisztikai és szállítmányozási ügyintéző (OKJ-s szakképesítés) - 2 év.
Szakképző évfolyamon: pénzügyi-számviteli ügyintéző (OKJ-s szakképesítés) - 1 év.

A versenyszerűen sportolóknak is ajánljuk szakgimnáziumi képzéseinket. Az igazolt sportolók a kötelező heti öt iskolai testnevelés órából kettőt az egyesületeknél töltött edzéssel válthatnak ki. Az órarendbe illesztett három testnevelés órán, a tanuló edzőjével történő egyeztetés alapján, személyre szóló edzésterv szerinti gyakorlatok elvégzésére van lehetőség (11. évfolyamon kereskedelem szakközépiskolai ágazaton működik egy osztály).

OKJ-s képzéseink, hosszabb tanulmányi idővel más, nem szakirányú érettségivel rendelkezőknek is elérhető.

Felnőttoktatás

- **nappali** munkarendben: kétéves érettségire felkészítő képzés szakiskola végzettségűek számára
- **levelező** munkarendben:

  pénzügyi és számviteli ügyintéző - 2 év
  logisztikai és szállítmányozási ügyintéző - 2 év
  irodai titkár - 2 év
  vállalkozási és bérügyintéző - 2 év
  vállalkozási mérlegképes könyvelő - 1 év (ráépülő képzés)
- **esti** munkarend

  kis- és középvállalkozások ügyvezetője II.

Felnőttképzés

- IKER I. és II. szintű informatikai képzés (Digitális szakadék csökkentése kiemelt projekt, GINOP-6.1.2.-15-2015-0001 pályázat keretében)

- spanyol tanfolyam
- mérlegképes könyvelők továbbképzése vállalkozási és államháztartási szakon
- adószakértők, adótanácsadók és okleveles adószakértők továbbképzése

Pályázati tevékenység

Határtalanul!

- A Határtalanul! program Együttműködés szakképző iskolák között, című alprogramjának keretében, a csíkszeredai Johannes Kájoni Szakközépiskolával együttműködve a Fáy diákjai és pedagógusai megvalósították a „Csíkszereda-Sopron székely-magyar médiahíd" projektet. A Fáy oldaláról a pályázatot Szőke Hajnalka tanárnő koordinálta és szervezte. Iskolánkból a 11. E és a 12. E osztály tanulói vettek részt a programokon a tanév első felében: egyhetes kirándulás Erdélyben Debrecen érintésével, az erdélyi partneriskola diákjainak fogadása Sopronban, közös Fáydalom-szám (diákújság) megalkotása. A pályázati támogatás értéke 4.756.600 Ft volt.

A Soproni Szakképzési Centrum több pályázatot is benyújtott, melyeknek a megvalósításában a Fáy Szakgimnázium is részt vesz.

Ezek a következők:

- **GINOP-6.1.3-17 Idegen nyelvi készségek fejlesztése.**

  A pályázat keretében 2018. szeptemberétől kezdődően ingyenes, 120 órás idegen-nyelvtanfolyamokat szerveznek a Soproni Szakképzési Centrum tagintézményei, így a Fáy is, amire diákok és felnőttek is jelentkezhetnek. A megvalósítás keretében a Fáy nyelvi laborja korszerű, az nyelvoktatást segítő szoftverrel gazdagodik. A pályázati támogatás mértéke centrumszinten: 120 millió Ft.

- **GINOP-6.2.3-17-2017 A Soproni Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése a lemorzsolódás csökkentése érdekében.**

  A pályázat keretében 2018. szeptemberétől a Soproni Szakképzési Centrum tagintézményeiben, így a Fáyban is, számos program indul, amelyeknek célja az iskolai lemorzsolódás megelőzése, csökkentése. Néhány példa a Fáyban tervezett programelemekből: közösségépítő osztálykirándulások a kilencedikes tanulóknak, az iskolai oktatás módszertani megújulását segítő programok, pedagógus-továbbképzések, okos tanterem kialakítása, egyéni mentorálás tanulók számára, az iskola vezeték nélküli internet hálózatának bővítése, modernizálása, tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások tanulók számára. A pályázati támogatás centrumszinten: 487 millió Ft.

- **KEHOP-5.2.11-16 – Fotovoltaikus rendszerek kialakítása a Soproni Szakképzési Centrum épületein.**

  A pályázat keretében 2018-ban a Soproni Szakképzési Centrum tagintézményeiben, így a Fáyban is, az épületek tetejére napelemek kerülnek felszerelésre (A Fáy esetében 149 napelem - 40kWp teljesítmény.). A fejlesztés eredményeképpen csökkenthető az iskolák villamos energia költsége. A pályázati támogatás centrumszinten: 123 millió Ft.
- **GINOP-6.1.2-15-2015-00001** - A Digitális szakadék csökkentése című projekt keretében 2018-ban is folytatódik az IKER 1 és IKER 2 szintű, felnőtteknek szóló ingyenes 35 órás informatika-tanfolyamok szervezése a Fáyban is.

A fenntartási időszak végén van két pályázat, amiben érintett a Fáy:

- **Új típusú szakképzés bevezetése a soproni Fáyban (TÁMOP-2.2.5.B-12/1-2012-0045)**, elnyert támogatás: 12 millió Ft. A pályázat keretében a tantestület tagjai a 2013-as szakképzési kerettantervek sikeres adaptációjához készítettek oktatási segédleteket, feladatgyűjteményeket és módszertani ajánlásokat.
- **Intézményi informatikai infrastruktúra fejlesztése a közoktatásban (TIOP-1.1.1-12/1-2012-0001)** pályázat keretében, ahol a projektgazda az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft., illetve az Oktatási Hivatal. Iskolánk 4 db interaktív táblát, 4 db projektort és 4 db laptopot nyert el.

II.1.3. A NEVELŐTESTÜLET IRÁNYÍTÁSA

A Soproni Szakképzési Centrum szervezeti és működési elveit a Szervezeti és Működési Szabályzata írja le, amely a tagintézményi sajátosságokat tartalmazó tagiskolai Szervezeti és Működési Szabályzatokkal egészül ki.

A nevelőtestület tanárai **munkaközösségeket alkotnak**: humán, idegen nyelvi, szakmai, természettudományos és osztályfőnöki. Vezetőjüket maguk választják, megbízásukat az igazgató adja.

A **beiskolázási terv** keretein belül, a 2018/19-es tanévben 2 kolléga jelentkezett közoktatási vezető képzésre, 2 szakmai tanárképzésre és 1 fő folytatja felsőfokú tanulmányait angol szakon.

Úgy ítélem meg, hogy a nevelőtestületben jó a hangulat, a kollégák szívesen jönnek be munkahelyükre. Minden évben szervezünk tantestületi kirándulást, és alkalomszerű közös programokra is sor kerül.

Nevelőtestületünk zömében **pozitív gondolkodású, összetartó, szabálykövető, a jogszabályokban és helyi szabályzatokban, dokumentumokban meghatározott belső előírásoknak, a kihívásoknak megfelelni akaró közösség**. Tagjai általában fogékonyak az újra, a diákok–szülők–fenntartó igényeit figyelembe véve, a saját adottságaiknak megfelelően végzik munkájukat, **akik mély hagyományokkal rendelkező, fontos értékeket közvetítő, a diákjait a mindennapi életre, a munka világára felkészítő, színvonalas nevelő-oktató tevékenységet végeznek.**

Fontosnak tartom megjegyezni, hogy iskolánk (a képzési kínálatával, színvonalas nevelő-oktató munkával, kapcsolatainak kihasználásával) folyamatosan igyekezett megfelelni a változásoknak – legyen az jogszabályi változás, vagy a munkaerőpiac, a felsőoktatás megváltozott igénye.

Komoly eredménynek tartom, hogy - elsősorban - a fentiek miatt **nem volt jelentős beiskolázási problémánk**, köszönhetően:

- az iskola magas szintű nevelő-oktató tevékenységének,
- aktív a kapcsolattartás az általános iskolákkal,
- ismertségünk, elismertségünk - pozitív megítélésünk,
- élénk, színvonalas diákélet folyik az iskola falai között,
- minden érdeklődő diák számára elérhető sokszínű sport- és kulturális élet,
- nyitottak vagyunk.

Az **iskola pályázati tevékenysége** – legyen az a szakképzéssel, a lemorzsolódással, az idegen-nyelv oktatással kapcsolatos, vagy infrastrukturális fejlesztés – a nevelőtestület számára jelentős feladatot jelent, ugyanakkor formálja szemléletét – egyénileg és közösségi szinten is. A megváltozott szemlélet, a többletinformáció olyan értéke lehet a pedagógiai munkának, mely pozitívan befolyásolja a nevelő-oktató tevékenységet.

II.1.4. AZ INTÉZMÉNY IRÁNYÍTÁSA

Erőforrások

Tárgyi feltételek, infrastruktúra

Iskolánk 2000-ben költözött mai helyére. Az épület előzőleg általános iskolaként működött, 1980-ban épült. A pályázati lehetőségeket kihasználva 2011-ben került sor a **villamoshálózat korszerűsítésére, külső nyílászárók cseréjére, épület szigetelésére és a fűtés korszerűsítésére** a fő épületben. A **tornatermi és könyvtári részben** (2015-ben), **részlegesen** valósult meg a **nyílászárók cseréje**. Ez is **jelentősen emelte az épületrészek komfortfokozatát.**

Az iskola udvarát *egyesületi támogatások és a nevelőtestület munkája segítségével* **felújítottuk, új sportági eszközökkel lettünk gazdagabbak. Az udvar** a tanítás befejezése után **mindenki számára nyitott**.

