

**Igazgatói  
(intézményvezetői)  
pályázat**



**Készítette: Budai László**

**2023. április**

**A Soproni Szakképzési Centrum**

**a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal a szakképzésről**

**szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4) bekezdése alapján**

**pályázatot hirdet**

**a Soproni SZC Kossuth Lajos Szakképző Iskolaigazgató**

**(intézményvezető) beosztásának ellátására.**

Alulírott **Budai László** pályázatot nyújtok be a **Soproni SZC Kossuth Lajos**

**Szakképző Iskola**

igazgatói (Intézményvezető)

munkakör betöltésére.

Személyes adataim:

Név: Budai László

Születési hely, idő: Csorna, 1975.06.03.

Lakcím: 9300 Csorna, Felsőszéri lakótelep 25.

Csorna, 2023. április

Tisztelettel:



**Budai László**

# Tartalom

1. BEVEZETÉS .....	4
2. Helyzetelemzés .....	6
2.1. Nevelőtestület.....	9
2.2. Technikai személyzet.....	10
2.3 Tárgyi feltételek .....	11
2.4 Oktató – nevelő munka .....	12
2.5 SNI Fejlesztés, gyógypedagógia: .....	13
2.6 Környezeti nevelés .....	15
2.7. Diákönkormányzat .....	16
2.8 Az iskola kapcsolatai, környezete.....	16
3. Motiváció, tervek, célok .....	18
3.1. Intézményi értékeink, melyekre alapozni lehet:.....	20
3.2 Felnőttképzés.....	20
3.4 Infrastruktúra fejlesztése.....	25
3.5 Szervezeti fejlesztések:.....	25
3.6 Tanórán kívüli nem formális nevelés fejlesztése .....	26
3.7 Erősségünk, gyengeségünk, lehetőségeink, veszélyek.....	27
4. Összegzés.....	29

## 1. BEVEZETÉS

1997 szeptember elsején kezdtem meg a pedagógusi pályafutásomat a csornai Kossuth Lajos Szakképző Iskola jogelődjénél, akkor még óraadó pedagógusként. 1999 –óta főállású munkavállalója vagyok az intézménynek. Ezalatt a közel 25 év alatt, számtalan változáson ment át a szakképzés rendszere, voltak benne az iskola számára előnyös és kevésbé előnyös lépések is. Lényeg azonban az, hogy folyamatosan alkalmazkodni kellett a változásokhoz: újfajta szakértelemre van ma már szükség, digitális tudásra, a szakmák is folyamatosan átalakultak, új struktúrákban jelentek meg az intézményben.

Ehhez pedagógusként is alkalmazkodni kellett, folyamatos képzésekkel, önképzéssel kellett alkalmazkodni a változásokhoz.

Iskolánkban 1955 – óta folyamatosan zajlik szakképzés. A korábbi évtizedek során kialakult szakmaszerkezet, napjainkra szinte teljesen átalakult, kibővült. Csorna a Rábaközben található közel 10000 lakosú kisváros, amelyben három középiskola működik egymás mellett. Infrastrukturálisan jól ellátott település, közlekedési csomópont. A város vonzáskörzetéhez több mint 40 település tartozik, amelyekben sajnos már csak nyolc általános iskola működik.

Az iskola tanulólétszáma 200 fő fölött van. A tanulók közel 80 % a környező falvakból érkezik iskolánkba. Ehhez csatlakozott még az idei tanévben 119 hallgató a felnőttképzésbe. Természetesen jelentős részük tömegközlekedéssel jár be az intézménybe, amely jónéhány településről nem egyszerű. Különösen a délutáni órákban, amikor a hazajutás okoz nehézséget.

Szakmaszerkezetünk esetében nagy a környező nagyváros Győr elszívó hatása. A fémipari szakmánál az AUDI és a győri Lukács iskola, a vendéglátós szakmánál pedig a győri Krúdy iskolával kell versenyt futnunk a tanulóért.

Véleményem szerint az egyik legfontosabb feladata az intézmény mindenkori vezetésének, hogy meggyőzze a csornaiakat arról, hogy ugyanolyan képzési színvonalat tudunk biztosítani a tanulóink számára, mint a győri iskolák. Nem kell elvinni őket a városból. Ehhez természetesen biztosítani kell az infrastrukturális és a személyi feltételeket is.

A helyzetet nehezíti, hogy a város területén kevés nagyüzem működik, ahol a tanulók nagyszámban elhelyezkedhetnének a duális képzés keretében. Ezért inkább kis vagy közepes méretű vállalkozások foglalkoztatják őket. Szerencsére tanulóink iránt nagy az igény, egy kivétellel minden tanulót ki tudunk helyezni duális partnerhez.

Az utóbbi évben megjelentek más elsősorban a fémipar területéről új cégek is, amelyek szeretnének bekapcsolódni a szakképzésbe ezek a RÁBA, a Vellux, valamint felvettük a kapcsolatot a Premontrei szerzetesrenddel is, akik vendéglátó tevékenységet is folytatnak a városban.

Tanulóink iránti elvárás is folyamatosan változik és ehhez a változó elváráshoz és környezethez folyamatosan alkalmazkodni kell az iskolának is.

Ez szükségszerű, hiszen az iskola is e társadalmi közegben nem lehet elszigetelt, együtt kell élnie a változásokkal, alkalmazkodnia kell azokhoz.

Az elmúlt időszak arról is szólt, hogy az iskolák jelentősen átalakultak, piacközpontú társadalmunkban kínálatot kell mutatni, nyitottá kellett válniuk a társadalmi, gazdasági igényekkel, elvárásokkal szemben.

