

PÁLYÁZAT

**SOPRONI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM
FÁY ANDRÁS KÖZGAZDASÁGI,
ÜZLETI ÉS POSTAI SZAKKÖZÉPISKOLÁJA**
tagintézmény-vezetői beosztásának ellátására



A pályázat megjelent: S.Sz.C.60-2/2016 azonosító számmal
a Közszolgálati Személyzetfejlesztési Főigazgatóság
KÖZIGÁLLÁS honlapján 2016. március 7-én

Készítette: Herczeg Lászlóné pályázó

Sopron, 2016. április 4.

Tartalomjegyzék

1. Bevezetés.....	4
2. Pedagógiai, szakmai önértékelésem.....	6
3. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseim.....	8
3.1. Az intézmény működésének fő jellemzői.....	8
3.2. Az oktató-nevelő munka sajátosságai.....	9
3.2.1. A pedagógiai munka az iskolában.....	9
3.2.2. A képzési struktúra.....	11
3.2.3. Tanórán kívüli tevékenységek, rendezvények.....	12
3.3. Külső és belső kapcsolatrendszer.....	14
3.4. Személyi és tárgyi feltételek biztosítása.....	16
3.4.1. Személyi feltételek.....	16
3.4.2. Tárgyi feltételek.....	18
3.5. Az intézmény gazdálkodása, pénzügyi helyzete.....	19
4. Menedzserszemléletű vezetés.....	22
5. Összegzés.....	24

1. Bevezetés

1992-ben kezdtem tanári munkámat az azóta megszűnt József Attila Postaforgalmi, Kereskedelmi Szakközépiskola és Szakmunkásképző Intézetben. Az eredeti végzettségem vegyészmérnök, de a város gazdasági struktúrája átalakulása során megszűnő középállalatok sorsára jutó Vasöntödébe nem tudtam visszamenni a három gyermekem születése után. Új munkát kellett keresnem, és felajánlottak egy kémiai tanári állást. Elfogadtam és ez életem egyik legjobb döntésének bizonyult. Az első pillanattól kezdve és azóta is szeretem a középiskolás tanulókat nevelni, tanítani, sok örömet okoz a tanári pálya.

2000-től jelenlegi iskolámban, akkor még Fáy András Gazdasági Szakközépiskolának hívták, töltök be tanári állást. 2006-ban megpályáztam az igazgatói munkakört, elnyertem és azóta a viszonylag alacsony óraszámú tanári feladatok ellátása mellett az iskola vezetői tevékenységet végzem.

A tanári munkakör betöltéséhez és a gazdasági tantárgyak oktatásához szükséges mérnök-tanári és gazdasági szakmérnöki végzettséget megszerztem. A számítógép elterjedésekor, a felhasználó szintű tudás megszerzéséhez 1999-ben számítógép-kezelő OKJ-s tanfolyamot végeztem. 1996. óta különböző pedagógus továbbképzéseken vettem részt, ahol a közoktatás menedzseri, az interaktív tábla kezelési, a projektpedagógia, a szervezetfejlesztés, az intézményi adatfeltöltés, az intézményértékelés, tanfelügyelet, pedagógusminősítés témakörökben szereztem ismereteket.

A Nyugat-magyarországi Egyetem Szenátusa 2009-ben megtisztelt a címzetes egyetemi docens kinevezéssel. 2012. óta a Benedek Elek Pedagógiai Karon a közgazdász tanár és a mérnök tanár záróvizsgákon közreműködök külső szakértőként.

A szakmai végzettségeimnek és a szakközépiskolám képzési profiljának megfelelően a kereskedelmi, marketing adminisztráció és a közgazdaság szakmacsoportokban oktatok különböző szakmai tantárgyakat. A tanári tevékenységem mellett a nappali rendszerű szakképzésben és a felnőttképzésben is ellátok vizsgáztatói feladatokat. 1998. óta szakmai vizsgálóként és 2014. óta szintvizsga elnökként tevékenykedek.

A 2006-ban kezdődő és a mai napig tartó igazgatói munkaköröm egyik fontos területe a Fáy Szakközépiskola szakmai képzésének szervezése, irányítása mind az iskolarendszerű nappali képzésben, mind a felnőttképzésben, illetve 2016. szeptembertől a felnőttoktatásban. Ezen

területekhez kapcsolódó munkám eredményeként intézményünk 2010-ben elnyerte a könyvviteli szolgáltatást végzők szakmai továbbképzésének jogosultságát határozatlan időre. Irányítással lebonyolítottuk a felnőttképzési akkreditáció eljárásának folyamatát, 2010-ben a program akkreditációt államháztartási mérlegképes könyvelő szakmában, 2011-ben az intézményi felnőttképzési akkreditációt kaptuk meg. A felnőttképzést érintő jogszabályi változás miatt 2014-ben két OKJ-s szakma felnőttképzési jogosultságára pályáztam eredményesen, 2015-ben pedig vizsgáztatási jogosultságot kaptunk.

Intézményvezetőként jó szakmai kapcsolatot alakítottam ki a Soproni Kereskedelmi és Iparkamara vezetőjével, munkatársaival. Az együttműködés a nappali rendszerű szakképzést, a 2014-től bevezetésre kerülő kötelező összefüggő nyári szakmai gyakorlat lebonyolítását, a felnőttképzéssel kapcsolatos közös munkát, a szakmai továbbképzések területét egyaránt érinti.

2015. július 1-jétől iskolánk a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtól a Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásába került a Sopron Szakképzési Centrum tagintézményeként. Kilenc év magasabb iskolavezetői tevékenységemet egyéves megbízással folytattam a 2015/2016. tanévben, a kinevezésem 2016. június 30-án jár le. A jelen megbízásom ideje alatt bebizonyosodott számomra, hogy Soproni Szakképzési Centrum vezetőivel, munkatársaival együttműködve, támogatásukkal képes vagyok és szívesen, nagy energiával vezetem a Soproni Szakképzési Centrum Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakközépiskoláját.

2. Pedagógiai, szakmai önértékelésem

A tantárgyaim tanításához szükséges szaktárgyi tudással rendelkezem. Tanulmányaim során a gazdasági tudományok alapjaiból, összefüggéseiből ismereteket szereztem, vizsgáztam. A gazdasági és jogi szaktudomány jellegéből adódóan folyamatos a törvényi változás, amelyről minden költségvetési év elején, ill. az évközi jogszabály változások esetén tájékozódnom kell, és be kell építenem a tananyagba. A tantervi és módszertani tudás alkalmazása feltétele a folyamatos ismeretátadásnak, számonkérésnek, rögzítésnek, és a sokéves tanári tapasztalatom alapján a tanított csoport képességeihez igazodva ez alapján tanítok. Oktatásom során használom a hagyományos frontális tanári munka eszközeit, és tanóráimon az iskolánkban rendelkezésre álló digitális tábla, projektor használatára is sor kerül. A tanítványaimat az órai feladatmegoldásnál, valamint a házi feladat elkészítésénél önálló feladatmegoldásra, gondolkodásra készítem. Oktatásomban a gazdasági alapok elsajátításának fontos módszere a gyakorlati példák alkalmazása, a tanulók otthoni életszerű szituációinak tananyaghoz történő csatolása.

A komplex szakmai ismeretek átadásához szükséges a szakmai központi kerettantervből történő kiindulás. A célok eléréséhez a központi programon túl a szakmai munkaközösségünk által kialakított intézményi helyi programot is alkalmazom, amely a pedagógiai programban került rögzítésre. A pedagógiai munkámat a tanmenetek, az órai vázlatok és a tapasztalat segítik. Ez utóbbi a heterogén tanulói képességek figyelembevételét teszi lehetővé. A pedagógiai folyamat minden lényeges elemét komplex módon az oktatási cél elérésének szolgálatába állítom. A digitális, online eszközöket a gazdasági tantárgyak változó tartalma miatt gyakran kell alkalmaznom, hiszen a tankönyv nem tudja követni a központi programban előírt, ugyanakkor naprakész tudást tartalmat. A tematikus egység végén is történik összefoglalás, rendszerezés és az összefüggő tananyag egységet számon kérő témazáró dolgozat tapasztalatai alapján végzek értékelést, kiigazítást, visszacsatolást.