2015-től kezdődően számos felújítás és beruházás is történt: **könyvtár és a tornaterem részleges nyílászáró cseréje, vizesblokkok felújítása, több terem** elavult linóleum **padlózatának cseréje, festés-mázolás, tornatermi szertárajtó cseréje,** udvarra vezető **ajtók cseréje**, kettő teremben **légkondicionálás kiépítése, tantermi bútorok cseréje,** szükséges **IKT eszközök** és **szoftverek beszerzése, sportszerek és oktatási anyagok beszerzése**.

Ebben az évben valósult meg **az udvaron egy 16 férőhelyes parkoló kiépítése**, melyet a kollégák használnak, megkönnyítve számukra a Jereván városrészben való parkolást.

Az iskolában rendelkezésre álló termek és a bennük lévő felszerelések megfelelnek iskolánkban folyó oktatás igényeinek és a jelenkor kihívásainak.

Rendelkezésre áll:

- 17 tanterem
- 7 szaktanterem (informatikai terem, taniroda, nyelvi labor)
- kettéosztható tornaterem
- táncterem
- kondicionáló terem
- aszfaltos 20x40 méteres szabadtéri pálya
- könyvtár
- aula
- DÖK szoba

A tantermek rendelkeznek internet eléréssel és 11 helyen interaktív táblával. A közeljövőben kerül sor a Soproni Szakképzési Centrum átfogó fejlesztése a lemorzsolódás csökkentése érdekében, GINOP-6.2.3.-17-2017 pályázat keretein belül, **Samsung Smart School terem kialakítására**, ahol a csoportmunka és a projektmódszeres oktatás támogatása kerül előtérben.

Lépést tartunk a korral, a mindennapi munkát olyan eszközök segítik, mint a bizonyítványnyomtató, e-napló, elektronikus hirdető tábla.

Humán erőforrás

Iskolánkban rendelkezésre álló humán erőforrás, minden igyekezetével és tudásával a diákok érdekeit szolgálja, biztosítva számukra a színvonalas, használható tudás elsajátítását.

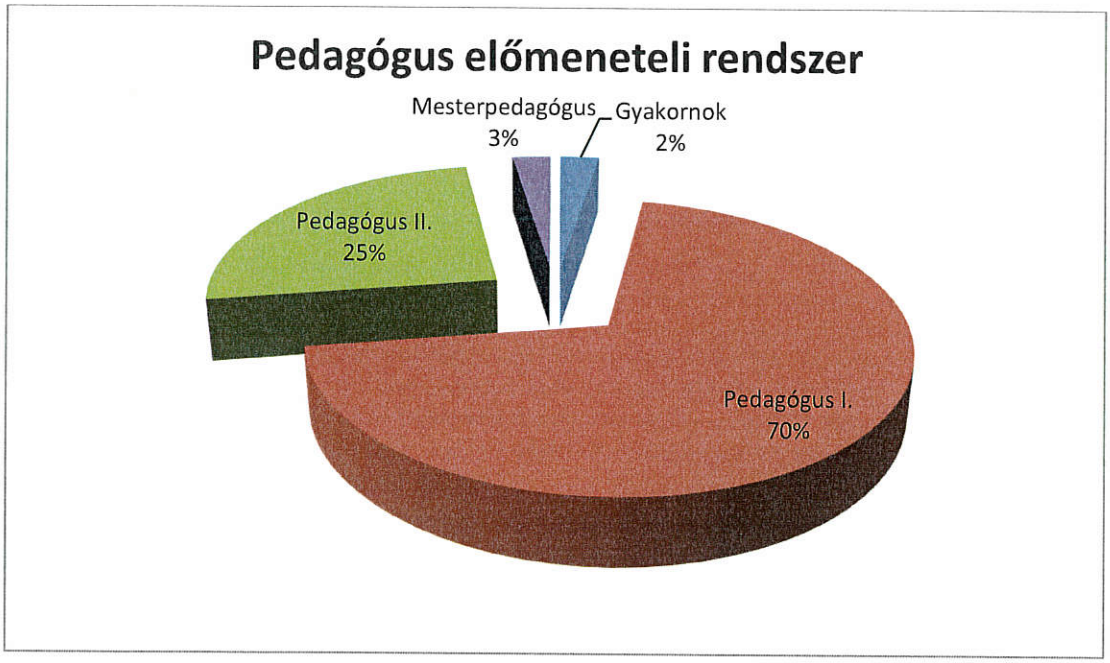
- 40 főállású pedagógus (négyen gyes-en vannak), 4 fő részmunkaidőben dolgozik
- 8 óraadó a nappali, 9 óraadó az esti és levelező képzésben
- 1 fő rendszergazda
- 1 fő iskolatitkár
- 2 fő gazdasági adminisztrátor
- 7 fő technikai személyzet

Szakos ellátottság

A tagintézmény pedagógiai programjában meghatározott célok eléréséhez és a feladatok ellátásához rendelkezünk a megfelelő pedagóguslétszámmal. Az elkövetkező években **kihívás lesz** a felmenő rendszerű két tanítási nyelvű képzés területén, a közismeret tantárgyak, történelem és a matematika, **idegen nyelven történő tanításának** a megoldása.

Feladatot jelent majd a szakképzésben a változó szakmaszerkezethez **biztosítani a megfelelő szakos pedagógusokat**, illetve **segíteni** a **szakemberek pedagógiai végzettségének megszerzését.**

A **pedagógus életpálya modell** bevezetésével, kollégáink is éltek a lehetőséggel, vállalták a pedagógus előmeneteli rendszerhez kapcsolódó minősítési eljárást. Jelenleg 10 fő Pedagógus II., 1 fő Mesterpedagógus (szaktanácsadói profillal) dolgozik iskolánkban. 1 Mester (szaktanácsadói profillal) és egy Pedagógus II. minősítésre kerül sor ebben a tanévben. 2019-re 1 Mester és 2 Pedagógus II. minősítésre jelentkezés történt.



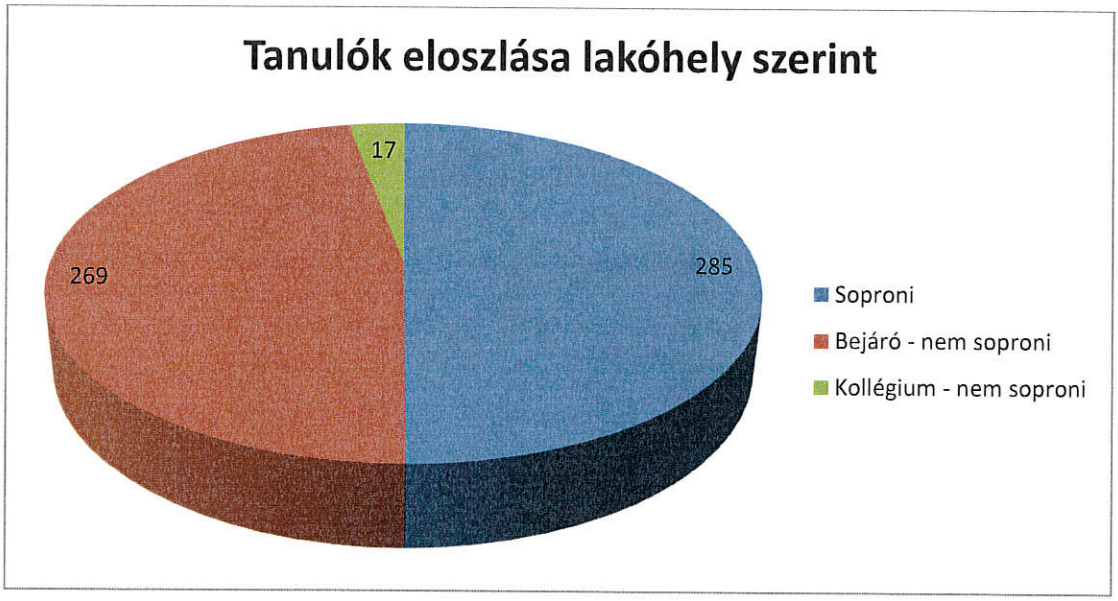
2015-ben, vezetésemmel megalakult a **Belső Önértékelési Csoport.** A munkatervek elkészítése után a jogszabálynak megfelelően történik a kollégák önértékelése.

Tanári tanfelügyeletre egy alkalommal került sor.