Szolgáltatást nyújtunk mind a tanulóknak, mind a szülőknek, és a gazdaság szereplőinek. Az előző évben, években, a tantestület sikeresen válaszolt a kihívásokra. Az iskola stabil, jól felkészült pedagógusokból álló tantestülettel rendelkezik, amelynek tagjai elkötelezettek a szakmai oktatás mellett.

Meggyőződésem hogy támogatásukkal, sikeres munkát tudunk végezni és ez az én vezetői munkámat is sikeressé teheti. Azért döntöttem a pályázat elkészítése mellett, mert úgy gondolom, hogy az iskolában eltöltött közel huszonöt évem és

szakmai tudásom képessé tesz az iskola további céljainak és feladatainak megvalósítására.

Intézményünk eredményes működése mindenkinek, diáknak, tanárnak, fenntartónak, duális partnernek egyformán érdeke.

Sajnos az elmúlt évek kedvezőtlen hatásai érződnek a vendéglátás területén nagyon sok vendéglátó döntött a bezárás mellett a pandémia és az energiaárak növekedése miatt. Bár iskolánkat ez konkrétan nem érintette, terjeszkedési lehetőségeink erősen korlátozottak lettek ez által.

A kereskedelem területén stabil multinacionális cégekkel vagyunk kapcsolatban, de szükséges lenne egyéb cégek bevonása is

## 2. Helyzetelemzés

A Soproni SZC Kossuth Lajos Szakképző Iskola tanuló létszáma több jelenleg 297 fő ebből 201 a nappali tagozatos és 96 a felnőttképzésben résztvevő tanuló. A tanulók három ágazatban tanulnak: Gépészet, Kereskedelem, Vendéglátás.

Iskolánkban duális rendszerű szakképzés folyik, ennek eredményeként több mint 30 duális partnerrel állunk kapcsolatban. A duális képzőhelyek lefedik a megye nagyrészét. Egy kivétellel minden tanulónk duális képzőhelyen végzi a gyakorlati képzését. Győrtől Fertőszentmiklósig illetve Mosonmagyaróvártól Beledig terjed képzőhelyeink székhelye.

A szakképzési rendszer előnyei már megmutatkoznak, hisz a képzés valós gazdasági környezetben zajlik. Naprakész ismereteket szerezhettek a tanulók. Modern korszerű eszközökkel ismerkedhetnek, dolgozhatnak a gyakorlati foglalkozásokon.

A képzőhelyek számára is nagyon előnyös, hiszen saját munkaerőbázisukat szélesíthetik a tanulók foglalkoztatásával illetve kinevelhetik a saját utánpótlásukat is.

A szakképzési rendszernek hosszú távon is megfelelő válaszokat kell adni a gazdaság és a munkaerőpiac igényeinek folyamatos változásaira. Az egyik legnagyobb probléma a demográfiai csökkenő trendből adódó problémák kezelése. Jól látható, hogy az iskoláskorú gyermekek száma tartósan csökkent az elmúlt időszakban.

A másik jelentős nehézség a szakképző iskolába jelentkező tanulók gyengébb alapképességekkel érkeznek az iskolába, mint korábban. A középfokú oktatás intézményei között tapasztalható kedvezőtlen beiskolázási szerkezet is hátrányos számunkra. A duális képzés bevezetésével már látszik a trend, miszerint százalékos megoszlás szerint több tanuló választja a szakképzést, mint korábban. Hosszú távon csak akkor lehet sikeres, ha növekszik a képzésbe bekapcsolódó vállalkozások és tanulók száma.

Ma már a tanulószerezéssel rendelkező tanulók száma jelentősen megnőtt. A gazdaság, mind az oktatás megfelelő választ adott ezekre a kérdésekre.

Problémát az jelenthet, hogy bizonyos ágazatokban kevés a képzőhely, ennek szélesítése az egyik legnagyobb feladata a mindenkori iskolavezetésnek. Erre törekedtem az elmúlt esztendőben is ennek eredményeként sikerült bekapcsolni a képzésbe a győri Rába gyárat és tervünk szerint a csornai központú Premontrei egyház által működtetett vendéglátó egységeket.

## **Jelenlegi képzéseink**

### **9. évfolyamon:**

#### **Turizmus –vendéglátás ágazatban**

- cukrász (410132301)
- szakács (410132305)
- pincér – vendégtéri szakember (410132304)

#### **Gépészet ágazatban**

- gépi és CNC forgácsoló (407151007)
- ipari gépész (407151009)

## **Kereskedelem szakma csoportban**

- kereskedelmi értékesítő (404161302)

12. évfolyamon

- Érettségire felkészítő képzés

13. évfolyamon

- Érettségire felkészítő képzés

Felnőttképzésben

- cukrász (410132301)

- szakács (410132305)

- kereskedelmi értékesítő (404161302)

Szakmákban készítünk fel tanulókat ágazati alapvizsgára, majd folytatunk szakmai képzést a 10. és a 11. évfolyamon.

Csorna és környékének ipara alapvetően gép- és autóiparra berendezkedett. A környékben több meghatározó üzem működik valamint az AUDI és ennek beszállítói található a környéken.

Sajnos az ipari gépész szakra csekély az érdeklődés, átgondolandó hogy a beiskolázás során meghirdessük ezt a képzést, vagy inkább erőforrásainkat teljes mértékben a Gépi és CNC forgácsoló szakmára összpontosítsuk.

A tanulók szakmai gyakorlati oktatása 9. évfolyamon az iskola szervezésében, helyileg az iskola tantermeiben ill., tankonyhájában történik. A 9. évfolyamos gépi forgácsoló és ipari gépész tanulók oktatása részben a Hantech Zrt. tanműhelyében történik részben az iskolákban.