A tanári munkát, a tanári feladatokat szeretem végezni, mind az oktatási, mind a nevelési részét. Személyiségemből és az otthoni családi körülményeimből adódóan empátiákkal alkalmazkodom tanítványainkhoz. A folyamatos formális és informális továbbképzések, információszerzések során fejlesztem szakmai tudásomat, a pedagógiai gyakorlati módszereimet. Az új tartalmakat, módszereket folyamatosan alkalmazom a tanítás, a tanulás, a rögzítés, a számonkérés folyamatában.

Oktató-nevelő munkám során figyelek tanítványaim szükségleteire, igyekszem felkelteni és fenntartani érdeklődésüket változatos módszerek és gyakorlati példák alkalmazásával. Akár az óraszintű munka során, akár a házi feladat elkészítésénél, a számonkérésnél felmerülő tanulási, gyakorlatszintű elsajátítás problémáit felismerem és segítek. A támogatás formája akár azonnali visszacsatolás, más megközelítésű magyarázat, akár külön a tanulóra szabott felzárkóztatás formájában történik. A tanórán alkalmazott csoportmunka illetve a házi feladatként kijelölt kutatómunka a tanulóimat az online lehetőségek és az IKT eszközök alkalmazására ösztönzi.

Iskolánk nevelő és oktató közintézmény, és tanárként, vezetőként is magaménak érzem a személyiségfejlesztés szükségének a szemléletét. Tanítványaim kamaszok, akik gyakori és mély érzelmi hullámzásokat mutatnak, amelyekhez teljes mértékben nem tudok, nem lehet alkalmazkodni, de az alkalmazott tanítási, tanulási módszerek sokszínűségével igyekszem fokozni a hatékonyságot. A tanítványaim személyiség fejlődési nehézségeit észlelve az iskolánkban hatékonyan és eredményesen működő ifjúságvédelmi felelős segítségét kérem. A közösségfejlesztés módszereiben a hagyományos és a korszerű módszereket is alkalmazom, bár az online közösség működésében, működtetésében nem vagyok aktív.

A tanórák tartása során igyekszem kedves, befogadó légkört teremteni. Tanítványaimat egymás elfogadására nevelem. Az egész iskolában ilyen légkört sikerült kialakítani, példának említeném a törpenövésű tanulónk egyenrangú félként történő tanulói elfogadását. Nem tűröm a tanulói lelki és fizikai bántalmazást, felmerülése esetén kivizsgálom, büntetem. Ezen a területen a prevenciónak is fontos szerepe van. Iskolánkban sok vidékről bejáró tanuló van, akik hozzák magukkal az egészséges, családcentrikus falusi lelkületet. A tanulóközösségek értékrendjének kialakításánál rájuk tudunk építeni, és építünk is. Mind a tanítás, mind a szabadidős tevékenység során az etikus közösségépítő magatartást díjazom, dicsérem és példamutatással igyekszem a jó mintát mutatni. Az osztályszintű konfliktusok megelőzése elsősorban az osztályfőnök feladata, az osztályfőnöki óra témája, de az iskolai dokumentumokban rögzített szabályokat betartva és betartatva megteremttem hozzá a kiszámíthatóságot. Az értékközvetítés, társadalmi érzékenység, elfogadás jellemzi a tanári karunkat, a tanulókat, ez elvárás iskolánkban.

3. Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseim

3.1. Az intézmény működésének fő jellemzői

Iskolánk a Soproni Szakképzési Centrumhoz tartozó középfokú szakképzési tagintézmény, melynek feladata a szakközépiskolai nevelés-oktatás, az érettségi vizsgára valamint a szakmai vizsgára történő felkészítés. Az intézményben a szakképzés az Országos Képzési Jegyzék (OKJ) alapján zajlik, meghatározott szakmacsoportokban, ill. szakközépiskolai ágazatokban.

Oktatási intézményünk beiskolázási területe Sopron és környéke, Kapuvárig bezárólag. A potenciális használó partnereink (szülők, gyerekek) tájékoztatására szolgáló őszi rendezvényeink, kiállítások, tájékoztatók, bemutatók egyre népszerűbbek, látogatottságuk évről-évre nő. A Fáyban folyó magas színvonalú oktató-nevelő munkának és a szakmaiságunkkal támogatott promóciónak köszönhetően a megfelelő tanulói létszámot biztosítani tudjuk.

Az iskola 2013. január 1-jétől a Sopron Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartótól a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Soproni Tankerületéhez került, majd a soproni szakképző iskolák fenntartását átvette a Győri Tankerület.

Az iskolát érintő legfontosabb változás, hogy 2015. július 1-jétől az intézményünk a Sopron Szakképzési Centrum tagintézményeként a Nemzetgazdasági Minisztérium, mint fenntartó alá tartozik, és a középírányító szervezet az Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal.

A Soproni Szakképzési Centrum fő feladata a tagintézmények nevelési-oktatási tevékenységének irányítása, szervezése, valamint önálló gazdálkodási tevékenységet folytatva a megfelelő képzési szerkezet kialakítása, a tagintézmények működtetése, a feltételek biztosítása. A Soproni Szakképzési Centrum szervezeti felépítésének és működésének ismérveit a központi SZMSZ, kiegészülve az intézményi sajátosságokat összegző tagintézményi SZMSZ-ekkel írja le.

A tagintézmények, így a Fáy is, a Centrum szakképzési feladatellátást önállóan végző szervezete. A tagintézményünket tagintézmény-vezetőként (igazgató megnevezéssel) irányítom, elsősorban felelek a tagintézmény pedagógiai munkájáért, adminisztratív feladatainak ellátásáért, az intézmény használatába adott vagyon- és eszközpark rendeltetésszerű használatáért. A főigazgató irányítása alapján vezetem a szakmailag önálló intézményt.

A Soproni Szakképzési Centrum főigazgatójával, munkatársaival jó kapcsolatot alakítottunk ki. Lehetőségeikhez képest maximálisan biztosítják, támogatják az intézményi szakmai munkát, a működtetés feltételeit, a fejlesztéshez szükséges eszközöket, anyagokat.

3.2. Az oktató-nevelő munka sajátosságai

3.2.1. A pedagógiai munka az iskolában

Oktató-nevelő munkánkat a Pedagógiai Programban leírtaknak megfelelően végezzük:

„A gyermekeket bizonyos célra kell nevelnünk; de úgy mégis, hogy szerencsések el ne dőljen ha vagy történet vagy tulajdon választások más útra vonnák, mint amelyre készítettük. Mindenre kell tehát taníttatni, amire szükségük lesz vagy lehet: amire hajlandóságot mutatnak, és amire mód, bár magunk megerőltetésével van; de úgy, hogy ne csak fejekre, hanem szívekre is legyen gond...”

Kazinczy Ferenc

Az intézményünkben folyó oktató-nevelő munkának a fő célja az érettségire és az utána következő szakmai vizsgára történő felkészítés, és mindazon elméleti és gyakorlati tudásnak az átadása, amellyel tanulóink a záróvizsgák után a továbbtanulás és/vagy a munkával töltött évek alatt is helytállnak. A kitűzött cél elérése közben azonban nemcsak a tananyagra, szigorúan csak az oktatásra törekszünk, hanem arra is, hogy a tanítványaink jól érezzék magukat az iskolában, szeressék „második otthonukat”.