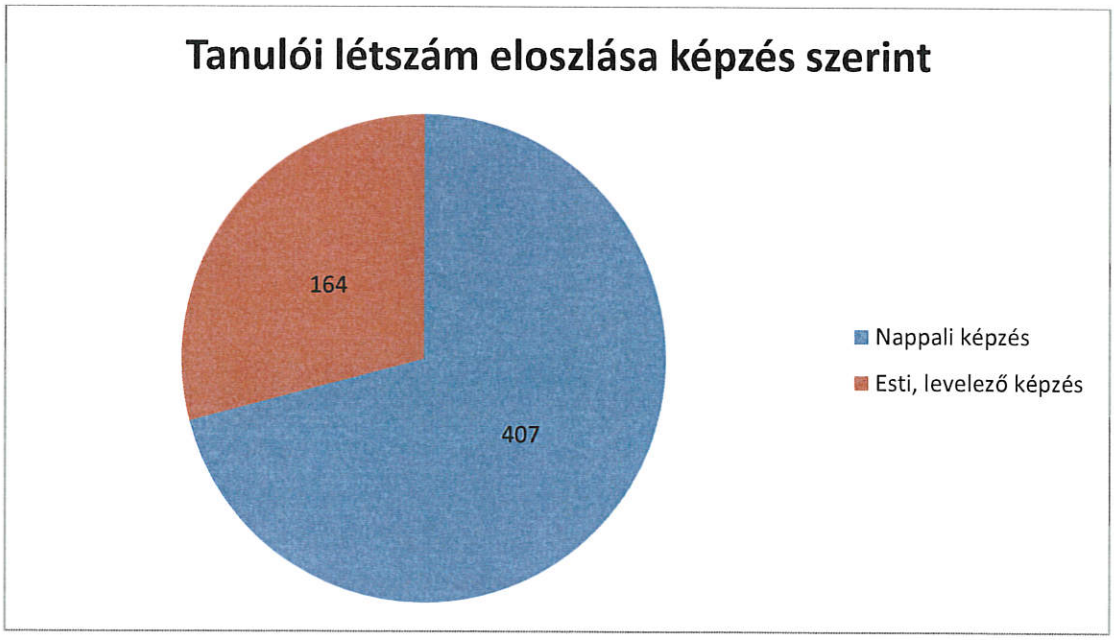
Tanulói létszámadatok (a 2017. 10. 01. statisztika alapján)

Iskolánk vonzáskörzete Kapuvár térségéig terjed, de jelenleg is van néhány diákunk, aki nagyobb távolságról (Mosonmagyaróvár, Budapest) került iskolánkba.

A tanulói létszám: 571, ebből 269 fő vidékről naponta bejáró, 17 kollégista.

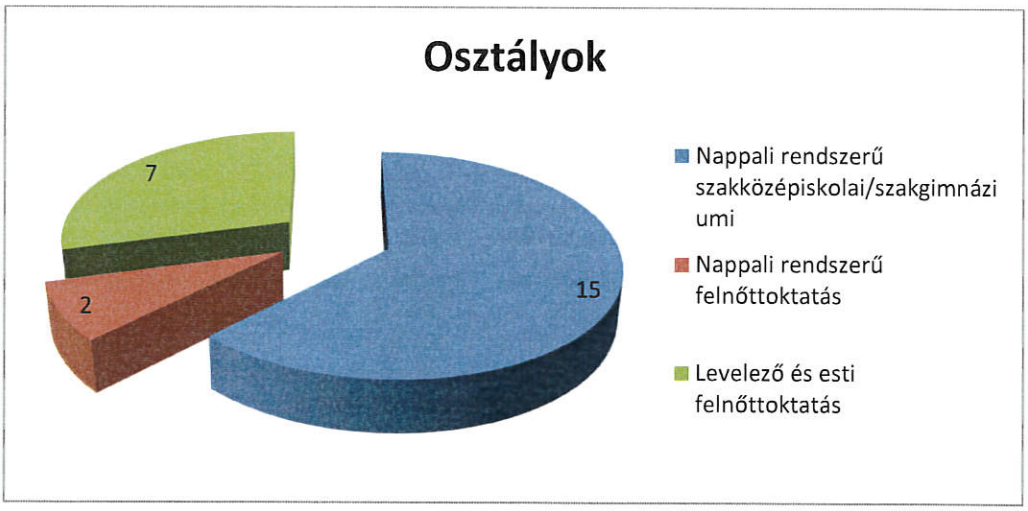


A diákok túlnyomó része lány (393), de a fiúk létszámának alakulása emelkedő tendenciát mutat. Nappali oktatásban 407 fő vesz részt, amely létszámba beletartozik két felnőttoktatási osztályunk (érettségire felkészítő képzés)



Esti és levelező képzésünknek 164 diákja van. Sajátos nevelési igényűek száma 12 fő, BTMN-es és hátrányos helyzetű diákunk nincs.

Iskolánk 24 osztályából: 15 nappali rendszerű szakközépiskolai/szakgimnáziumi osztály, 2 nappali rendszerű felnőttképzés, 7 osztály levelező és esti munkarendű felnőttoktatás.



Sikeresnek mondható a létszámadatok pozitív változása a **felnőttoktatás** terén a 2015/16-os tanévtől. Ettől kezdődően két szakma megszerzése ingyenessé vált, és a felnőtt lakosság élt is a lehetőséggel. Az egy, ill. két év alatt megszerezhető szakképesítések népszerűségének magyarázta, hogy a gyorsan változó gazdaságban a vállalkozások ennyi időre tudják előre tervezni szakember szükségletüket, és úgy gondolom tanáraink által végzett színvonalas munka is meghatározó.

Tagintézményi kapcsolatok

Intézményünk szűkebb partnerei a diákjaink, szüleik és dolgozóink.

A **szülőkkel** való kapcsolattartás során tanévenként két alkalommal szülői értekezletet és két alkalommal fogadóórát tartunk. Emellett lehetőség van, telefonos egyeztetetést követően, szaktanárainkat heti fogadóórájukon felkeresni. A mindennapi kapcsolattartás fő eszköze az e-napló és az e-ellenőrző.

Évente legalább kettő alkalommal az iskola igazgatója összehívja a **Szülői Szervezet** vezetőségét, ahol tájékoztatja a szülők képviselőit az iskolát érintő aktualitásokról, ill. a szülők képviselői jelezhetik a felmerülő problémákat és kérdéseket.

A **Diákönkormányzat** a diákság által választott érdekképviseleti szerv, közvetít a diákság az iskolavezetés és nevelőtestület között. A problémák közös megbeszélésére az évente minimum egyszer összeülő Diákparlament ad lehetőséget.

Szakképzési Centrum szintű kapcsolattartó szervezet a Közalkalmazotti és Intézményi Tanács.

Kapcsolatot tartunk fenn, a Szervezeti és Működési Szabályzatnak megfelelő módon: Soproni Szakképzési Centrum vezetőivel és munkatársaival, Soproni Szakképzési Centrum tagintézményeivel, középiskolai kollégiummal, gyakorlati képzőhelyekkel, gyermek és ifjúságvédelmi szervezetekkel, iskolai egészségüggyel, szakszolgálatokkal, területileg illetékes kamarával, kulturális és sport szervezetekkel, civil szervezetekkel, Rendőrséggel, Önkormányzattal, Katasztrófavédelemmel, Győri Pedagógiai Oktatási Központtal, felsőoktatási intézményekkel, külföldi diákokat közvetítő szervezetekkel (AFS, Rotary).

II.2. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

II.2.1. A TANULÁS ÉS TANÍTÁS IRÁNYÍTÁSA

Az iskola érvényes Pedagógiai Programjának küldetésnyilatkozata, értékrendje, alapelve jelenti a mindennapok munkájának kiindulópontját – ezt véleményem szerint meg kell tartani, hiszen továbbra is céljaink közt vezető helyre a korszerű tárgyi tudás, a külső kihívásoknak való megfelelni vágyás kívánkozik. A humán, reál és szakmai tárgyak egyenrangúsága is biztosítja alapelvünk megvalósítását.

A **megvalósítási stratégia** (eszközök, eljárások) **átgondolására** az elkövetkező tanévekben **szükség szerint** sor kerülhet, ha:

- jogszabályi körülmény változása indokolja,
- iskolavezetés, illetve nevelőtestületi kezdeményezésre,
- a nevelő-oktató tevékenység fejlesztése során új, illetve megváltozott eszközök, eljárások kidolgozására van szükség,
- a megváltozott munkapiaci igények kielégítésére a képzési kínálat változtatására kerül sor.

Fentiekhez kapcsolódik **Házirend átdolgozásának szükségessége**, illetve ehhez kapcsolódóan a **közös nevelési elvek betartása és ennek ellenőrzése** is (mulasztások igazolása, dohányzás, tantermek tisztasága egész tanévben, iskolai tulajdon védelme, stb.).

Pedagógiai mérés-értékelés, lemorzsolódás

A fejlesztés kiindulópontja a kompetenciamérés értékelése, mely során **intézményünk diákjai az elmúlt öt évben az országos és a szakgimnáziumi átlag felett teljesítettek. Egyes években az** országos átlagtól való pozitív **eltérés szignifikáns** – pl. 2015-ös mérés matematika eredménye.

A **2017-es mérésben az alapszintet (4) el nem érő tanulók számának jelentős növekedése vehető észre** (matematikában 7,8%-os, szövegértésben 5,1%-os a növekedés). A 4-es szint elérése jelenti azt, hogy a diák képes önálló tanulásra.

Mivel a korábbi eredmények és a családi háttérindex tükrében diákjaink az elvárhatónak megfelelően teljesítettek - úgy gondolom, hogy a nevelőtestület tagjai az elvártnak megfelelően dolgoztak. Tehát nem tartalmi, hanem **módszertani megújulásra van szükség**!

Ennek kiindulópontja lehet iskolánk tanulói, a „Z" generáció fő jellemzőinek megismerése.

Mi jellemző a „Z" generációra? Milyen módszerrel tudjuk őket eredményesen tanítani?

- folyamatos élmények, sikerélmények keresése - ***változatos tanulásszervezési eljárások,***
- soha nem éltek olyan társadalomban ahol nem volt internet - ***IKT eszközök folyamatos alkalmazása,***
- gamification (játékosság) - ***a tananyag gamifikált feldolgozása***, kihasználva a szociális tanulásban lévő lehetőségeket,
- multitasking (több dolgot csinálnak egyszerre), tudásuk felületes - folyamatos ***gondolkodásra sarkalló, megérést módszeresen erősítő oktatási módszerek,***
- inspiráció - személyre szabott ***egyéni értékelés*** és követés, ***adaptív differenciálás,***
- kooperáció, szeretnek együtt csinálni mindent - ***szociális tanulás lehetőségeinek megkeresése, hatékony kihasználása***,
- mindent készen kapni - ***kisebb részsikereket adó tanulásszervezési eljárások megkeresése, alkalmazása***.