A 10-11. évfolyamban vállalatoknál, vállalkozóknál, különböző kereskedelmi egységeknél történik szakképzés munkaszerződéssel a gyakorlati képzés.



Az oktatott szakmák kiválasztásánál mindig igyekszünk figyelembe venni a munkáltatói igényeket, és azokat összehangolni a tanulói, szülői elképzelésekkel, és a fenntartó elvárásaival.

Szakmai vizsgákon tanulóink megfelelő eredményt érnek el, így azt hiszem elmondható, hogy az oktatás és a képzések szakmai színvonala megfelelő. Az elmúlt egy évben amióta az én vezetésemmel működik az intézmény sok szakmai versenyen vettünk részt. Igyekeztünk olyan területeken is megjelenni ahol eddig még nem voltunk jelen.

Eredményeink:

- „jelen tanulója, jövő mestere” GYMSKIK által szervezett versenyen: Kereskedelmi értékesítő tanulóink egyéniben és csapatban is első helyen végeztek. A cukrász tanulóink harmadik helyen végeztek és különdíjban is részesült.
  - A kapuvári Böllérmáj fesztiválon iskolánk csapata, az ifjúsági kategóriában első helyen végzett. Valamennyi elkészített ételünk arany minősítést kapott.
  - Az évente megrendezett Szakma kiváló tanulója versenyen bár döntős tanulóink nem volt, de öt tanulóink, 2-2 szakács és cukrász valamint egy kereskedelmi értékesítő tanuló az elődöntőben elért eredménye alapján mentesül a szakmai vizsga írásbeli része alól.
- Ezen kívül tanulóink részt vettek irodalmi, versmondó és egyéb versenyeken, amelyeken jól szerepeltek öregbítették az iskola hírnevét.

## 2.1. Nevelőtestület

Az oktatáshoz rendelkezünk a megfelelő képzettségű oktatókkal. Többen már évtizedek óta tagjai tanári közösségünknek. Ez jó, mivel a kialakított értékeinket át tudják örökíteni az új oktatókra is. Az iskola jelenleg 10 osztállyal, 4 pedagógus munkaközösséggel működik. Az iskolai tantestület létszáma 19 fő.

16 fő teljes állásban látja el a feladatokat, 2 munkatársunk részmunkaidős. A gyógypedagógiai órákat megbízási szerződésű jogviszonyt létesítve nálunk mellékállású kollégánál látja el. 2 fő gyermeknevelés miatt van távol az iskolától. A nevelőtestületről elmondható a nyitottság, lelkiismeretes munkavégzés, jó együttműködési képesség, mely garanciát jelenthet az iskola jó színvonalú szakmai életére.

A szakos ellátottság szinte teljes körű, a pedagógusok végzettsége megfelel a törvényi előírásoknak. A nevelőtestület összetétele szerint magas a férfioktatók amely, sokkal kedvezőbb a tanulók nevelése szempontjából.

Az igazgató döntően a tanárokkal érintkezik napi munkája során. A különböző szakképesítésű tanárok munkájában az igazgató szabályozó szerepe teremt egységet, az eltérő nevelő egyéniségeknek az igazgató személye adja meg a közös célra törekvők elengedhetetlen harmóniáját.

Ha ez megvan az iskola működésében, ha megvan hozzá a hagyomány is, akkor könnyen adódik belőle a jó tantestületi légkör.

Ehhez tudatos testületépítés is kell, törődés minden kollégával.

A pedagógusokat menedzselni kell, nem anyagi és anyagi juttatásokkal is.

## 2.2. Technikai személyzet

A pedagógiai munkát közvetlenül és közvetetten segítők létszáma nem változott az utóbbi években.

Gazdasági ügyintéző 1 fő

Iskolatitkár 1 fő

Takarító 2 fő

Gondnok, karbantartó 1 fő

A rendszergazdai feladatokat megbízási szerződéssel vállalkozó látja el.

Munkavégzésük lelkiismeretes. Az iskolában folyó munkát segítik, partnerként működnek együtt pedagógussal, diákkal, szülővel egyaránt. Cél az álláshelyek fenntartása, az elhivatott munkatársak megtartása.

### 2.3 Tárgyi feltételek

Az iskola alapfelszereltsége megfelelő, a tantermek nagy része jól, de korszerűsítésre szorul. Nevelő-oktató munkánk végzéséhez / tanulócsoporthoz száma, végzett tevékenységek/ a feltételeket az intézmény helyiségei biztosítják. Az oktatáshoz előírt eszközökkel rendelkezünk, megóvásuk fontos feladata minden pedagógusnak. A karbantartást tartjuk szem előtt, amely megelőzhetővé teszi a nagyobb problémák kialakulását, gazdaságosabb üzemeltetést biztosít. A tantermeken túl rendelkezünk egy tankonyhával, amelynek korszerűsítése remélhetőleg a közeljövőben megtörténik. A digitális oktatás megjelenésével az informatikai korszerűsítés elengedhetetlen. Hasonló a helyzet az energetikai korszerűsítéssel is, hisz az iskola működése energia pazarló.

Az intézményben folyó oktató–nevelő munka feltételeinek biztosításához, az oktatás eredményességének növeléséhez szorosan hozzátartozik a tárgyi és anyagi feltételek megteremtése, a rendelkezésre álló épületek, felszerelések karbantartása, újabb eszközök beszerzése is. Nagyon fontos, hogy a tanulók és a dolgozók kulturált és korszerű körülmények között végezhesék munkájukat. Mert ez a munkájuk eredményességére is kihat.