A kerettantervnek megfelelően kialakított helyi tanterv, szakmai program keretei között igyekszünk a társadalmi, gazdasági igényeknek megfelelően folyamatosan újítani, kiegészíteni az oktatási tartalmakat és módszereket, felhasználva a rendelkezésre álló korszerű infokommunikációs eszközparkot.

Az Alapító Okiratunk szerint befogadói vagyunk a sajátos nevelési igényű tanulóknak. A mozgáskorlátozott tanulók számára akadálymentesített, integrált oktatásukra alkalmas tanítási környezet rendelkezésre áll.

Tanulói adatok:

A 2015/2016. tanévben iskolánk tanulói létszáma: 467 fő, amelyből 317 lány. Az intézménybe járó diákok többsége – talán a szakmai képzés sajátossága miatt – lány, bár az utóbbi években emelkedett a fiúk száma, és van egyetlen olyan osztályunk, amelyben

többségben vannak a fiúk. A tanulók zöme vidéki, kisebb részük soproni, és elenyésző a kollégisták száma:20fő, osztályonként 1-2 fő.

A 467 tanulóból felnőttoktatási tanterv szerint 102 diák tanul, közülük 40 fő nappali, 62 fő levelező képzési formában. A második félévtől elindult felnőttképzési osztályban 26 diák tanul. Tanulóink közül 20 fő sajátos nevelési igényű. A 18 osztályból 15 nappali, 3 levelező rendszerű. A 2015/2016. tanév második félévétől felnőttoktatásban, kereskedelem szakközépiskolai ágazatban elindult egy újabb osztály.

Két tanítási nyelvű képzésben 25 fő vesz részt, akik közül 19 lány.

A szakképzésünkben összesen 56 diák tanul, pénzügyi-számviteli ügyintéző, postai ügyintéző 1-1 éves OKJ-s képzésben, valamint 2 éves kereskedelem ágazati képzésben.

Tanulmányi eredmények tekintetében a jó-közepes teljesítmények a jellemzőek. A 2015/2016. tanév első félévében az iskolai átlag és a közismereti tantárgyakból a tanulói átlageredmény is 3,6 lett, egy osztály 4,0 felett teljesített. A felnőttoktatásban tanuló két osztályunkban a féléves osztályátlag a 4,5 lett.

A minden évben országos szinten megrendezésre kerülő, iskolánk 10. évfolyamos tanulóit érintő kompetenciamérés célja a diákok szövegértési képességeinek és matematikai eszköztárának feltérképezése. A mérés hozadéka, hogy országos szinten a pedagógiai mérésértékelés módszerei terjednek, valamint az eredmények a helyi szintű értékeléshez is adatokat biztosítanak. Iskolánkban minden évben a felmérés eredményei olvashatóak az iskola honlapján, és az országos átlag, valamint a szakközépiskolai átlagok feltüntetésével közvetlen összehasonlíthatóságot teszünk lehetővé. Évről évre értékelve az eredményeket, az összehasonlításból látható, hogy a 2015. évi felmérésen minden idők legjobb eredménye született. A matematikai logika területén az országos átlaghoz képest 4,3%-kal, a szakközépiskolák átlagához képest 5%-kal jobban teljesítettek tanulóink. A szövegértés területén az országos átlaghoz képest közel 3,7%-kal, a szakközépiskolák átlagához képest 4,8%-kal bizonyultak jobbnak a fiások. Az előző évek eredményeivel összehasonlítva kitűnik, hogy eddig a szövegértés területén teljesített jobban iskolánk, ebben az évben viszont a matematikai logika területén teljesítettünk jobban az országos átlagnál. A szép eredmények véleményem szerint abból adódnak, hogy a tanulóink felkészülnek a megmérettetésre, és komolyan veszik a feladatot, másrésztől a tanár kollégák a tanórai oktató-nevelő munkán túl egyre több lehetőséget biztosítanak a rendszeres felzárkóztatásra és tehetséggondozásra is.

A fás tradíciót és közösséget erősítve, a nevelőtestület és diákjaink közös elhatározásával, fás ünnepi egyenruhát alakítottunk ki, amelynek viselése az iskolai, a nemzeti ünnepeken, a hivatalos városi vagy régiós megjelenésen kötelező. Az iskolánkhoz tartozást a mélyzöld színű és a fás logóval ellátott lányoknál sál, fiúknál nyakkendő mutatja.

3.2.2. A képzési struktúra

Oktatási struktúránk, az indított osztályok képzési profilja minden évben változik, így a 2015/2016. tanévben is. A szakmai képzéseink sorába, a szűkebb és tágabb környezetünk igényeihez igazodva, mindig azokat az OKJ-s szakmákat vesszük fel, amelyre tanulói igény jelentkezik, ill. a jogszabály lehetővé teszi, valamint az iskola főigazgatója hozzájárul, engedélyezi.

Az iskolában jelenleg 18 osztály működik. Hat közülük általános tantervű osztály közgazdasági, kereskedelem-marketing és üzleti adminisztráció szakmai képzéssel. Négy osztály tanulói - kimenő rendszerben - nyelvi előkészítő képzésben vesznek részt. Ez azt jelenti, hogy a diákok az első évben emelt óraszámú tanulták a választott idegen nyelvet (amely angol vagy német nyelv) és a második évtől kezdték el, továbbra is magas óraszámú idegen nyelvtanulás mellett, a tulajdonképpeni szakközépiskolai tananyagot elsajátítani.

Működnek az intézményünkben ifjúsági osztályok is, amelyet szakiskolai végzettségük számára indítunk. A diákok két év alatt készülhetnek fel nappali tagozaton az érettségi vizsgára.

A 2015/16. tanévben két új típusú osztályt indítottunk. A két tanítási nyelvű, közgazdaság szakmacsoportos képzésben résztvevő tanulók egy előkészítő évfolyamon elsajátítják, a választásuk szerint angol vagy német idegen nyelvet, majd a következő négy évben, az érettségig négy tantárgyat a választott idegen nyelven tanulják. A másik újítás a sportolóknak indított, általános tantervű, kereskedelem szakközépiskolai ágazaton indított osztály. Az itt tanuló, versenyszerűen sportoló fiatalokat támogatjuk a tananyag online felületre feltöltésével és személyre szabott pótló foglalkozások megtartásával.

Ebben a tanévben két szakmai osztály indult a szakképző évfolyamon. Az egyikben a leendő pénzügyi-számviteli ügyintézők és a postai ügyintézők moduláris rendszerű egyéves képzése folyik a Fáyban érettségizetteknek, a másikban pedig a leendő postai üzleti ügyintézők és a logisztikai ügyintézők új típusú két éves képzése bárhol érettségizetteknek.

Az összefüggő szakmai gyakorlat szervezése során a kereskedelem szakközépiskolai ágazaton tanuló 120 diáknak kell gyakorlati képzőhelyet találni. 48 gazdálkodó szervezettel kötött az iskola, illetve a fenntartó együttműködési megállapodást, a Soproni Kereskedelmi és Iparkamara támogatásával.

Intézményünkben a felnőttek, a már régóta működő felnőttképzés vagy a 2015 szeptemberében induló felnőttoktatás keretében tanulhatnak. Délutánonként vállalozási mérlegképes könyvelő felnőttképzés, valamint pénzügyi-számviteli ügyintéző, vállalozási és bérügyintéző, postai üzleti ügyintéző, logisztikai ügyintéző felnőttoktatás folyik.

Iskolánk rendszeresen helyt ad szakmai konferenciáknak, és a Fáyban zajlik a vállalozási, az államháztartási mérlegképes könyvelők, valamint az adótanácsadók kötelező továbbképzése.