Összegezve röviden: ***ha másként tanulnak, másként kell őket tanítani!*** A változásra változtatással kell reagálni!

„ Az ember úgy változtathatja meg magát, hogy megváltoztatja a gondolkodását."

(William James)

A kompetenciamérés alapján meghatározható cél:

- módszertani megújulással olyan eszközök, eljárások megkeresése és alkalmazása, melyek hozzásegítik tanulóinkat a képességeik alapján elérhető legmagasabb eredmények eléréséhez,
- minden diákot eljuttatni legalább a harmadik szint eléréséhez,
- csökkenteni a negyedik szintet el nem érők számát.

Fejlesztési javaslat, feladatok:

- **Élethosszig tartó tanulás:** kollégák szélesebb körben használják ki a módszertani továbbképzési lehetőségeket, ne csak a továbbképzés teljesítéséhez szükséges 120 pont eléréséig.

- **Tudásmegosztás:** a képzésen részt vevő kolléga számoljon be a munkaközösségnek a szerzett tapasztalatairól, nevelőtestületnek röviden foglalja össze a képzés lényegét.
- **Tudásmegosztás dokumentálása:** egymás óráinak látogatása és megbeszélése – ezekről készüljön (rövid, tömör, a lényegre koncentráló) írásbeli dokumentáció, melyet egy dokumentumtárban helyezünk el.
- **Szakmai műhelymunka:** negyedévenként 1-1 munkaközösség mutassa be munkáját, bemutató óra és azt követő szakmai műhelymunka keretében - ezzel a minősítésre és tanfelügyeletre való felkészülést is segítjük. Ezt egy előzetes tervezés alapján (pl. munkatervben) időszakokra is bonthatjuk, így előre felkészülhet egy-egy szakmai munkaközösség – mindez segíti az egyenletes terhelést, megelőzi a túlterhelést a nevelőtestületen belül.
- **Szakmai aktivitás, nyitottság:** kulcskompetenciák, kulcskészségek fejlesztése – gazdasági szakképző révén kiemelten a számolási készség, a matematikai tudás fejlesztése a prioritás, hiszen a szakképzésben erre a tudásra kell építeni. Aktívabban kell részt venni pl. a Szakmai Pedagógiai Napokon! Merjük, megmutatni munkánkat, hisz jól dolgozunk!
- A **közismereti oktatásban a fejlesztési feladat**, hogy a tanulók sikeres érettségit (továbbtanulási céljaikhoz elégséges eredményt jelentő) tudjanak tenni a közismereti képzés végén, illetve megfelelő (középfokú) nyelvtudással rendelkezzenek a 12. évfolyam végén – mindez az alapja a munka világába való elhelyezkedéshez.

2018-ban iskolánk harmincöt, 2002-ben született tanulója vesz részt a nemzetközi PISA mérésben, ahol a matematika és a szövegértés mellett, természettudományos teszt is szerepel. A szervezés folyamatban van, a mérésre áprilisban kerül sor.

A diákok a számítógépen már ismerkednek a feladattípusokkal, folyamatosan gyakorolnak, hogy intézményünket és az országot is eredményesen tudják képviselni a reprezentatív mérésben.

Érdeklődve várom a PISA mérés eredményét, hogy az elért eredmények alapján milyen pozícióba kerül iskolánk – magyarországi és európai viszonylatban -, illetve ad-e segítséget a továbblépéshez, fejlődéshez?!

Lemorzsolódás, hátránykompenzálás

Elképzelésem szerint a tagintézménynek – a tanévekre vonatkozó munkaterv részeként – **szükséges elkészítenie egy** az iskola lemorzsolódás megelőzésével kapcsolatos tevékenységeket koordináló, meghatározó **dokumentumot (Intézkedési terv** a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztése – adott tanévre vonatkozóan) – attól függetlenül is, ha az adott tanév értékei (melyet rögzítünk az erre szolgáló felületen) nem érik el a 10%-ot. Fontos, hogy az erre irányuló tevékenységünk **nyilvános, előre tervezett, komplex legyen** – az eredményesség, hatékonyság méltányosság jegyében.

A **dokumentum tervezett részei**:

- Helyzetelemzés, felmérés (részletei, felelősök, dokumentáció)
- Lemorzsolódással veszélyeztetett diákjaink (névsor évfolyamonként, osztályonként)
- Elvárható teljesítményt befolyásoló tényezők
- Felnőtt támogató személyek biztosítása (ez irányú iskolai tevékenységek leírása)
- Intézkedések (eszközök, eljárások)
- Konklúzió - összegzés
- Mellékletek – pl. értesítések (diákok, szülők – tevékenységek leírása, megegyezések, megállapodások, szükség esetén külső szakemberek igénybe vétele)

Tehetségfejlesztés

Az előző bekezdésben leírtakhoz hasonlóan a tehetségfejlesztés a **pedagógiai programban meghatározottak szerint** folyik az iskolában a jövőben is:

- folytatni szükséges a **csoportbontásban** szervezett oktatást lehetőleg úgy, hogy ennek rendszerét előzetes tervezés előzze meg (tantárgyak, évfolyamok, osztályok, képzési formák),
- **továbbra is szakkörök**et működtetünk a diákok igénye és a rendelkezésre álló erőforrások szerint (óratervi órák száma, fenntartói egyeztetés, humán erőforrás megléte, stb.),
- **érettségire felkészítés** – óratervi órák, egyéb foglalkozások keretében a pedagógiai programban meghatározottak szerint a jövőben is,
- **versenyekre történő felkészítés**: javaslatom szerint ez a tevékenység lehetőleg folyamatos, az egész tanévet érintő folyamat legyen - az egyéb foglalkozások keretében megszervezve.

III.2.2. A VÁLTOZÁSOK IRÁNYÍTÁSA

Hagyományaink, egyéb foglalkozások, iskolán kívüli programok

A hagyományok a közösségépítés alappillérei, meglévő **hagyományainkat** tovább szükséges **folytatni**, lehetőség szerint számukat bővíteni lehet.

Erre is van példa. Már két alkalommal szerveztük meg a Trefort téri óvodásokkal közösen a **Márton napot**, ahol a Jereván városrész önkormányzati képviselői és a városrész lakói is részt vettek.

Iskolán kívüli programok színesítik a mindennapi életet. A diákok túlterheltsége, a tananyag nagysága miatt, azonban úgy gondolom, a meg kell találni az egyensúlyt annak érdekében, hogy diákjaink a tudás és az élmények megfelelő arányának birtokában hagyják el tanulmányaik végén intézményünket. Ebben a **tudatos tervezés segíthet** – a munkatervben szükséges szabályozni, tervezni a folyamatot, melynek kialakításában a tanévet megelőzően a nevelőtestület minden tagja részt vesz (lásd még: II.2.3. fejezet) a feladatmegosztás, egyenlő munkaterhelés, hatáskörök pontosítása jegyében (lásd még: II.2.4. fejezet - **Pedagógiai Koordinációs Csoport**)

Képzési struktúra

„Az oktatásnak, ezen belül a szakképzésnek és a felnőtt oktatásnak a munkaerőpiac igényeinek megfelelően kell megújulnia, hogy az oktatási rendszer ki tudja alakítani a vállalatok által elvárt kompetenciákat" (Nemzetgazdasági Minisztérium)

Iskolánk a változó munkaerőpiachoz alkalmazkodó hasznosítható szakmákat kínál. **OKJ-s szakmák** közül képzéseinket a jogszabály, tanulói igény és a fenntartó engedélye alapján indítjuk.

A 2018/19-es tanévben, **nappali** munkarendben meghirdetett képzéseink, melyek véleményem szerint az elkövetkező években a képzési kínálatunk alapját jelentik:

- általános tantervű közgazdasági ágazat - pénzügyi-számviteli ügyintéző
- két tanítási nyelvű közgazdasági ágazat - pénzügyi-számviteli ügyintéző
- általános tantervű közgazdasági ágazat - vállalkozási és bérügyintéző
- általános tantervű közlekedési, szállítmányozási és logisztika ágazat - logisztikai és szállítmányozási ügyintéző

A fentieken túlmenően OKJ-s képzéseink, hosszabb tanulmányi idővel más, nem szakirányú érettségivel rendelkezőknek is elérhetőek.

A 2018/19-es tanévben **levelező** munkarendben induló és folyó **felnőttoktatás:**

- pénzügyi és számviteli ügyintéző – 2. év
- logisztikai és szállítmányozási ügyintéző – 2 év (keresztfélév, már elindult)
- irodai titkár – 2. év
- vállalkozási és bérügyintéző – 2. év
- vállalkozási mérlegképes könyvelő – 1. év (ráépülő képzés)

Fejlesztési javaslat, terv - felnőttoktatás

- Az egy- és kétéves képzések iránt felmerülő igényeket a közgazdaság, logisztika, ügyvitel ágazatok területén teljesíteni kell a Fáynak, a rendelkezésre álló erőforrásaink (humán erőforrás, infrastruktúra) figyelembe vételével.
- Cél, hogy az adott képzési időben, magas színvonalú oktatást tudjunk biztosítani a Fáyban tanuló felnőtteknek – ennek iskolamarketing értéke is van.
- Jelenleg is zajlik a szakiskolai végzettséggel rendelkezők számára nappali munkarendben 2 év alatt érettségire felkészítő képzésünk – a fenntartóval történő egyeztetés alapján lehetőség szerint folytatni szeretnénk a képzési formát.