Az iskola épülete sajnos nem oktatási célra lett létrehozva. Adóhivatalnak épült, majd a későbbiekben többféle funkciót töltött be. Ennek minden hátrányát érezzük is az intézményben. Az évek során számos fejlesztés, átalakítás történt az épületen, de sajnos nem rendelkezünk megfelelő közösségi terekkel, szociális helyiségek egyrésze elavult. A fenntartó önkormányzattól teljes egészében

megkapta használatra intézményünk a szomszédos óvodát, amelynek fejlesztése folyamatos volt az elmúlt évtizedben

Az épületek állaga megfelelőnek mondható, azonban fejlesztésre, felújításra szorulna, mert az idő jelei egyre inkább mutatkoznak rajta.

Az iskolában két informatika tanteremben zajlik az informatika tantárgy és egyes szakmai tárgyak oktatása. A pedagógusok, adminisztratív dolgozó részére rendelkezésre állnak ezek a feltételek.

Felszereltségünk, bútorzatunk az elmúlt években fejlesztésen esett át. 6 tantermünkben interaktív tábla, a többiben pedig, projektor segíti a pedagógusok munkáját. Fűtés szabályozása most is csak az egyik épületben nevezhető megfelelőnek. Az épület és a fűtési rendszer is energiapazarló.

Tankonyhánk folyamatosan fejlődik, a hűtőkapacitás megoldott.

Tornatermünk vagy is inkább tornaszobánk, kritikus állapotának felújítása megtörtént. A tető javítása és a tornaterem belső felújítása is lezajlott.

#### 2.4 Oktató – nevelő munka

Az iskola főtevékenysége a nevelés és oktatás. Mindenképpen nagyon fontosnak érzem a nevelést. Tanulóink nagy része napi életének több mint felét nálunk tölti el. Ezért a nevelést kiemelt helyen kell kezelni. Nemcsak osztályfőnöki órán, hanem egész nap figyelemmel kell kísérnünk, s az oktatási feladataink közé beágyazni a nevelést.

Ma, amikor az infokommunikációs eszközök használata tölti ki sok gyerek szabadidős tevékenységét, és akár tanulóink testi épségét is veszélyezteti, egyre fontosabbá válik az egészséges életmódra nevelés. Ennek érdekében sport és egészségnapokat szervezünk az iskolánkban, melynek keretében vetélkedőket, előadásokat tartunk. Tanulóink az évente megrendezett Vöröskeresztes

versenyeken részt vesznek. A védőnő rendszeresen tart előadás, a tanulókat érintő témákban.

Kiemelten kezeljük a gyermekvédelmet. Ifjúságvédelmi felelős több esetben vette fel a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal egy-egy tanulónk esetében.

#### 2.5 SNI Fejlesztés, gyógypedagógia:

Az elmúlt években a nevelésben egyre nagyobb figyelmet kap a gyerekek iskolai teljesítménye. A teljesítmény életük minden területén megjelenik. Az oktatásban is az iskolai nevelésben megmutatkozik teljesítményelvű nevelés, ami nem veszi figyelembe a sajátos nevelési igényű gyermekek egyéni szükségletét, illetve képességét. Ahogyan azt sem, hogy minden tanuló más - más egyéni képességgel érkezik az iskolába. Nincs ez másként a Soproni SZC Kossuth Lajos Szakképző iskolában sem.

Az utóbbi időben már elmosódik az a korábban élesen kirajzolódó határ az oktatás területén, ami az SNI diákok és a többi tanuló között korábban megvolt. Ma már az SNI diákok számára is biztosítani kell a feltételeket a számukra megfelelő oktatáshoz. Bár egy részükben az integráció csupán egyes tantárgyak szintjén és nem pedig a teljes nevelés szintjén valósul meg.

Mindazonáltal, ha az SNI gyermekek együttneveléséről beszélünk, akkor feltételezünk olyan tanítási módszereket és eszközöket is az iskolában, amelyek elősegítik a gyerekek iskolai előmenetelét, beilleszkedésüket és eközben biztosítják fejlesztésüket is.

A mai kor társadalmának világa egyre inkább felgyorsulni látszik az elmúlt évtizedekben. Ez a jelenség pedig olyan élethelyzeteket teremt, amely aggasztó, amit stresszként élünk meg. Az élethelyzetek egyike az iskolai terhelésre vezethető vissza, ahol egyre több és magasabb elvárásnak kell megfelelnie a gyerekeknek. Ez pedig azért is fontos kérdés a stressz érzete bizonyítottan rontja az egyén teljesítményét, s ezzel romlik az sajátos nevelési igényű gyerekek

beilleszkedése, integrációs és egyúttal a fejlesztésük esélye is. A stressz szorongást is kiválthat a gyermekből, ez ugyancsak rontja iskolai teljesítményét, s ezzel egyetemben integrációját.

Az iskolánkba felvételt nyert tanulók negyede küzd valamilyen SNI zavarral. Ezek jellemzően specifikus és kevert specifikus tanulási zavarok.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkúlia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alul teljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Minthogy gyakran élnek át kudarchelyzetet, az iskolai teljesítményelvárások iránti közömbösség, elutasítás, illetve önértékelési zavarok, különböző jellegű beilleszkedési problémák alakulhatnak ki. Ezek a sajátosságok az életkor előre haladásával a társadalmi beilleszkedés szempontjából fokozott veszélyeztetettséget idézhetnek elő. Fontos ismerni a tanuló tudásszintjét, ehhez alkalmazkodva apró lépésekkel juthatunk a ráismerés-, a megnevezéstől a gyakorlati alkalmazás és a problémamegoldás szintjére. A tanulás alól senki nincs felmentve, de a kedvezmények biztosítása és a következetes, együttműködő, elfogadó légkörben mindenki jobban érzi magát.