Elkészült a szakképzési tervünk a 2017/2018. tanévre. Az ebben a tanévben iskolánkban érettségizőknek elindítjuk a régi OKJ szerinti pénzügyi-számviteli ügyintéző képzést, a kereskedelem, marketing, üzleti adminisztráció szakmacsoportos 13. évfolyamos tanulóink folytatják tanulmányikat a 14. évfolyamon, és elindítjuk az új közlekedés, szállítmányozás, logisztika szakmacsoportos postai üzleti ügyintézők és a logisztikai és szállítmányozási ügyintézők két éves képzését. A felnőttoktatásban, levelezős munkarendben a képzési kínálatunkat az ügyvitel szakmacsoportba tartozó irodai titkár szakmával bővítjük.

3.2.3. Tanórán kívüli tevékenységek, rendezvények

A tanórán kívüli elfoglaltságok, szakkörök, sportkörök, emelt szintű és felzárkóztató foglalkozások, az esélyegyenlőség megteremtésének fontos színterei, és a tanulók délutáni értelmes elfoglaltságának lehetőségét adják.

Tanórán kívüli foglalkozások szervezésével segítjük a felzárkóztatást, illetve a kiemelt képességű tanulók tehetséggondozását. Iskolánkban emelt szintű érettségire történő felkészítésre lehet jelentkezni magyar nyelv és irodalom, történelem, angol nyelv, német nyelv, matematika és testnevelés tantárgyakból. Az évről évre változó tanulói, szülői igényekhez igazítjuk az emeltszintű felkészítést. A gyengén teljesítő tanulóknak felzárkóztató órákat tartunk matematikából, magyar nyelv és irodalomból valamint német nyelvből. A sajátos nevelési igényű tanulók felzárkóztatása, fejlesztő pedagógus szakember segítségével szintén az intézményben történik.

Az ifjúságvédelem feladata a tanulók szociális, egészségügyi, erkölcsi problémáinak megelőzése, feltárása, elemzése és a segítségnyújtás. Iskolánkban ezen túl, a kiváló ifjúságvédelmi feladatokat végző pedagógus kollégám hangsúlyt fektet a személyiség fejlesztésre, valamint az esélyegyenlőségi feladatok ellátására. Segíti az osztályfőnökök munkáját osztályfőnöki órák megtartásával, a tanulókkal történő személyes elbeszélgetésekkel és a társintézményektől meghívott szakértők bevonásával.

Az egészséges életmódra nevelés fontos területe az iskolai öt testnevelés órán túl a három labdasport területén rendszeresen megtartott sportfoglalkozásokon való részvétel lehetősége. Iskolánk városi szintű túranapokon egy-egy csoport fűs diákkal részt vesz, valamint megszervezzük a már hagyományosnak számító Fáy kézilabda kupát a városi középiskolások számára, valamint az iskolai futball bajnokságot tanári csapat részvételével. További mozgási lehetőséget biztosítanak a délutáni aerobic foglalkozások, a konditerem, valamint a jereváni fiatalok számára is nyitott sportudvar használata.

Versenyekre történő felkészítés is folyik iskolánkban. A tanulmányi versenyek során a fűs tanulók bemutatják tehetségüket az idegen nyelvek (angol és német), a történelem, az előadó művészet, a pénzügyi-gazdasági ismeretek, az illetan, a sport és más területeken.

A szakkörök, sportkörök kínálata is meglehetősen széles az intézményben. A 2015/16-ös tanévben indult spanyol nyelv szakkör, orosz nyelv szakkör, vöröskeresztes és kisgyermek gondozó tanfolyam, működik online szerkesztő és diákújságíró szakkör. Iskolánkban lehetőség van röplabda, kosárlabda, futball valamint asztalitenisz sportkörök látogatására is.

Fontosnak tartja a tantestületünk a különféle megemlékezéseket is, akár nemzeti ünnepeinkről (október 23. és március 15.), akár a város történetéhez kapcsolódó alkalomról (hűség napja – december 14.), akár történelmi vagy kulturális eseményekről (például az aradi vértanúk emléknapja, a kommunizmus áldozatainak emléknapja, a holokauszt áldozatainak emléknapja, a költészet napja) van szó.

Hagyományos és alkalmoszerű diákprogramok színesítik oktató-nevelő intézményünk életét. A hagyományos programok közül kiemelkednek a diáknap (András-nap), az elsős avató, a szalagavató, a ballagás, a vidámballagás, az egészség hét, a szakmai napok. A tanítási időn kívüli foglalkozások megszervezésében nagy szerepet vállal a Diákönkormányzat, amely a már hagyományosnak mondható diákprogramokon túl további szabadidős elfoglaltságokat is szervezett ebben a tanévben (pl. sütinap).

A szakmai képzést tanórán kívüli foglalkozásokkal is támogatjuk, így az idei tanévben is a 9. évfolyamos tanulóink szervezett látogatáson vettek részt a Magyar Nemzeti Bankban.

Szervezetten történik a soproni postahivatalok, pénzüzetek, logisztikai központok, üzemek tanulmányi látogatása.

Az iskola szívesen és szeretettel fogadja az AFS-es tanulókat. Ebben a tanévben két tanuló járt az iskolába, a következő tanévben várhatóan három tanuló érkezik.

Nem közvetlenül oktató-nevelő munkánkat érintő programok, feladatvállalások eddig is történtek iskolánkban. A jó partnerség fokozása területén az eddigi programok (nyugdíjas számítástechnikai tanfolyam, szindarabok bemutatása, szereplések idős rendezvényein, vállalati ünnepeken, Nyitás a Jerevánra program, stb.) megtartása mellett további együttműködésre és partneri programokra nyitottak vagyunk. A közeljövő két fontos iskolai eseménye (Szakmák Éjszakája, RE-akció országos bűnmegelőzési rendezvény) élő példája a Sopron intézményeivel és szűkebb-tágabb partnerekkel történő együttműködésnek.

3.3. Külső és belső kapcsolatrendszer

A partnereink közé tartozik a szűkebb partneri körben a Fáy tanulói, dolgozói, a szülők. A tágabb partneri kört az intézményünkkel kapcsolatban álló szervezetek, intézmények, piaci szereplők alkotják.

Az iskola szolgáltatásait közvetlenül igénybe vevőkkel a nevelőtestületünk, az iskola nem tanári dolgozói jól együttműködnek. A tagintézményen belüli szervezetek a Diákönkormányzat és a Szülői Szervezet, Centrum szintű szervezetek a Közalkalmazotti Tanács és az Intézményi Tanács.

A szülőkkel történő kapcsolattartásban az elektronikus napló segíti a szülők naprakész tájékozódását gyermekük előmeneteléről. Évente két szülői értekezletet és két délutáni fogadóórát tartunk. Minden szaktanárnak van hetente egyszer délelőtti időpontban fogadóórája, amikor a szülők akár telefonon, akár személyesen felkereshetik. A Szülői Szervezetet a szülők hozzák létre jogaik érvényesítésére, valamint kötelességeik teljesítésére. A Szülői Szervezet tagjait az egy osztályba járó szülők munkaközössége delegálja. Évente minimum két alkalommal értekezletet tart a Szülői Szervezet. Ezeken a gyűléseken az iskola működésével kapcsolatos dolgokról tájékoztatást kapnak, és a többi szülő kérését, igényeit képviselve közvetítik az igényeket az iskola menedzsmentje felé. Az iskola alapidokumentumait, elfogadás esetén, a Szülői Szervezet vezetője által aláírt nyilatkozattal látjuk el.

A Diákönkormányzat, mint a tanulók érdekképviselői szerve, a teljes tanuló ifjúságot képviseli, a jogérvényesítés és a köteleességteljesítés közvetítése a feladata az iskolavezetés és a tantestület felé. A mi iskolánkban a tanulók és szüleik a hivatalos fogadóórákon, de ezen kívül bármikor előzetes egyeztetéssel megkereshetik tanáraikat és az iskolavezetőket. Az évenként minimálisan egy alkalommal megrendezésre kerülő Diákparlament a közös problémák megbeszélésének fóruma.