A 2018/19-es tanévben hirdetett **felnőttképzés:**

- spanyol tanfolyam
- mérlegképes könyvelők továbbképzése vállalkozási és államháztartási szakon
- adószakértők, adótanácsadók és okleveles adószakértők továbbképzése

Fejlesztési javaslat, terv - felnőttképzés:

- Informatikai, idegen nyelvi tanfolyamok szervezése - saját erőforrásokra építve.
- A Fáy a gazdaság munkaerőpiaci igényeit leginkább a rövid ciklusú rész-szakképzések területén tudja/tudná kielégíteni a közgazdaság/logisztika ágazatokban, amennyiben ilyen igények a jövőben felmerülnek.
- Speciális felnőttképzés a mérlegképes könyvelők továbbképzése – ezt a hagyományosan a Fáyhoz kapcsolódó, magas színvonalú képzést folytatni kell.

A pályázati lehetőségek függvényében természetesen más képzések (IKER I. és II., kis- és közép vállalkozások ügyintézője, nyelvtanfolyam) indításának is van lehetősége.

Fejlesztési javaslat

A **szakképzésünk középpontjában a közgazdasági ágazat áll**, ezt egészíti ki a közlekedési, szállítmányozási és logisztika ágazat – ez valószínűleg így lesz az elkövetkező években is, hiszen ezen az ágazati képzéseken végzett diákjaink joggal remélhetik a **piacképest tudást**, melyet meg is kapnak iskolánkban, továbbá **igény van az itt végzett szakemberekre**.

Két alternatívát fogalmaztam meg a további évekre vonatkozóan a nyolcadikosok beiskolázáshoz:

1. **A versenyszerűen sportolóknak** hirdetett, ma 11. évfolyamos osztály újbóli indítása. Az igazolt sportolók a kötelező heti öt iskolai testnevelés órából kettőt az egyesületeknél töltött edzéssel válthatnak ki. Az órarendbe illesztett három testnevelés órán, a tanuló edzőjével történő egyeztetés alapján, személyre szóló edzésterv szerinti gyakorlatok elvégzésére van lehetőség. Sportpályafutásuk támogatása mellett ugyanakkor az érettségi mellé, piacképes szakmát is kapnak és lehetőséget a 13. évfolyamon való továbbtanulásra.

   A „sportosztály" színesebbé tette az iskola életét. Sportolóink nemcsak az egyesületükben, de a Diákolimpiai versenyeken is helyt álltak.
2. **Mozgásművészeti osztály** beiskolázása, a városunkban működő egyesületek és csoportok bevonásával.

   A heti öt testnevelés órából kettőt saját szakágukban való próbával teljesítenének a diákok. Ez történhetne – jelentkezéstől függően - iskolánkban, ami lehetőséget teremtene ahhoz, hogy intézményünknek önálló művészeti csoportja(i) legyenek. A képzés kialakítását előzetes egyeztetésnek kell megelőznie (fenntartó, nevelőtestület) – véleményem szerint a szükséges erőforrások (tárgyi, személyi) a rendelkezésre állnak. Természetesen fel kell venni a kapcsolatot az érintett táncművészettel foglalkozó szervezetekkel (társastánc, néptánc, stb.) is. Meglátásom szerint a „sportosztály és a mozgásművészeti osztály" váltott (pl. 2 évenkénti) beindítása és működtetése egy új, eddig Sopronban és környékén még nem ismert profilt jelenthetne, mely sok nyolcadikos diáknak keltené fel az érdeklődését - a siker alapját az osztályok orientációja (sport és mozgásművészeti) és a megszerezhető piacképes végzettség jelenti.

Az alábbiakban a **szakképzéssel kapcsolatban** szeretnék **néhány** olyan **gondolat**ot leírni, melyeknek a jövőben át kell hatnia tevékenységünket (forrás: NGM):

- vonzóbbá szükséges tenni a szakgimnáziumokat, mert a gimnáziumi tanagyag önmagában kevés ahhoz, hogy valaki megállja a helyét a munkaerőpiacon, illetve hogy a szakgimnázium elvégzése után is van lehetőség a diploma megszerzésére, valamint a tanulók vagy az érettségi, vagy a technikus szak elvégzése után rögtön Országos Képzési Jegyzékben (OKJ) elismert képesítések birtokában léphetnek a munkaerőpiacra – ezt világosan meg kell fogalmazni és eljuttatni az általános iskolákban tanuló 7-8. évfolyamos diákoknak és szüleiknek,
- át kell alakítani az oktatás módszertanát – a kreativitás, együtt gondolkodás, csapatmunka, kommunikációs készség, döntési képesség fejlesztésére
- támogatnia kell a digitális készségek kialakítását, hiszen ma még előre nem ismert új munkaformák jelennek-jelenhetnek meg – ezért szükséges a digitális tartalmak fejlesztése, a digitális oktatás és tanulási környezet kialakítása,
- a gazdaság által elvárt gyors, szinte azonnali, dinamikus változások az iskolától nem várhatóak el, a gazdaság igényeinek gyors változását a felnőttoktatás tudja megoldani,
- Az érettségi utáni képzések létszám növekedése érdekében – meg kell szólítani a végzett gimnazistákat, akik nem tudtak sikeresen felvételizni.

Pályázati tevékenység

A fenntartó által elnyert támogatások projektjeinek folytatása a jövőben is feladatot ad az iskolának (GINOP-6.1.3, GINOP-6.2.3, GINOP-6.1.2, TÁMOP-2.2.5.B) – a **centrumszintű támogatások** jelentették tagiskolánkban a fejlesztések alapját az elmúlt időszakban. Remélhetőleg a jövőben is folytatódnak ezek a projektek – iskolánk az ezekben vállalt feladatait teljesíti.

Lehetőséget jelenthet továbbá a **Határtalanul! pályázat**, illetve ennek keretében megvalósuló projektek – csakúgy, mint a **Nemzeti Tehetségprogram kiírásai** ahol pl. a művészeti nevelés, a természettudományi tantárgyakkal, matematikával kapcsolatos innováció, versenyrendezés, stb. témában lehetséges támogatáshoz jutni.

Terveim szerint a jövőben is kihasználjuk a pályázatok adta lehetőségeket!

II.2.3. A NEVELŐTESTÜLET IRÁNYÍTÁSA

Ahogy az előző fejezetben írtam: **a nevelőtestületben jó a hangulat**, a kollégák szívesen dolgoznak a Fáy-ban. Tagjai általában **fogékonyak az újra**, tevékenységük során **figyelembe veszik az iskolai hagyományokat, értékeket, a diákok képességeit és érdekeit** - a munka világára felkészítő, **színvonalas nevelő-oktató tevékenységet végeznek**.

Fejlesztési javaslataim:

Tudásmegosztás:

- A folyamatosan, tervezetten megvalósuló (vezetői és munkaközösségek által szervezett) **óralátogatások** során szerzett tapasztalatokat a munkaközösségekben és a nevelőtestületben megosztják egymással a pedagógusok. Az óralátogatásokról egységes dokumentáció készül (ezek felhasználhatóak az önértékelés folyamatában is – megkönnyítve az intézményi önértékelés folyamatát).
- A **továbbképzések tapasztalatait** a nevelőtestületeken megosztják egymással a nevelőtestület tagjai.

Információáramlás, egységes nevelési elvek:

- A nevelési célok eredményesebb megvalósításához célszerű az **egy osztályban tanító pedagógusok rendszeresebb konzultációja** az osztályfőnök koordinációjával – különösen fontos ez a 9. évfolyamon.
- **Fontosnak tartom, hogy az intézményi információáramlás magasabb szinten valósuljon meg**. Diáknak, szülőnek, pedagógusnak közös érdeke ez. Ennek megvalósulásához a következő tanévet megelőzően konszenzussal kell kialakítani az iskolai információáramlással kapcsolatos szabályozást, elveket.

Szakértelem (végzettség, szakképzettség):

- Mind a szakképzési, mind a közismereti tárgyak tanításához szükséges pedagógusok biztosítása átképzésekkel, illetve a szakemberek esetében pedagógus szakképzettségek megszerzésével.

Eljárásrendek kialakítása:

- Elképzelésem szerint a **nevelőtestület tagjait be szeretném vonni** a nevelés-oktatással, a tagintézmény működésével kapcsolatos folyamatokba – ennek kreatív részétől (ötletek kialakítása pl. brainstorming módszerrel) a tervezésen át a megvalósításig. Fontosnak tartom a PDCA ciklus szerint a cselekvés után az ellenőrzést és a visszacsatolás fázisait is, hiszen ezek jelenhetik az újratervezést.
- Segíti a hatékony munka megvalósulását, ha az **intézményi döntési folyamata** mindenki számára ismert: Pedagógusok – Munkaközösségek – Pedagógiai Koordinációs Csoport – Iskolavezetés – Igazgató. A döntéseim nyilvánosak, átláthatóak lesznek, melyek következtében a pedagógusok tudják: kitől kapnak utasítást, kinek tartoznak beszámolással.
- **Csapatmunka, együttgondolkodás** – a közös munka **sikerélménye**.
- Meghatározni, hogy **mely területen vezetünk be** olyan **eljárásrendet**, mely szabályozza a tevékenységet (időszak, bevontak-érintettek köre, felelősök, módszerek, dokumentálás formája). Elképzelésem szerint **elsőként a munkaterv készítésének folyamatát szükséges kidolgozni.**
- A munkaterv kialakítást nagyban segíti, amennyiben rendelkezik az iskola elégedettségmérési eredményekkel, melynek során évente egy alkalommal, egy kérdőív kitöltésének segítségével információt szerzünk a diákoktól, szülőktől, pedagógusoktól – a tagintézmény működésével, hatékonyságával kapcsolatban (ez ingyenesen elérhető többféle változatban) – fontosnak tartom az **elégedettségmérés** bevezetését.