A hozzánk beiratkozott diákok hozzák magukkal (jó esetben) a Szakértői Bizottság által kiállított szakértői véleményt. A szakértői vélemények a gyógypedagógushoz kerülnek, aki rendszerezi őket.

Az iskolai fejlesztés minden tanévben a diákok jelen állapotának a feltérképezésével indul, ami a szakértői vélemények áttanulmányozásából, illetve a gyógypedagógus és az osztályfőnökök, illetve az oktatók megbeszéléséből, team munkájából áll.

Tanév végén a gyógypedagógus egy pár mondatos év végi státuszt fogalmaz

meg minden diákról, ami arról szól, mennyit fejlődött az adott diák abban a tanévben.

A tanév elején a gyógypedagógus minden diákra-egyénre szabottan elkészíti az egyéni fejlesztési tervet, amit 3 havonta felülvizsgál.

A fejlesztési tervben megjelenő fejlesztési területek összhangban vannak a szakértői véleményben szereplő területekkel. Minden hónapban vannak fő fejlesztési területek, előkészítendő területek és olyanok is, amiknek a fejlesztése folyamatos.

Egy-egy 3 hónapos periódus végén a gyógypedagógus dönti el a diák fejlődésétől függően, tovább fejleszti-e az adott területet, vagy szinten tartja.

A szakértői véleményben szereplő mentességeket a diák úgy kaphatja meg, ha a szülő kérvényezi az iskola igazgatójánál, aki határozatot hoz a tantárgyi mentességekről.

Sajnos a diákok létszáma, és a gyógypedagógus kevés óraszámja miatt nem minden esetben lehet biztosítani a szakértői véleményben javasolt óraszámot.

A kevés óraszám és a viszonylag nagy létszámú csoportok ellenére is hatékony munka folyik a fejlesztő foglalkozásokon. A fejlesztés mindig egy hosszú folyamat, eredménye hosszú távon mutatkozik meg.

## 2.6 Környezeti nevelés

Környezeti nevelés az idei esztendőben került előtérbe. Törekszünk arra, hogy az iskola mindennapi működése ebben a szellemben történjen. Az iskola diákjai, alkalmazottjai „energiakommandó” –ként felügyelik az épületben a takarékos energiafelhasználást. Az idei évben, kupak, elem, fémdoboz és ruhagyűjtést rendezünk, segítve a környezettudatos magatartás kialakítását.

Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.

## 2.7. Diákönkormányzat

A nevelés egyik fontos színtere a Diákönkormányzat. Ez a testület megtaníthatja a gyermekeknek a közéleti szerepvállalást, kialakíthatják felelősségtudatukat és véleményük kinyilvánításának helyes formáit. Fontos szerepet tölt be az iskolai közéletben, iskolánk hagyományos programjain, rendezvényein. Tantervünkbe. A DÖK képviseli a diákság véleményét, képviselői minden esetben részt vesznek a fegyelmi és egyéb ügyekben. Egyeztetési, véleményezési jogukkal élnek.

Elképzeléseiket, javaslataikat, véleményüket az iskolai élettel kapcsolatban bátran kinyilvánítják.

Rendezvényei a diáknapi, sportnapi, de más rendezvények lebonyolításában is aktívan közreműködik. A jogszabályi előírásoknak megfelelően a diákparlament összehívására évente sor kerül.

## 2.8 Az iskola kapcsolatai, környezete

Oktató-nevelő munkánkat partnereinkkel szoros együttműködésben tudjuk eredményesen megvalósítani.

Az intézmény szorosan együttműködik a **területi kamarai** szervezetekkel, amely megjelenik a képzési igények felmérésében, a duális képzés működtetésében, a gyakorlati képzőhelyek keresésében, ágazati vizsgáztatásban. Keressük a kapcsolatot más intézményekkel különösen a pályaorientációs és pályaválasztási tevékenysége során.

Az intézmény a duális képzés során együttműködik a gyakorlati képzőhelyekkel, elősegíti a szakmai elméleti oktatás és a gyakorlati képzés megfelelő összhangjának kialakítását.

A szülőkkel kialakított kapcsolatunkat megfelelőnek tartom, bár az igazsághoz tartozik az is, hogy vannak olyan szülők, akik nem érdeklődnek gyermekük iránt és sohasem keresik meg iskolánkat.



Iskolánk és vezetés a szülők irányába nyitott és együttműködő. Szeretném, ha jövőben többet érdeklődnének a gyermekeik iránt, megismernék intézményünk munkáját. Igényeljük véleményüket, bátran mondják el észrevételeiket.

Minden évben két szülői értekezletet tartunk, egyet a tanév kezdete után a tanév rendjéről, feladatairól, lehetőségeiről, a másikat a félévi bizonyítvány értékeléseként a további tennivalók meghatározására.

Évente két alkalommal szaktanári fogadónapon tájékoztatjuk a szülőket, gyermekeik előmeneteléről. Az egyiket a félév előtt decemberben, a másikat a tanév befejezése előtt áprilisban tartjuk.

De a szülők bármikor felkereshetik az iskolát, szívesen tájékoztatjuk a tanuló szakmai fejlődéséről.

A szülői munkaközösség tevékenysége az intézményben passzívnak mondható, bár egyetértési, véleményezési jogát minden esetben gyakorolja, de a nem kezdeményez.

Iskolánk nagyon jó kapcsolatot tart fenn a városban és térségében működő oktatási és közművelődési intézményekkel, szervezetekkel. Igyekszünk segíteni egymás munkáját, kölcsönösen részt veszünk rendezvényeiken, rendszeresen konzultálunk egymással.