Iskolánk külső partnerei közül meghatározó szereppel bírnak a Soproni Szakképzési Centrum és tagintézményei, Sopron Megyei Jogú Város Önkormányzata, a Humánszolgáltatási Osztály, A Fáy Iskoláért Alapítvány, a Nyugat-magyarországi Egyetem Közgazdaságtudományi Kara, a Soproni Kereskedelmi és Iparkamara, a Kormányhivatal Oktatási Hivatala, a Magyar Posta Zrt., a kereskedelmi bankok soproni fiókjai, Sopron és környékének vállalatai. Külső partnereink segítik működésünket szakmai támogatással, valamint a vállalkozói szférába tartozók lehetővé teszik tanítási idő alatt, a gyakorlati oktatásunk kiegészítéseként a tanulói látogatásokat, nyaranta pedig az összevont gyakorlatban nyújtanak együttműködési lehetőséget.

Iskolánk, területi elhelyezkedésének megfelelően, szorosabb kapcsolatban a Jereván lakótelep oktató-nevelő intézményeivel, társadalmi szervezeteivel és a lakótelepen élőkkel van. Ez a közös rendezvényeken való részvételben valamint egymás szükség szerinti megsegítésében valósul meg.

A külső és belső kommunikációnak meghatározó szerepe van a kapcsolattartásban és építésben. Iskolánkban a városban elsők között bevezettük az elektronikus naplót, amely segíti az oktatást, tájékoztatást, a szemléltetést a partneri, a tanulói, szülői kapcsolattartást. A digitális napló, de más közösségi online felületek is lehetőséget adnak az intézmény belső és külső partnereivel történő folyamatos kapcsolattartásra.

Iskolánk belső és külső partnereivel magam is konstruktív kapcsolatot ápolok, a megfelelő kommunikáció alkalmazásával. A tanulókkal, a tanárokkal, a technikai kollégákkal napi szinten tartom a kapcsolatot. Elsősorban a személyes kommunikációban hiszek, de természetesen a mai online kapcsolatokat preferáló világban alkalmazom az infokommunikációs eszközöket is. A belső partnerek visszajelzéseit feldolgozom, összevetem a vezetőként ismert körülményekkel és próbálom hasznosítani, épülni belőle. Iskola vezetőként a megbeszéléseken, értekezleteken folyamatosan kifejtem szakmai álláspontomat, de a döntést igénylő kérdésekben igyekszem konszenzus kialakítására.

3.4. Személyi és tárgyi feltételek biztosítása

3.4.1. Személyi feltételek

Az iskola értékrendjét, belső hangulatát és a környezetre gyakorolt hatását a benne oktató-nevelő pedagógusok határozzák meg. A pedagógus a legfontosabb tényező, fontosabb, mint az iskolaépület korszerűsége, fontosabb, mint a taneszközökkel való ellátottság. A pedagógus személye példakép, magatartása mintaértéket képvisel.

A Fáyban magas szintű pedagógiai szakképzési munkát, az intézmény zavartalan működését 56 kolléga biztosítja. Állandó, határozatlan idejű munkaviszonyban 34 tanár kolléga (közülük hárman gyermekükkel otthon tartózkodnak), 7 tanár kolléga óraadóként közreműködik, illetve 4 tanár kolléga a felnőttképzésben oktat. 2 kolléga a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben tevékenykedik: rendszergazda ill. iskolatitkár beosztásban. Az iskolában közvetlenül jelentkező gazdasági adminisztratív feladatokat 2 kolléga látja el. A működéssel kapcsolatos technikai munkát 7 fő végzi.

Minden munkatársam tevékenységével szolgálja iskolánk oktató-nevelő munkájának fő célkitűzését, azaz a fáyis tanulók számára magas szintű tudás átadását és az itt folyó feladatok optimális körülményeinek biztosítását.

A nevelőtestület tagjai szakmai munkaközösségeket alkotnak, amelyek szakmai és módszertani, pedagógiai kérdésekben segítik az iskolában folyó oktató és nevelő munkát. A jelenleg működő munkaközösségeink: idegen nyelvi, osztályfőnöki, szakképzési, társadalomtudományi, természettudományi. A munkaközösség tagjai vezetőket választanak, akit igazgatóként megbízok a vezetői feladatok ellátásával.

A folyamatos jogszabályi, valamint az iskolánk oktató-nevelő munkáját igénybevevő potenciális munkapiaci kihívásokra reagáló oktatási struktúra változtatásai miatt szükséges újabb tanár kollégák felvétele a közeljövőben is. A két tanítási nyelvű képzés bevezetésével 2016. őszétől négy tantárgy idegen nyelvi oktatásának kompetenciájával és szükséges végzettséggel rendelkező tanár oktató tevékenysége kezdődik. A tanulói létszám erőteljesen növekedett, amely ténytet elsősorban az iskolarendszerű felnőttoktatás elindulása generál, szintén további tanár felvételét, illetve óraadói tevékenységét indukál. Egy tanár, egy vezető megbízású tanár, valamint egy technikai munkatárs közeli nyugdíjazása miatt is új kollégák felvételére fog sor kerülni. Az új tanár kollégák felvételénél meghatározó szempont az

oktatáshoz és vizsgáztatáshoz szükséges szakirányú végzettség. Iskolánk munkatársi kollektívája pozitív beállítottságú, befogadó szemléletű emberek közössége, így biztos vagyok benne, hogy a leendő új kollégák is támogató fogadtatásra lelnek intézményünkben.

A változó tantárgystruktúra, a szakmai tantárgyak számának növekedése szükségessé teszi az új kollégák felvétele mellett a már meglévő kollégák további ismereteket, végzettséget szerző továbbképzését. Az ötévenként elkészülő beiskolázási programhoz csatlakozó beiskolázási tervben, amelyet ez év március 15-ig el kellett készíteni, három kolléga felsőoktatási tanulmányokkal került be, akik közül egyik tanár a szakmai felsőfokú végzettségéhez a tanári tanulmányokat kezdi el, másik kollégám a mentor-tanári szakvizsgát szerzi meg, a harmadik kolléga pedig a középiskolai matematika tanári végzettségéhez az egyetemi végzettség megszerzésére irányuló képzést kezdi meg. Ebben a tanévben három tanár kolléga fejezi be az új szak megszerzésére illetve az egyetemi kiegészítésre irányuló tanulmányait. A beiskolázási tervben leírva és a gyakorlatban is támogatva a tanár kollégák minden tanévben, sőt a nyári időszakban is, a kötelező tanárképzésekhez kapcsolódóan teljesítik tanulmányi kötelezettségeiket.

A köznevelési törvény 2013-ban bevezette a pedagógus-életpályamodellt. Ennek keretében új pedagógus előmeneteli rendszert is alkotott a törvényhozás. Az életpályamodell részeként bevezetésre került a pedagógusok minősítési rendszere, a külső tanfelügyeleti ellenőrzés és a belső önértékelési rendszer. Iskolánk a kezdetektől támogatta és ösztönzi most is a pedagógusokat a minősítési rendszerben a Pedagógus II. illetve a Mesterpedagógus fokozat elérésében. A 2015/16-os tanévben már hat kolléga került a Pedagógus II. fokozatba és további két kolléga minősítési eljárása van folyamatban. A minősítési eljárások során a fásy pedagógusok magas szintű pedagógiai tudásukról adtak számot. Iskolánkban jelenleg egy fő Mesterpedagógus dolgozik, aki egyben szaktanácsadóként is támogatja a nevelőtestület munkáját. A tanfelügyeleti ellenőrzés az idei tanévben érte el intézményünket, egy pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzésére még az idei tanévben sor fog kerülni – a tanfelügyeleti ellenőrzéshez szükséges, a tanfelügyeleti kézikönyvben előírt iskolai előkészületek megtörténtek.