Ellenőrzés – értékelés:

A folyamatban kiemelkedő a **vezető elkötelezettsége**. Az igazgatónak meg kell találni a kiemelt feladatok megoldásához a legmegfelelőbb kollégát, és úgy motiválni a nevelőtestület tagjait a közös munkára, hogy mindezek mellett maradjon lehetőség az önállóságra, a szakmai fejlődésre, kiteljesedésre. A **belső ellenőrzés** első, fontos része a munkafázisba épített ellenőrzés, emellett fontos szerep jut a középvezetői és intézményvezetés, valamint a vezetői ellenőrzés – értékelésnek. A vezetői ellenőrzés során kerül meghatározásra az iskola működésének az a területe, melynek ellenőrzési, szabályozási folyamata az **ellenőrzési tervben** szerepel, ami **az éves munkaterv része**, melyet az iskolavezetés készít el és hoz nyilvánosságra minden év augusztusában.

Beiskolázás:

- Tagiskolánk **beiskolázási tevékenysége magas színvonalú programelemeket tartalmaz**, melyek megvalósításán szinte az egész nevelőtestület együtt dolgozik. Véleményem szerint **a beiskolázási cselekvési terv készítésével továbbra is biztosíthatjuk az egyenletesebb terhelést, részvételt a tevékenységekben** (időpontok, programok, források, felelősök, érintettek, bevontak köre, stb.).

Továbbra is a legfontosabbnak a nyugodt nevelőtestületi légkör biztosítását tartom!

II.2.4. AZ INTÉZMÉNY IRÁNYÍTÁSA

Erőforrások
Tárgyi feltételek, infrastruktúra

A fenntartóváltások a tárgyi feltételek javulásában és fejlesztési lehetőségekben, hullámzó tendenciáknak adtak lehetőséget. Úgy gondolom, hogy az NGM irányítása alá kerüléssel jelentős mértékben megnőttek a tagiskolák lehetőségei a tárgyi eszközök beszerzése és az infrastrukturális lehetőségeket illetőn. Az ingatlan beruházásokon túlmenően, nagymértékben nőtt az oktatási anyagok, IKT eszközök, tornaszerek, tantermi berendezések és a komfortfokozatot emelő beruházások (légkondicionálás, parkoló) megteremtésének lehetősége.

Ennek függvényében a kollégáknak **rendelkezésre állnak** azok **a feltételek és eszközök**, melyek lehetővé teszik számukra a színvonalas, kor igényeihez alkalmazkodó oktatást.

Természetesen továbbra is szükség lesz az elavult eszközök, berendezések, bútorok cseréjére, modern oktatási segédanyagok, IKT eszközök beszerzésére.

A fenntartó által biztosított források mellett, továbbra is élni fogunk a pályázatok adta lehetőségekkel.

A beruházások közül a közeljövőben elengedhetetlennek találom:

- a tornatermi és könyvtári szárny részleges nyílászáró cseréjének a befejezését,
- a tornatermi és könyvtári szárnyban vizesblokkok korszerűsítésének befejezését,
- a tornatermi és könyvtári szárny hőszigetelése, fűtéskorszerűsítése, villamoshálózat cseréje,
- iskola előtti tér burkolatának javítása-cseréje (a tér a közösségi rendezvények – pl. ballagás, Márton nap- színhelye),
- sportpálya aszfaltozása (jelenlegi állapotában balesetveszélyes).

Humán erőforrás

Iskolánkban a nevelőtestület korösszetétele középkorú, ami kedvezőnek mondható. A közeljövőben négy kollégánk vonul nyugdíjba, jelenleg egy gyakornok dolgozik nálunk.

A jogszabályi háttér, a szakmaszerkezet és a munkaerő piaci változása miatt folyamatosan **szükséges** lesz - az aktualitásoknak megfelelően - új **pedagógus kollégák felvételére és átképzésére.** Ezt az igényt alátámasztja a megnövekedett felnőttképzési létszám. A délelőtti és délutáni tanítás nagy terhet ró a kollégákra, ezért több esetben óraadó tanárral tudjuk megoldani a feladatot.

Az idei beiskolázási tervben két kolléga pedagógus szakvizsgára jelentkezik, egy kolléga folytatja angol-szakon tanulmányait, két kolléga pedig szakmai felsőfokú végzettségéhez tanári végzettséget szerez.

A **pedagógus életpályamodell** során támogatom és bíztatom kollégáimat a lehetséges fokozatok megszerzésére. Úgy gondolom az iskola presztízsét is növeli, ha minél több Mestertanár, ill. Pedagógus II. fokozatot elért kolléga dolgozik nálunk.
Az egyenletes munkaterhelés kialakítása és a gyors információáramlás érdekében elképzeléseimben szerepel egy olyan munkacsoport - **Pedagógiai Koordinációs Csoport**- létrehozása, amelyben az iskola felső vezetése mellett a munkaközösség-vezetők is részt vesznek.
A csoport gyűlésére a terveim szerint havi egy alkalommal kerül sor, ahol megbeszéljük az elvégzett feladatokat és kijelölnénk az újakat. A munkaközösség-vezetők bevonásával, úgy gondolom, hogy gyorsabb és hatékonyabb lesz az információáramlás és közvetlenül kapna az iskola vezetősége visszajelzéseket a kollégákat érintő problémákról, megoldásra váró kérdésekről.

Tanulói létszám adatok
A csökkenő demográfiai adatok és a 6 és 8 osztályos gimnáziumok elszívó hatása miatt, a szakképzésben jelentős erőfeszítéseket kell tenni, hogy induló osztályainkban meglegyen a megfelelő tanulói létszám.
Az iskola vezetése és kollégáim jelentős energiákat mozgósítanak, hogy beiskolázásunk évről – évre sikeres legyen.

A 9. évfolyamos beiskolázási eredményekben jelenleg érdemi növekedés nem várható. A Magyarországon belüli migrációból eredő tanulói létszámtöbblet, az általános iskolákban jelenik meg. Néhány éven belül ez a korosztály felér a középiskoláig, ez biztosíthat az eddiginél magasabb beiskolázási arányt.
A pályaorientáció terén, mennyiség téren, (események, rendezvények, megjelenések számában) nem lehet jelentősen javulni. Minőségi javításokra van lehetőség – pozitív, hogy erre a célra a Centrum folyamatosan biztosít erőforrást, finanszírozást.

Pályaválasztást segítő, beiskolázási tevékenységünk – melyeket véleményem szerint a jövőben is folytatni szükséges:

- Tevékenységünk fontos eleme az évente két alkalommal megrendezésre kerülő **Nyílt Nap és a bemutató órák,** ahol az iskola vezetése tájékoztatja a szülőket és diákokat az képzési kínálatról, bemutatjuk iskolánk mindennapjait, szokásainkat, megismerkedhetnek az iskola életével, kérdéseket tehetnek fel. Az érdeklődőket diákjaink kísérik végig az épületben, így közvetlenül is kaphatnak információt. A bemutató órákon a két tanítási nyelvű képzésbe pillanthatnak bele.
- Részt veszünk a **Pályaválasztási kiállításon**.
- Jelen vagyunk az általános iskolák **pályaválasztási szülőértekezletein**. **Sopronhorpácson** a Pályaválasztási kerekasztal rendezvényén a helyi és számos környékbeli község diákjai és szülei ismerhetik meg a bemutatkozó középiskolákat.
- A **Szakmai Nap** a pályaválasztás előtt álló nyolcadikosokat segít az iskolaválasztásban, míg a **Szakmák éjszakáján** széles spektrumú közönség látogat el intézményünkben.
- Segítjük az általános iskolában a pénzügyi **tudatosságra nevelést**, interaktív gazdasági órák tartásával.
- **Pénz7** keretein belül, pedig általános iskolások látogattak hozzánk és vettek részt tanáraink által nekik tartott foglalkozásokon.

Beiskolázást segítő kiegészítő programok:

- A hagyományos **Fáy labdarúgó tornára** az általános iskolák 8. osztályos csapatait hívjuk meg.
- Minden évben megszervezzük az **INTERFA** online nyelvi versenyt, melynek győztese ez évben egy kiránduláson vehetett részt iskolánk diákjaival együtt.

Úgy gondolom a sikeres beiskolázás érdekében ezeket **a tevékenységeket továbbra is fenn kell tartani**, és minden bizonnyal új ötletekre is lesz szükség.

Fejlesztési lehetőség:

- **Általános iskolánként létrehozunk egy csoportot**, mely folyamatosan kapcsolatot tart az illető iskolával. E csoport tagjai – az elképzelésem szerint: egy-egy pedagógus, akinek élő, személyes kapcsolata van az általános iskolával, illetve egy-két Fáy-s diák, akik egykoron az illető iskola diákja volt. E csoportok segítségével élőbbé, aktívabbá tehetjük az általános iskolákkal a kapcsolattartást.

Ugyanakkor **szükséges megjegyezni**, hogy a ***magas színvonalú oktatás, minőségi szakképzés, piacképes szakmák kínálata, iskolánk diákjainak sikerei, intézményünk jó híre*** ugyanolyan arányban **segíti a beiskolázást**, mint az ennek érdekében végzett marketing tevékenység.