A Csornai Városi Művelődési Központ és Könyvtár évek óta rendszeres és jól működő együttműködést folytat a Kossuth Lajos Szakképző Iskola vezetésével, tanáraival és diákjaival.

### 3. Motivációm, tervek, célok

Vezetői tevékenységem során a következő tényezők motiválnak:

- sikeres és eredményes, a tanulásra és az újra nyitott jövő nemzedék nevelése,
- a változásokhoz való alkalmazkodás,
- az intézményünkben folyó tevékenység magas szakmai színvonala, Felelősségérzet a közösség jövőjéért (nemzetiségi származás).

Elsődleges célom, a kollégáim támogatásával, hogy minél több tanulónak, hallgatónak, biztosítsunk jól hasznosítható szakmai ismereteket, képessé tegyük őket a szakmai bizonyítvány megszerzését a választott szakmájukban, amelynek segítségével a keresett munkaerő pozíciójába kerülhetnek.

Fontosnak tartom a hagyományokat, a múlt értékeit. Úgy gondolom, az iskolai munkában fontos a folyamatos megújulás, a fejlődés és fejlesztés, de az értékek, a hagyományok megőrzése nélkül csak üres, lélektelen intézmény lehet az iskola.

Felértékelődött az egyéni tudás a munkáltatóknál jobb alapokkal, rugalmas, fejleszthető tudással rendelkező képzett fiatalokat várnak a munkahelyek. Ehhez pedig szükség van az iskola tudás szilárd alapjaira, önismeretre, kreatív, problémamegoldó és szervezőképességre, amely képessé teszi őket, hogy sikeres pályát fussanak be.

Az iskolánk legfontosabb célkitűzése és egyben „jelmondata” is: korszerű és használható szakmai tudást és szakképesítést tanulóinknak.

Ennek érdekében sokat teszünk munkatársaimmal együtt.

Iskolánk a Soproni SZC Kossuth Lajos Szakképző Iskola olyan oktatási intézmény, amelynek fő célkitűzése, hogy a tanulók tehetségét, képességeit kibontakoztassa és arra törekszik, hogy biztosítsa a hozzánk érkező tanulóknak, hogy a választott szakmájuknak és irányultságuknak megfelelően tanulhassanak.

A duális partnereink igényei megnövekedtek az elmúlt időszakban. Ehhez kell nekünk megfelelő színvonalú szakképzési kínálatot biztosítunk, a szakképzési irányok megválasztásával igazodunk partnereink igényeihez és elvárásaihoz.

A szakképzési kínálatot szükséges folyamatosan bővíteni, a változó munkaerőpiaci igényekhez alkalmazkodó ismereteket oktassunk.

Törvényi kötelezettségünk is és egyébként is nyitottnak kell lennünk a különböző adottságokkal, készségekkel, képességekkel rendelkező tanulók fogadására, felzárkóztatva a hátrányos helyzetűeket és lemaradókat, illetve támogatni a tehetségkibontakoztatását a felkészülést, felkészítést a különböző versenyekre, vetélkedőkre.

Igényeljük a visszajelzéseket, kíváncsiak vagyunk tanulóink, tanáraink, szülők, gyakorlati munkahelyek véleményére. Amellyel segíthetik oktató-nevelő munkánkat, céljaink meghatározását.

Véleményem szerint iskolánk egyik nagy előnye a családi környezet. Hiszen kis tanulólétszámú iskola vagyunk, itt mindenki ismer mindenkit. Így segítséget is tudunk nyújtani ahhoz, hogy tanulóink képességeinek kibontakozását, személyiségük fejlődését segítsük tanulóbarát, családi légkörben.

Fontos törekvésünk hogy a szakmai bizonyítvány megszerzése utáni továbbtanulás lehetőségét biztosítsuk. A kifutó nappali érettségi képzés helyére esti érettségi adó képzést szeretnék indítani tanulóink számára. Valamint igyekszem a végzett tanulóinkat bekapcsolni az ingyenes szakképzésbe, amely egyrészt másik szakma megszerzésére irányulna a felnőttképzés keretében,

másrészt ráépülésként az úgynevezett programkövetelményes szakmákban is tudunk lehetőséget nyújtani számukra.

Ehhez és az iskola hatékony működéséhez rendelkezésre állnak a megfelelő feltételek és a szaktanárok. A szakmai munka mellett nagyon fontos a nevelő-  
oktató munka is, amelynek során törekedni kell a jó iskolai, és munkahelyi légkörre. Fontos, hogy tanulóinkban kialakuljon valamilyen kötődés az iskola iránt és pozitív módon vélekedjenek az iskoláról.

### 3.1. Intézményi értékeink, melyekre alapozni lehet:

- régi hagyományokkal rendelkező intézmény,
- gyermekbarát, családi légkör,
- nagy szaktudású, gyakorlott szakmai, munkatársi közösség,
- kreatív együtt gondolkodás, stratégiaalkotás készsége,
- egy-egy szakterület precíz, magas szintű ismerete,
- elhivatott intézményvezetés (igazgató, helyettesek, munkaközösség-  
vezetők),
- a szakmai munka megvalósítását segítő felkészült „háttércsapat”  
(iskolatitkár, rendszergazda, gazdasági ügyintéző, takarítók, gondnok),
- kialakult eredményes tevékenységrendszerünk,
- tevékenységünk szolgálatába állítható infrastruktúra (tárgyi feltételek),
- intézményi szintű partnerség szakmai és társadalmi szervezetekkel
- támogató települési önkormányzat

### 3.2 Felnőttképzés

A szakképzés és a felnőttképzés rendszere jelentős átalakuláson ment keresztül az utóbbi időben. Annak ellenére, hogy a kormányzat és a szakmapolitika

jelentős erőfeszítéseket tesz annak érdekében, hogy az érintettek minél jobban megértsék az új szabályokat, még mindig sok a bizonytalanság a tanárok, a szülők és a duális partnerek körében.