Az önértékelési rendszer elindítása 2015 nyarán megkezdődött az iskolában, felállt a belső önértékelési csoport, megalkotta az éves illetve 5 éves munkatervét. Az idei tanév első félévében lezajlott a kijelölt pedagógusok (6 fő) belső értékelése, az önértékelési kézikönyv

előírásai szerint. Az önértékelési rendszer működtetése során építünk a korábban a Fáyban működő minőségbiztosítási rendszerben nyert tapasztalatokra.

Az iskolában dolgozók közé nem tanár kollégák is tartoznak, akik többsége is sokat, gyakran a munkaköri kötelezettségükön túl is tesznek intézményünkért.

A hozzánk látogatóktól gyakran hallom, hogy oktatási intézményünkben barátságos a légkör, mind a tanulók és partnereink irányába, mind a kollegiális kommunikációt illetően. Ez munkatársaimnak, de természetesen a Fáy-s tanulóknak is köszönhető.

3.4.2. Tárgyi feltételek

A Fáy épülete a Jereván lakótelep szélén helyezkedik el, a belvárostól tíz perc gyaloglással elérhető távolságban. Tágas parkoló, a közösségi rendezvényekhez elegendő tér található az intézmény előtt, mögötte pedig sportudvar, pihenőkert. A délutáni órákban és a tanítási szünetben nyitva áll udvarunk a sportolni vágyó lakótelepi fiatalok számára.

Az iskolába belépve „vendégcsalogató” látvány és funkcionalitás fogadja az épületet használókat és a vendégeket. Asztalok, székek, kiállító paravánok, bemutatószekrények, virágok, díszítések, az előadásokhoz, ünnepélyekhez szükséges projektor, erősítők, hangszórók a konformitást erősítik. A földszinten és az első emeleten korszerűen felszerelt szakmai tantermek (nyelvi labor, multimédiás, ügyviteli, postai, logisztikai, informatikai, tanirodai és ügyviteli szaktanterem) találhatóak. Az emeleten az elektronikus hírműködésről tájékozódhatnak a tanulók a napi eseményekről. Az első és a második emeleten vannak az irodák, tanulói klubszoba, valamint a főépület minden szintjén osztályterem találhatóak. Intézményünk főépületéhez csatlakozó két oldalszárnnyban helyezkedik el a könyvtár, a táncterem és a tornaterem.

A Fáy iskola főépületének felújítása, energetikai korszerűsítése Sopron Megyei Jogú Város Önkormányzata pályázati és önerős támogatásával 2011-ben lezajlott. A külső nyílászárók teljes cseréje, a homlokzati hőszigetelés és a fűtési rendszer korszerűsítése megvalósult. Az iskolaépület előtti és mögötti zöld területek folyamatos karbantartásával biztosítjuk a saját tanulóink, valamint délután, hétvégén és a tanítási szünetekben nyitott kapukkal várt környezetünk lakóinak a kulturált sportolási és pihenési lehetőséget.

Az adminisztrációs feladatok gyorsítását esztétikusabb, egységes megjelenítését lehetővé tevő eszközökkel, szoftverekkel (bizonyítványnyomtató, e-napló) rendelkezünk, de további beszerzések szükségesek a fenntarthatóság és a technika, technológia fejlődése által lehetővé vált fejlesztési lehetőségek kiaknázására.

Oktató-nevelő munkánkat közel 200 számítógép segíti. Intézményünk IKT eszközökkel felszereltsége jónak mondható. Interaktív tábla vagy projektor minden tanteremben található, wifi az intézményen belül mindenhol elérhető. Az iskola minden informatikai fejlesztést lehetővé tevő pályázaton elindul és elindult.

Iskolánkban könyvtár működik, az oktató-nevelő munkát segítve, amelyben összesen 23.103 könyvtári egység, ezen belül 22.897 könyv található.

Az iskolai infrastruktúra, az energia megtakarítást célzó beruházások, az eszközpark fejlesztésének szükségességét, illetve az elmúlt év végén megvalósult beszerzéseket a következő fejezetben taglalom.

3.5. Az intézmény gazdálkodása, pénzügyi helyzete

A 2006-ban kezdődő igazgatói tevékenységem során kétszer fenntartóváltás történt, a költségvetési keretösszeg reálértéken folyamatos csökkenést mutatott. Már az önkormányzati fenntartás alatt is szűkültek az anyagi források, amelyek a KLIK-es időszak alatt további fogyatkozást mutattak. Az intézmény anyagi lehetőségei 2015. július 1-je óta, azaz a Szakképzési Centrumhoz csatlakozástól számítva javultak, bővültek.

Egy oktató-nevelő intézmény költségvetésében meghatározóak a személyi jellegű kiadások, melyek többnyire a költségvetés 80%-a körüli összegét teszik ki. Ezek biztosításáról a mindenkori fenntartó gondoskodott. A szakképzési fejlesztésekre 2012-ig külön forrásként jelentkezett a vállalatoktól érkező támogatás, amelyet a kötelezően befizetendő szakképzési hozzájárulásukból közvetlenül iskolánkba juttattak. Ez az összeg, igazgatóságom alatt, a jó kapcsolatok kiépítésének köszönhetően növekedést mutatott, és tendált a 10 millió Ft éves összeg felé. A szakképzési hozzájárulásokból a szakképzés eszközeit folyamatosan korszerűsíteni tudtuk, amely a képzési struktúránkból adódó informatikai fejlesztés területén jelentkezett elsősorban. A jelenleg kb. 200 db számítógép 2012-2013. tanévben korszerű volt mind a hardver, mind a szoftver ellátottságát illetően. Sajnálatos módon a jelzett időponttól beszűkült az informatikai fejlesztésre fordítható keretösszeg. Az elmúlt nyáron egy

informatikai szaktermet meg is szüntettünk, átalakítottunk tanteremmé, amelynek egyik oka a korszerűtlen gépek számának növekedése, használatból történő kiiktatása volt. Megjegyzem, a másik oka a földszinten kialakításra kerülő tanteremnek az volt, hogy mozgáskorlátozott tanuló érkezett iskolánkba, akinek biztosítani kellett a szabad mozgást, így a 9. A osztály termét a földszinten alakítottuk ki.

A 2015. költségvetési év második felében a Soproni Szakképzési Centrum jelentős személyi és tárgyi forrást juttatott iskolánkunknak. Személyi jellegű, többletfeladatokért járó juttatásként eseti illetménykiegészítésre került sor, mind a tanár, mind a technikai kollégák számára. A többletjuttatásból az iskola vezetői is részesültek. A technikai kollégák eseti kiegészítésének egy része központi forrásból Erzsébet-utalvány formájában valósult meg. Anyag, eszköz, üzemeltetés biztosítására, kiegészítésére, új beszerzésre is nagy összegű forrást biztosított a Soproni Szakképzési Centrum. Ebből az összegből nagyobb karbantartási, javítási munkálatok valósulhattak meg, így a tornatermi folyosó és öltözők vízvezetékeinek felújítása, iskolánk főépülete bal oldali vízvezetékrendszerének, illetve az ahhoz csatlakozó vizesblokkoknak a javítása a törött, elavult műtárgyak cseréje is megtörtént. A tornateremből nyíló szertár ajtaja a fokozott délelőtti és délutáni, gyakran hétvégi sporttevékenység következményeként betört, és esztétikailag is nem elfogadható képet mutatott. Ennek cseréjére is kaptunk forrást. A nagyobb javításokon túl megvalósult, a már régóta beszerzésre váró sportszerek, szakkönyvek, karbantartási anyagok, tisztítószeres, irodaszerek vásárlása. Ugyanezen forrásból a felnőttképzési eljárási díjakat is ki tudtuk fizetni. Iskolánk beiskolázási feladatait támogató, eddig alapítványi forrásból megvalósított, hirdetések megjelentetésére is kaptunk lehetőséget. A számítógépek és nyomtatók karbantartására is költhettünk.