A 2015/16-os tanévtől a **felnőttoktatás** terén jelentős létszámmal jelentek meg az új szakmát tanulni vágyók. Úgy gondolom ez a kezdeti magas létszám néhány éven belül elér egy eddiginél alacsonyabb, de folyamatosan meglévő szintet.
Felnőttképzésben az informatikai képzés, a mérlegképes könyvelők továbbképzése vállalkozási és államháztartási szakon, adószakértők továbbképzése folyamatos igénnyel jelentkezik, míg a spanyol nyelv tanulásának is kialakult egy haladó stabil csapata.

Az érettségi utáni képzések létszámnövekedése érdekében – meg kell szólítani a végzett gimnazistákat, akik nem tudtak bekerülni a felsőoktatásba.

Erősségünknek tartom a Fáy-ról Sopronban és környékén kialakult, kialakított képet. Az **arculatunk**nak, **nyilvánosságunk**nak a további biztosítását továbbra is fontosnak gondolom – véleményem szerint ebbe jobban szükséges bevonni a diákjainkat (kreatív ötletek, programok, akciók – lásd: III.2.1. „Z" generációnál), hogy a 7-8. évfolyamos általános iskolásokhoz közelebbi, az érdeklődésüknek megfelelő elemekkel **gazdagodjon tovább marketing tevékenységünk.**

Kapcsolatrendszer

Elsőként a **Diákönkormányzat**ot szeretném kiemelni: fontosnak tartom, hogy a jelenleginél nagyobb önállóságot és „önkormányzatiságot" kapjon a diákszervezet. A diákok életkorából, életkori sajátosságukból adódóan fejlett kritikai érzékkel rendelkeznek, fontos, hogy az iskola életének aktív, cselekvő résztvevői legyenek a továbbiakban is – ennek érdekében a jelenleg működő Diákújság mellett, - a diákok igénye esetén - keresni kell a programszervezésen túl további önkormányzatiságot, önállóságot, nyitottságot segítő elemeket.
A **szülői szervezet**re a továbbiakban is számítok, mint együttműködő partnerre, a szülőkkel történő kapcsolattartást a jelenleg érvényes szabályozás (pedagógiai program, SZMSZ) szerint gondolom a továbbiakban is.

Fejlesztési elképzelések:

- **Még több kapcsolat kialakítása a versenyszféra világával**, céglátogatások, projektmunkák bemutatása.
- Fáy Szakmai Napon a soproni gazdasági szereplők, a kamara közreműködésével, **ismertessék meg a** szakképző évfolyamon tanulókkal a **versenyszféra elvárásait** az adott szakmákban.
- A Soproni Egyetem Közgazdaságtudományi Karral való **együttműködés kialakítása, közös projektek kidolgozása** – ez erősíthetné a diákjaink felsőoktatás felé történő érdeklődését, megváltoztathatná motivációjukat a felsőoktatásba kerülés területén.
- Meglévő kapcsolatrendszerünkön túl, terveim között szerepel a **Fáy-s Öregdiák Társaság** létrehozása, melynek megszervezését és létrehozását személyes feladatomnak tekintem. Több alkalommal tapasztaltuk, hogy volt diákjaink szívesen jönnek vissza hozzánk, találkoznak volt tanáraikkal, beszámolnak mindennapjaikról. Ezen a szervezet évi egy alkalommal tartana összejövetelt, vezetőségét meghívnánk minden jelentős iskolai eseményre.
- A két tanítási nyelvű képzés indikálja a **külföldi iskolákkal való kapcsolatfelvételt**. Erre már van kezdeményezés, diákjaink Neusiedl am See gimnáziumában vehettek részt tanórákon és ismerkedhettek a helyi oktatással. Az angol nyelven tanulóink pedig a közelmúltban vették fel a skype kapcsolatot egy new yorki (bronxi) középiskolával. Ezen kezdeményezéseket folytatni kell - nemcsak a baráti kapcsolatok ápolása, hanem az idegennyelvtudás jelentőségének tudatosítása miatt is.
- Az iskolai kapcsolatrendszer fejlesztése érdekében is szükséges az **elégedettségmérés bevezetése** a közeljövőben.

Véleményem szerint kiemelkedő fontosságú **az iskola meglevő kapcsolatrendszerének megtartása,** illetve lehetőség szerint a – fentiek szerint – a kapcsolatok **továbbépítése, fejlesztése.**

III. ÖSSZEGZÉS

A folyamatosan változó társadalmi kihívások, a változó jogszabályi háttér, a szakképzés impulzivitása miatt elsősorban az eddig elért eredmények folytatásában és az ezekre alapozott változásokban látom a jövőben levő fennmaradás és fejlődés lehetőségét.
Fontosnak tartom, hogy az iskola életét meghatározó kérdésekben **közös elhatározás** – konszenzus – döntsön, nem elodázva a vezetői döntés fontosságát. Úgy gondolom, hogy a fontos döntések, változások, fejlesztések csak akkor életképesek, ha azokat a nevelőtestület magáénak érzi – részt vesz azok kialakításában az ötlettől a célok megfogalmazásán, a döntéshozáson át a megvalósításig.
Tagintézmény-vezetői pályázatomban nem fogalmaztam meg az eddigi nevelő-oktató munkát alapvetően megváltozató, átalakító elképzeléseket. Szándékaim szerint az iskola azon a megkezdett úton megy tovább - természetesen mindig magasabb színvonalra, hatékony, jogszerű, eredményes működésre törekedve, melyet a nevelőtestület közös elhatározással, konszenzussal alakított ki.

Kiemelkedőnek tartom a **pedagógusok közös munkáját, elhivatottságát** – mellyel a Fáy Iskolát Sopron ismert és elismert, színvonalasan működő intézményének tudhatjuk!

Ehhez kérem a támogatást!