A szakképzési rendszer átalakításának célja az volt, hogy a szakképzés és a felnőttképzés a felgyorsult technológiai fejlődésre és a piaci, munkaerőpiaci környezet gyors változásaira megfelelően reagáló, rugalmas és magas színvonalú oktatást és képzést biztosítson. Az is cél volt, hogy a jól képzett szakemberek társadalmi presztízse és anyagi megbecsülése növekedjen, a frissen szakmát szerzett fiatalok munkaerőpiaci státusza erősödjön.

**Alapszakmákat** technikumban és szakképző iskolákban lehet tanulni, ahol az ágazati alapoktatást a szakirányú oktatás követi. A tananyag alapját a képzési és kimeneti követelmények (KKK) határozzák meg, a képzés technikumban való sikeres elvégzése és a vizsga letétele szakképzettséget ad.

**Részsakmát** tanulói jogviszonyban (jellemzően műhelyiskolában) és felnőttképzési jogviszonyban is lehet tanulni. A szakmai képzési és kimeneti követelményekben – részsakmaként – meghatározható a szakmának olyan önállóan elkülöníthető része, amely legalább egy munkakör betöltéséhez szükséges kompetenciák megszerzését teszi lehetővé. Azaz részsakma esetében is a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg a tananyagot, és a képzés sikeres elvégzésével, szakmai vizsga letételével szakképesítés szerezhető. Egy vagy több részsakma elsajátítása azok számára lehet vonzó, akik nem kívánnak egy teljes alapszakmát megtanulni, vagy munkakörük, érdeklődésük több (rész) szakmát érint.

A 2023- as esztendőben, iskolánkban is beindult a felnőttképzés:

- cukrász (410132301)
- szakács (410132305)
- kereskedelmi értékesítő (404161302):

szakmákban. Az induló tanulólétszám a felnőttképzésben 118 fő volt, ami az

ágazati vizsgáig 98 főre csökkent le. Az áprilisi hónapban mindhárom szakmacsoport számára megszerveztük az ágazati vizsgát. Az oktatás jelentős részét online formában bonyolítjuk le, míg a gyakorlati foglalkozásokat a vendéglátó ágazatban az iskolai tankonyhában szerveztük meg péntek és szombati napokon. Ez nagy terhet jelentett mind az adminisztratív mind az oktató munkatársakra. Az érdeklődés továbbra is nagy az intézmény és a képzések iránt, de tankonyhai és oktatói kapacitásunk véges, ezért most már más területek felé is próbálunk nyitni. Reméljük a hamarosan megépülő új tankonyha és tanműhely további lehetőségeket is tartogat számunkra.

### 3.3 Fejlesztési tervek:

Pályázatok:

A jelenleg a szakképzési centrumban futó pályázatok jelentenek majd kihívást a közeljövőben.

A GINOP-6.2.3-17-2017-0003 számú jelű pályázattal kapcsolatos vállalt feladatokba szeretnénk bekapcsolódni. Bár iskolánkban már lezárult ez a pályázat, a fenntartó váltás miatt ismételten előtérbe került ezért szeretnénk bekapcsolódni az alábbi módokon:

Mérés (két kompetencia) –korai jelzőrendszer - 6.2.2 mérése

- Eredmények alapján veszélyeztetett tanulóknak terv kidolgozása
- Tanulás módszertan – fejlesztő órák
- Mentorálás – egyéni és csoportos
- Korrepetálás
- Tehetség gondozás (verseny felkészítés)
- Beszoktató hét

Az előző pályázati időszak lezárultával, ezek a foglalkozások sajnos elmaradtak az iskolában nem volt folytatásuk, pedig véleményem szerint nagy szükség

lenne rájuk.

Az intézményi lemorzsolódás arányát mindenképpen szükség csökkenteni. A tehetséggondozó órákon pedig a versenyekre is eredményesebben lehetne felkészíteni a tanulókat.

A korrepetáló órák célja egyrészt a felzárkóztatás, másrészt pedig a tanulóknál lévő tanulási gátak leépítése, a sikerorientáció, az önbizalom fejlesztése, az alapszintű képességek fejlesztése

Azokat a tanulókat szeretnénk fejleszteni:

- akiknél e gátoltság következménye az alacsony tudásszint, a gyenge tanulmányi teljesítmény és rossz tanulmányi eredmény
- akiknél a sikertelenség együtt jár a tanulási kedv és tanulási aktivitás hiányával, helytelen tanulási szokásokkal
- akik gyakran „unatkoznak” órákon.

Külön csoportban kezelnék az alul teljesítő tanulókat, azokat, akik messze lehetőségeik, képességeik alatt teljesítenek. A továbbhaladás feltétele a tanulók felzárkóztatása.

A tanköteles tanulónak, ha második vagy további alkalommal ismétlik a tanévet, akkor az intézmény lehetővé teszi, hogy egyéni foglalkozásban részesüljön.

Mentorprogram: A mentorálás egy pártfogó kapcsolatot, amelyben a mentor közösen dolgozik a mentorálttal, útmutatást, támogatást és tanácsokat nyújtva. A mentorálás népszerű támogatási forma az oktatás területén, a mentori kapcsolat pozitív hatása pedig számos területen kimutatható. A támogatás ezen formája személyre szabott módon tud működni, így a korai iskolaelhagyás csökkentésében is hatékony eszköz lehet. A kognitív fejlődés mellett a mentori kapcsolat a mentorált érzelmi és társas kompetenciáit is fejlesztheti, és fontos szerepe lehet többek között az önbizalom növelésében is.