A 2016. költségvetési évben saját, tagintézményi keretösszegeből gazdálkodhatunk, amelynek főösszege alapján nem látom biztosítva az ezévi személyi és dologi kiadások fedezetét. A kiadott keret a saját bevétel oszlopban, véleményem szerint teljesíthetetlen nagyságú összeget tartalmaz. A Soproni Szakképzési Centrum a nyár végére költségvetési korrekciót ígér, amelyhez szükséges felmérő, összegző munkát már végzik a munkatársak a gazdasági főigazgató irányításával.

A saját bevétel a tornaterem, az aula, az osztálytermek, a szakmai tantermek bérbeadásából, a felnőttképzési tanfolyamok, továbbképzések, konferenciák szervezéséből realizálódik. A saját bevétel növelésére a bérbeadás fokozásával nem látok reális esélyt. Ennek főleg az az oka, hogy a Fáy szellemiségével össze nem egyeztethető tevékenységekre továbbra sem szeretném bérbe adni intézményünk helyiségeit, a tornaterem kihasználtsága pedig maximumon van. A

felnyitképzési tanfolyamok számának növelését pedig az OKJ-s végzettség ingyenes megszerzését lehetővé tevő felnyitoktatás lehetősége korlátozza. A mérlegképes könyvelők és adótanácsadók kötelező továbbképzését iskolánkban teljesítők számának növelésére indítványozok további promóciós tevékenységet.

2016 februárjában a Centrum koordinálásával elkészítettük iskolánk felnyitási tervét, amely négy területet foglal magába. Az első blokkban azokat a felnyitásokat terveztük, amelyeknek egy része élet- vagy balesetveszély elhárítására irányul, más részük a konformitást, az esztétikumot és a hosszú távú fenntarthatóságot szolgálja. A Fáy tekintetében itt beterveztünk további, vízellátással kapcsolatos felnyitásokat, az ez idáig még nem beütemezett, de balesetveszélyes ablakcseréket. Konkrétan a könyvtár és a kis tornaterem nyílászáróiról van szó, amelyek egy része beszögezésre került a használhatatlanság és a balesetveszély elkerülése miatt. A tantermek egy részének amortizálódott linóleum padló cseréje is elengedhetetlen. A felnyitási terv további két blokkjában az oktatáshoz köthető fejlesztések, beruházások, valamint az operatív tevékenységhez szükséges újítások kerültek. A képzés fejlesztéséhez terveztünk számítógépes hardver beruházásokat, szoftveres megújításokat, valamint új tantermi berendezések beszerzését. Az operatív tevékenységhez is szükséges, az ügyvitel ágazatban oktatásunkat is szolgáló multifunkciós (nyomtató, másoló, szkennel) hálózati eszköz, az elektronikus iktatás és adattárolás biztosítására szoftver beszerzése. A felnyitási terv negyedik részében a hosszú távú terveinket foglaltuk össze. Az 1982-ben épült iskolaépület tornatermi és könyvtári szárnyának teljes körű energetikai korszerűsítését szeretnénk, különös tekintettel a fűtéskorszerűsítésre, a homlokzatszigetelésre és a külső nyílászárók cseréjére.

Kollégáimmal és a fáy tanulókkal együtt örülünk a már megvalósult újítási folyamatoknak és reméljük, hogy a közeljövőben és hosszútávon is lehetőségünk lesz a korszerű oktatási környezet és eszközpark folyamatos karbantartására, fejlesztésére.

4. Menedzserszemléletű vezetés

Vezetői programomat a szakmai, pedagógiai hitvallásomra építve, a helyzetelemzés, az adottságaink és a lehetőségeink alapján készítettem el, figyelembe véve a fenntartói, a szülői, a tantestületi és a tanulói elvárásokat.

Intézményvezetői munkámat úgy alakítottam ki, hogy az biztosítsa a működéshez szükséges döntések meghozatalát, a végrehajtás megszervezését, ellenőrzését.

A nevelés területén az országban általánosan megfigyelhető káros jelenségeket illetően viszonylag szerencsés helyzetben vagyunk. Gondolok itt az elszegényedésre, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek számának növekedésére, valamint a tanulói agresszió és a káros szenvedélyek elterjedésére. Tantestületünk az ifjúságvédelmi felelős irányításával, valamint a család és az ifjúságvédelmi szervek, a rendőrség közreműködésével eddig is nagy hangsúlyt fektetett a prevencióra. Vezetőként a továbbiakban is elsősorban a megelőzésre fogom a hangsúlyt fektetni, amelynek részéről a tanulókkal és szüleikkel történő személyes elbeszélgetés az egyik fontos eszköze.

A tanulói társas, szociális és kommunikációs kompetenciák erősítése céljából továbbra is nagy hangsúlyt fektetek a már hagyományos ünnepélyeken, rendezvényeken, versenyeken, pályázatokon való részvételre és a szereplésekre mind iskolai, mind városi szinten.

Úgy érzékelem, hogy iskolánk szűkebb és tágabb környezete egyre jobban értékeli az iskolában folyó hagyományokra épülő, de a teljesebb jövőre irányuló innovatív munkát. A folyamatos fejlődés, megújulás továbbra is jellemző lesz rám, munkatársaimra, és ilyen gondolkodásra, tevékenységre készítjük tanítványainkat is. Reményeim szerint a fenntartóváltás miatt létrejött helyi, intézmény közeli szakmai irányító szervezet mind az oktató-nevelő munka, mind az üzemeltetés, az eszköz- és az infrastruktúra fejlesztés területén segítő támogatást nyújt iskolánknak a továbbiakban is.

Az iskola, a tanulók érdekében a külső partnerekkel is jó kapcsolatot építünk ki, itt elsősorban a szülőkre, a fenntartóra és a szakmai partnerekre gondolok. Iskolavezetőként a megbeszéléseken, értekezleteken folyamatosan kifejtem szakmai álláspontomat, de a döntést igénylő kérdésekben igyekszem konszenzus kialakítására. Feladataimat nagy önállósággal végzem, de természetesen igénybe veszem közvetlen munkatársaim és a fenntartó segítségét is.

Küldetésemnek tartom, hogy szolgáltató intézményként a lehetőségeinkhez képest a lehető legmagasabb színvonalon biztosítsam a szolgáltatást. Az egyik legfontosabb feladatnak tartom, hogy jó kapcsolat, megfelelő kommunikáció alakuljon ki az iskolahasználók között, ezt tudatosan építjük, fejlesztjük. Különösen fontos ez napjainkban, amikor a pedagógus szerep is megváltozik, együttműködő, partnerszemléletű, segítővé válik. Támogatom emberileg, szakmailag az intézmény pedagógusait, dolgozóit, támogatom a jó kezdeményezéseket, innovatív, kreatív munkát az eredményes és bevált módszerek, hagyományok megőrzése mellett. Erősítem a tanári és a tanulói pozitív magatartásformákat, elutasítom az elfogadhatatlan viselkedésformákat, külsőt, verbális és nonverbális megnyilatkozásokat. Szakmailag, erkölcsileg, emberileg mindent megteszek azért, hogy a pedagógusok megbecsülése megfelelő helyen legyen, az illetéktelen, partnerektől érkező bírálatot elutasítom munkatársaim védelmében.

Fontos feladatommak tekintem az oktató-nevelő tevékenységhez szükséges vagyoni rendeltetészerű igénybevételek irányítását, a gazdaságosság követelményeinek érvényesítését, az információszolgáltatás hitelességét. Vezető tevékenységgel, munkatársaimmal közösen el kívánom érni, hogy iskolánk továbbra is esztétikus, tiszta, biztonságot nyújtó barátságos környezetben működjön. Intézményünkben elégedettek legyenek a szolgáltatást igénybe vevők és a szolgáltatást biztosítók is.