Siposné Rétfalvi Edina

MELLÉKLET

Verseny megnevezése	Felkészítő pedagógusok	Versenyző, résztvevő tanulók	Elért eredmény
Édes anyanyelvünk nyelvhasználati verseny - országos	Végh Boglárka	Balogh Edina - 12.E	országos 29. hely
Horváth Boldizsár Regionális Történelemverseny	Végh Boglárka	Csiszár Panna - 11. A	regionális 7. hely
Kortárs irodalmi vetélkedő - megyei	Végh Boglárka	Csiszár Dóra, Csiszár Panna, Sárközi Réka - 11.A	megyei 6. hely
PénzSztár Országos Pénzügyi Vetélkedő	Grubits Márta	Balogh Viktória (12.E), Balogh Barbara (12.E), Katona Eszter (12.E), Fábiánkovits Gergely (2/14.A)	megyei 3.hely
PénzSztár Országos Pénzügyi Vetélkedő	Novák Attila	Hinterseer-Herold Klaudia, Kiss Barbara, Lendvai Petra, Őri Liliána - 10.A	megyei 4. hely
Bábeli zűrzavar - városi nyelvi vetélkedő - angol	Pinezitsné Parrag Szilvia	Kacz Joel, Pinezits Kevin, Juhász Dávid - 9.Kny	városi 4. hely
Bábeli zűrzavar - városi nyelvi vetélkedő - német	Ujvári Szilvia	Orbán Péter, Rózsa Ákos, Resch Dominik - 11.E	városi 4. hely
„Csapó" - Filmes vetélkedő - városi	Egész Tamás	Barabás Anna Sára, Németh Petra, Nagy Nanda - 11.E	folyamatban
Tört Királytükör - regionális történelmi vetélkedő	Egész Tamás	Benke András, Debreceni Vanda, Rózsa Ákos - 11.E	regionális 4. hely
Tört Királytükör - regionális történelmi vetélkedő	Végh Boglárka	Csiszár Dóra, Csiszár Panna, Pintér Patrik - 11.A	regionális 6. hely
„Nagy-Magyarország végnapjai" történelmi vetélkedő – országos	Egész Tamás	Debreczeni Vanda, Rózsa Ákos, Tokai Kata, Szabó Péter - 11.E	országos 11 .hely, elismert szervezői hiba miatt nem kerültek a döntőbe
„Nagy-Magyarország végnapjai" történelmi vetélkedő – országos	Szabó Miklósné, Végh Boglárka, Somogyi Miklós	Csiszár Dóra, Csiszár Panna, Polyák Péter, Sárközi Réka - 11. A	országos 3. hely
Matematika Országos Közismereti Tanulmányi Verseny	Keszeg Attila	Csete Balázs 11. E, Csigó Péter 11. E, Dömötöri Réka 11. A, Stifter Petra 11. A	Csigó Péter és Stifter Petra elérték a beküldéshez szükséges pontszámot
Adventi matematikaverseny - iskolai	Keszeg Attila	9. Kny, 2/14.C, Csete Balázs 11.E, Farkas Péter 12.D	1. hely: Őri Miklós, 2. hely: Csete Balázs, 2/14. C - "osztály díj"
Mathe im Advent - nemzetközi matematikai vetélkedő	Keszeg Attila	9.Kny	5. helyezés (osztályszinten a 2040 induló osztályból), Pinezits Kevin és Dominek Bence 100%-os egyéni teljesítmény
Megyei Futsal döntő - Diákolimpia	Finta Zoltán	Bata Márk, Harangozó Bence, Holzmann Patrik, Kári-Horváth Dominik, Kocsis Ármin, Kovács Alex, Kovács Dominik, Majnovics Martin, Purt Patrik, Töreki Amand	megyei 3. hely
Körzeti röplabda döntő	Németh Norbert	Balogh Daniella, Balogh Viktória, Bellér Alexandra, Berki Viktória, Bodnár Fanni, Mercsényi Szilvia, Szendi Cintia, Vura Barbara	körzeti 3. hely
Városi röplabda torna	Németh Norbert	Hoszpodár Levente, Csigó Péter, Resch Dominik, Kulcsár Ábel, Majnovics Martin, Purt Patrik, Kocsis Ármin, Holzmann Patrik, Horváth Roland, Giczi Balázs	városi 2. hely
B33 kosárlabda városi döntő	Siposné Rétfalvi Edina	Bellér Alexandra 2/14. A, Mercsényi Szilvia 2/14. A, Balogh Viktória 12. E, Berki Viktória 10. A	városi 5. hely
B33 kosárlabda városi döntő	Siposné Rétfalvi Edina	Farkas Gergő Szé/12/2.D, Taschner Kristóf 12.D, Gottlieb Mátyás 10.B, Baranyai Dominik 12.D	városi 5-8. hely
Megyei asztalitenisbajnokság - Diákolimpia	Finta Zoltán, Németh Norbert, Siposné Rétfalvi Edina	Benke András - 11. E	megyei 3. hely
Városi sakkverseny	Finta Zoltán, Németh Norbert, Siposné Rétfalvi Edina	Takó István - 9.K	városi 4. hely
„Olvasni jó!" - országos irodalmi verseny	Végh Boglárka	Stifter Petra - 11.A	folyamatban
Horváth Boldizsár Regionális Történelemverseny	Egész Tamás	Barabás Anna Sára - 11.E	iskolai fordulóban elért helyezés
Horváth Boldizsár Regionális Történelemverseny	Végh Boglárka	Csiszár Dóra – 11.A	
Savaria Országos Történelmi Vetélkedő	Végh Boglárka	Bozza Ilona, Fazekas Andrea, Németh Boglárka - 9.A	iskolai fordulóban elért helyezés
Implom József Kárpát-medencei helyesírási verseny	Egész Tamás	Nagy Noémi 9.K, Orbán Péter 11.E	megyei 11. hely: Orbán Péter; megyei 13. hely: Nagy Noémi
Országos XII. Apáczai Matematikaverseny	Keszeg Attila	Pinezits Kevin, Horváth Bence, Dominek Bence, Kacz Joel, Németh Dávid - 9.Kny	Horváth Bence országos döntő, 53. helyezés
Pénzügyi-számviteli ügyintéző Országos Szakmai Tanulmányi Verseny	Bognár Ildikó, Grubits Márta, Hadarics Szilvia, Hrubyné Pál Tímea, Király Attiláné	Horváth Dalma Valéria, Németh Csaba Károly – 2/14.A	Horváth Dalma Valéria - országos 10. hely Németh Csaba Károly - országos 12. hely
„Siker kulcsa" közgazdasági ismeretverseny – országos	Grubits Márta	Balogh Viktória - 12.E	országos 4. hely és pénzügyi ismeretek különdíj
Geolearn - regionális földrajzverseny	Kádárné Rácz Andrea	Csete Balázs 11.E, Bata Márk 10.E	területi 7. és 12. hely
Az év trubadúrja 2017. - országos irodalmi vetélkedő	Vódli Zsolt	Horváth Noémi Rebeka - 9.K	országos 2. hely
Szakképzési Centrumok Országos Futsal Versenye	Finta Zoltán	Kurucz Péter, Csigó Péter, Halász Balázs, Hoszpodár Levente, Olajos Viktor, Resch Dominik, Horváth Roland, Radics Bálint	regionális 5. hely
Diákolimpia - Mezei futóverseny	Finta Zoltán, Németh Norbert, Siposné Rétfalvi Edina		Egyéniben: Kocsis Ármin korosztályos 1. hely, Balogh Viktória korosztályos 4. hely
			Csapatban: 1 hely: Kocsis Ármin, Purt Patrik, Molnár Gergő, Kulcsár Ábel, Fekete Dániel
Diákolimpia - Mezei futás országos döntő	Finta Zoltán, Németh Norbert, Siposné Rétfalvi Edina		Csapatban: országos 24. hely: Kocsis Ármin, Purt Patrik, Molnár Gergő, Kulcsár Ábel, Fekete Dániel
Alapfokú lánylabdarúgó bajnokság - városi	Siposné Rétfalvi Edina		Balogh Daniella 11.A, Fehér Patrícia 2/14.A, Keresztes Anna 9.B, Kovács Anita 2/14.C, Nagy Violetta SZÉ/12/2.D, Rettich Brigitta 12.A, Sábján Réka 11.E, Szommer Szintia 10.B, Tóth Nikolett .11.A
Handler Megyei Nyelvi Verseny - német	Nagy-Takács Aliz, Tóth Gabriella, Ujvári Szilvia		9.Kny: Várhelyi Nikolett 4. Pákozdi Krisztián 5., Oláh Soma 6., Horváth Bence 7.
			9.K: Karner Vanda 1., Csóka Orsolya 2., Fazekas Sándor 4.
			10.A: Beszprémy Viven 5.
Handler Megyei Nyelvi Verseny - angol	Győri Nikoletta, Szőke Hajnalka		9.K: Takó István 1., Mosonyi Dániel 2., Pálinkás Ádám 3.
			10.E: Varga Tamás 4., Dénes Anna 6. különdíj
Pálffy Idegennyelvi Verseny - megyei - német	Hajnal Eszter, Tóth Gabriella, Ujvári Szilvia	11. A: Pintér Patrik	Rózsa Ákos 2. hely, Nagy Nanda 4. hely, Resch Dominik 8. hely, Pintér Patrik 10.hely
		11.E: Nagy Nanda, Resch Dominik, Rózsa Ákos, Orbán Péter	
Pálffy Idegennyelvi Verseny - megyei - angol	Pinezitsné Parrag Szilvia, Szőke Hajnalka	10.E: Varga Tamás	Varga Tamás 2. hely
		11.E: Tokai Kata	
Deák Nyelvi Verseny - megyei - német	Tóth Gabriella, Ujvári Szilvia	9.Kny: Pákozdi Krisztián, Németh Dávid, Oláh Soma, Várhelyi Nikolett	Oláh Soma - 1. hely, Várhelyi Nikoletta - 2. hely, Németh Dávid - 4. hely, Pákozdi Krisztián - 7. hely
		9. K: Nemes Kata, Csóka Orsolya, Fazekas Sándor	
Deák Nyelvi Verseny - megyei - angol	Győri Nikoletta, Pinezitsné Parrag Szilvia	9. Kny: Kacz Joel, 9. K: Pálinkás Ádám, Takó István, Kiss Viktória	Takó István - 2. hely, Kiss Viktória - 5. hely, Pálinkás Ádám - 10. hely Fazekas Sándor - 1. hely, Nemes Kata - 2. hely, Csóka Orsolya - 4. hely

Szép magyar beszéd verseny	Végh Boglárka	Giczi Balázs 11.A, Mészáros Fanni 9.B	Giczi Balázs megyei 7. hely, Mészáros Fanni megyei 12. hely
Soproni Ifjúsági Pódium (SIP) - irodalmi alkotások	Gönye Réka	Schmuck Domonkos SZÉ/12/2.D	városi 2. hely
Soproni Ifjúsági Pódium (SIP) - könnyűzene	Szabó Miklósné	Schmuck Domonkos SZÉ/12/2.D	különdíj
Soproni Ifjúsági Pódium (SIP)	-	Schmuck Domonkos SZÉ/12/2.D	különdíj a legtöbb kategóriában pályázó versenyzőként
Soproni Ifjúsági Pódium (SIP) - irodalmi alkotások	Végh Boglárka	Agárdi Nikolett 9.B, Pintér Patrik 11.A, Szabó Zsófia 10.A	Pintér Patrik városi 1. hely, Agárdi Nikolett városi 2. hely, Szabó Zsófia városi 3. hely
Soproni Ifjúsági Pódium (SIP) - vers- és prózamondás	Végh Boglárka	Balogh Viktória 12.E	helyezés nélkül
Soproni Ifjúsági Pódium (SIP) - fotó- és filmkészítés	-	Orbán Boglárka 12.E, Schmuck Domonkos SZÉ/12/2.D, Sövegjártó Kitti 9.A	helyezés nélkül
„Mondd el a véleményed!" Országos esszépályázat	Végh Boglárka	Gyurisa Réka 10.E, Szabó Zsófia 10.A	Gyurisa Réka - országos különdíj
Nemzeti Színház színháztörténeti vetélkedője	Végh Boglárka	Csiszár Dóra, Csiszár Panna, Pintér Patrik, Sárközi Réka 11.A	folyamatban
Valentin-napi szavalóverseny	Végh Boglárka	Balogh Viktória 12.E, Mészáros Fanni 9.B	helyezés nélkül
Soproni Egyetem „Egyetemfoglaló" gazdasági vetélkedő	Novák Attila	Gosztony Lora, Barabás Anna Sára, Horváth Dalma, Varga Eszter, Németh Petra	helyezés nélkül
Nemzetközi Kenguru Matematikaverseny	Keszeg Attila, Szász Lajos, Szász Lajosné, Szigeti Enikő	9-12. évfolyam	9. nyelvi előkészítő évfolyam: Pinezits Kevin megyei 3. hely Csóka Orsolya megyei 4. hely Horváth Bence megyei 5. hely 9. évfolyam: Szabó Laura megyei 14. hely 10. évfolyam: Bata Márk megyei 7. hely 11. évfolyam: Stifter Petra megyei 4. hely Nagy Nanda megyei 6. hely Horváth Dorottya megyei 7. hely Csintó Mirtill megyei 10. hely 12. évfolyam: Farkas Péter megyei 10. hely
Aerobik Országos Bajnokság			Karner Vanda – országos 3. hely