5. Összegzés

„A haladás nagyrészt annak köszönhető, hogy haladni akarunk”. (Seneca)

Közel tíz éve kezdtem meg intézményvezetői tevékenységemet a Fáy András Közgazdasági, Üzleti és Postai Szakközépiskolában. Az elmúlt évek alatt vezetőtársaimmal, kollégáimmal együttműködve fenntartottuk a hagyományokra épülő Fáy oktatási színvonalat, és a belső és külső partneri igényekre reagálva, azokat kielégítve bővítettük a szakmakínálatot, a tanórákon kívüli foglalkozások körét, valamint nagyobb számban szervezünk helyi és városi programokat. A marketingkommunikációt nem csak tanítjuk, de eszközrendszerét felhasználjuk az ismertség növelésére, a pozitív imázs erősítésére, mert csak így lehet egy közel 500 fős tanulóifjúság oktató-nevelő intézményeként, valamint 56 fő munkavállaló munkahelyeként biztosítani a Fáy jövőjét.

A szervezetünk jó működését igazolja a konfliktusmentes, kollegiális együttműködés, az intézményi innovációk sora, a sikeres beiskolázási folyamat, a minimális dolgozói fluktuáció. A szakmai fejlesztés részéről ezen dokumentált innovációk gyakorlatban történő átültetését, megvalósítását jelenti. Az oktató-nevelő munkánkat, mint szolgáltatást igénybevevők a partneri felmérés alapján, illetve az informális csatornákon hozzám, hozzánk érkező jelzéseket figyelembe véve fejlesztjük.

Az iskola, a társadalom egyik legfontosabb intézménye, a következő generáció általános műveltsége, emberi, erkölcsi magatartása és szakmai képzettsége nagyrészt az iskola pedagógiai munkájától függ. Olyan embereket kell képeznünk, akik az iskolánkban megszerzett stabil ismeretekre építve képesek a körülöttünk lévő társadalomban eligazodni, a változásokat kreatívan követni. Büszkék vagyunk arra, hogy a korszerű oktatási módszerek alkalmazásával egyre sikeresebben érjük el, hogy a tanuló ne csak befogadó legyen, hanem érezzen belső késztetést az önálló gondolkodásra, a szakmájában történő folyamatos fejlődésre.

Intézményünkben dolgozó minden munkatársam tevékenységével szolgálja iskolánk oktató-nevelő munkájának fő célkitűzését, azaz a fáyis tanulók számára magas szintű tudásátadást, az itt folyó feladatok optimális körülményeinek biztosítását. A munkatársi kollektíva pozitív beállítottságú, befogadó szemléletű emberek közössége, amelynek ereje megmutatkozott abban is, amikor a Kisalföld napilap kedvenc tanárt kereső kampányát megnyerte Egész Tamás, iskolánk kedvenc tanára.

2015. július 1-jétől tagintézményként a köznevelési és költségvetési feladatokat ellátó Soproni Szakképzési Centrumhoz tartozunk. Az eddigi tapasztalatok alapján a Centrum főigazgatójával, munkatársaival jól együtt lehet, együtt tudunk működni az oktató-nevelő szolgáltatást használók igényeinek lehetőség szerint legmagasabb szintű kielégítéséért.

Az oktatás, a nevelés, a szakmai képzés területén lezajló jogszabályi változások, a munkaerőpiaci kihívások folyamatos megújulást követelnek tőlem és kollégáimtól, az egész intézményi szolgáltatástól. Új kerettanterv, új szakmai tanterv, új OKJ került bevezetésre, és újabb változások következnek. A szakközépiskolai oktatás visszatért a sok évvel ezelőtti pozitív kimenethez, azaz a nálunk érettségiző tanulók az érettségi bizonyítvánnyal szakmai végzettséget is kapnak. Az új típusú szakképzés a 2013/2014. tanévben kezdődött. A megnövekedett szakmai óraszám és kibővült szakmai ismeretanyag átadásához nekem és szakmai tanár kollégáimnak folyamatosan fel kell készülnünk, kiegészíteni, frissíteni szükséges az oktatásra kerülő tananyag tartalmát. A közoktatás megújítása során megjelenő új elemek a közösségi szolgálat, a mindennapos testnevelés, a jól körülhatárolt tankönyvellátási rendszer, az összefüggő nyári szakmai gyakorlat kihívásokat, megoldandó feladatokat jelentettek és jelentenek még az elkövetkezendő évekre is.

Az elmúlt években irányításom alatt szépült, gazdagodott iskolánk. A ház előtti zöld területeket rendbe tetettük, az udvart felújítottuk közös munkával és így nemcsak a fások, de a környező lakók is használhatják sportolásra, pihenésre. Az épület földszintjén új szakmai tantermek kerültek kialakításra, új bútorokkal, modern infokommunikációs eszközökkel, a vállalatoknál is alkalmazott szoftverekkel felszerelve. Sopron köznevelési tanintézményeként az elsők között elektronikus naplót működtetünk iskolánkban, amely rendszer bővítés alatt áll jelenleg is, a még teljesebb elektronikus tudásbázis és adminisztráció kiépítése irányába. A folyamatos karbantartáshoz, további fejlesztésekhez, ésszerű határok között, fenntartónk forrást biztosít, lehetővé teszi, támogatja intézményünk célkitűzéseit.

A fejlesztésekhez ötletek, megvalósítók és források szükségesek. Az ötletelők közül, a megvalósítók közül nincs hiány, magam is és tanár, nem tanár kollégáim is élen járnak az intézményi munkát jobbra tevő tevékenységekben. A fedezetet az egyre szűkülő fenntartói forrásból, Centrumhoz tartozás óta bővülés tapasztalható, valamint pályázatokból, alapítványi támogatásból tudtuk előteremteni. A pályázatok EU-s forrásból KEOP, TIOP, TÁMOP vagy egyéb (pl. Határtalanul program) típusúak voltak, amelyekből a fő épületünk energetikai

korszerűsítését, a szakmai eszközpark bővítését, tananyagfejlesztést, valamint továbbképzéseket tudunk megvalósítani.

A közelmúltban a legnagyobb, az oktatási struktúrát érintő innovációnk a 2015/2016. tanévtől a két tanítási nyelvű szakközépiskolai nevelés-oktatás bevezetése a közgazdasági szakközépiskolai ágazaton. A két tanítási nyelvű szakközépiskolai képzés elindításától a fűs oktatási színvonal emelkedését várom.

Az iskolarendszerű, érettségire és szakmai OKJ-s végzettség megszerzésére irányuló nappali rendszerű képzéseink mellett oktatásunk kiemelkedő területe a felnőttoktatás és a felnőttképzés. Szakmai tanár kollégáimmal mindhárom szakmacsoportban - közgazdaság, kereskedelem-marketing és üzleti adminisztráció, ügyvitel - képzést kínálunk Sopron és környéke felnőtt lakosai számára. Az eddigi tapasztalataink alapján a közgazdasági szakmacsoporthoz kapcsolódó képzések, továbbképzések és konferenciák bizonyultak igazán sikeresnek. 2016 őszétől az irodai titkár ügyviteli szakmával gazdagítjuk képzési kínálatunkat, a sokoldalú titkár iránti munkaerő piaci keresletre válaszolva.

A fentiekben csak a meghatározó és a példaszerűen felsorolt fűs innovációk szerepelnek, de kitűnik, hogy minden innováció újabbat szül, tehát folytatni kell a munkát. Tagintézmény-vezetői megválasztásom esetén szeretném a jelenlegi tantestülettel, munkatársaimmal folytatni az oktató-nevelő tevékenységünket, az intézmény zavartalan működését biztosító, ugyanakkor innovatív feladatok elvégzését.

Sopron, 2016. április 4.



Herczeg Lászlóné