A mentorálásnak számos különböző formája létezik, a sikeres mentori kapcsolat azonban rendelkezik bizonyos kulcselemekkel. A mentorálás céljának meghatározása, a mentorok számára megfelelő képzés nyújtása, a monitoring és értékelés mind ilyen fontos elemek. Emellett kiemelendő a mentor és a mentorált között fenntartott konzisztens és elkötelezett kapcsolat, amely tiszteletben tartja a szerephatárokat.

A korai iskolaelhagyás kockázatának kitett tanulók esetében, egy bizalmon alapuló személyes kapcsolat kialakítása egy kompetens személlyel, aki a mentorált egyéni igényeit követve nyújt útmutatást és támaszt, segítve őt a tanulásban és érzelmi, társas támaszt nyújtva különösen hatékony eszköz.

A GINOP 6.2.7. – 20 jelű már elnyert pályázat további távlatokat nyithat az iskola számára. Egyrészt jelentős infrastrukturális fejlesztést eredményez mind a tárgyi mind a forgóeszközök terén. Másrészt kapacitásbővülést is jelent. Ez elsősorban a felnőttképzések terén jelent majd előrelépést és nyit meg új lehetőségeket elsősorban a gépészeti képzések területén.

Remélem, a megvalósítása hamarosan megkezdődhet.

A jelenleg meglévő felnőttképzéseink mellé szeretnénk más szakmai képzéseket is beintegrálni a jövőben. Első lépésként a végzett tanulóink számára szeretnénk képzéseket nyújtani.

Előkészítés alatt van az esti érettségire felkészítő képzésünk melyre tanulóink körében nagy az érdeklődés közel 20 tanuló érdeklődik a képzés iránt.

Végzős kereskedelmi értékesítő tanulóink számára szeretnénk elindítani egy programkövetelményes képzést, ami az üzletvezető. Hirdetéssel mindkét képzésre vonhatunk még be, hallgatókat.

Hosszabb távú terveim között szerepel még:

- Bonbon és cukorkakészítő – elsősorban cukrászaink számára



- Falusi turizmus szolgáltató
- Falusi vendéglátó
- Tejipari szakmunkatárs
- Sütő-és cukrászipari szakember
- Fémipari képzések

### 3.4 Infrastruktúra fejlesztése

- Az iskola energetikai szempontból kifogásolható állapotban van, a hosszútávú tervekbe mindenképpen szerepeltetni kell a felújítását. Elsősorban a szigetelés hiánya okoz nagy energetikai veszteséget, ezzel jelentős megtakarítás lenne elérhető. A fűtésrendszer is korszerűsítésre szorul. A tető cseréjével és szigetelésével jelentős megtakarítás lenne elérhető. Iskolánk fő épületében a szociális helyiségek és termek egy része is felújításra, festésre szorul.

Az internet ellátottság megfelelő, de a közeljövőben szeretnék egy publikus WI-FI hálózatot kialakítani tanulóink számára. Bár a teqball asztalok megérkezésével, bővültek a sportolási lehetőségek, kültéri kosárlabdapalánkokra is szükség lenne.

### 3.5 Szervezeti fejlesztések:

Jelenleg egy fajta vákuumban működik az iskola, hiszen megbízott vezetőként, tevékenykedem és egy igazgató – helyettes segíti a munkámat. Felnőttképzésben megszorított feladatok miatt, a középtávú fejlesztések közé szeretném egy a felnőttképzéssel és a duális partnerekkel foglalkozó gyakorlati oktatásvezetőt vagy egy igazgató- helyettest bevonni a munkába. A megszorított feladatok miatt egy 4 órás raktáros, árubeszerző felvétele is indokolt lenne.

A tantestületben az elkövetkező években, három munkatárs megy nyugdíjba. Ha emellé még hozzáteszük, hogy jelenleg is több nyugdíjast alkalmazunk akkor

látható, hogy nehéz helyzetbe fogunk kerülni hamarosan, ha nem sikerül fiatal munkavállalókat bevonni a szervezetbe.

### 3.6 Tanórán kívüli nem formális nevelés fejlesztése

A tanulók speciális igényeiből adódó feladatokon túl – felzárkóztatás, tehetséggondozás – be kell építeni a nevelési módszereink közé olyanokat is, amelyek a gyerekek szociális kompetenciáit, motivációját erősítik, és amelyek egész életükre élményt nyújthatnak. Gondolok itt szabadidős foglalkozásokra, kirándulásokra, Erasmus utazásokra. Ebben nagy szerepet szánok az osztályfőnököknek, akik a legközelebb állnak az osztályokhoz és a kapcsolatuk nekik a legszorosabb a kapcsolatuk a diákokkal.

### 3.7 Erősségünk, gyengeségünk, lehetőségeink, veszélyek

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGÜNK
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> jó földrajzi elhelyezkedés</li> <li><input type="checkbox"/> nagy beiskolázási körzet</li> <li><input type="checkbox"/> szakmájukat szerető szakoktatók</li> <li><input type="checkbox"/> Az iskolába járás tömegközlekedéssel megoldott, de kollégiumi elhelyezést is tudunk biztosítani.</li> <li><input type="checkbox"/> fejlesztő együttműködés a duális partnerekkel</li> <li><input type="checkbox"/> tapasztalt, felkészült nevelőtestület</li> <li><input type="checkbox"/> folyamatosan fejlesztett, átgondolt diákorientált szakmai program</li> <li><input type="checkbox"/> célirányosan fejlesztett eszközpark</li> <li><input type="checkbox"/> hagyományok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> magas a tanulói hiányzások száma</li> <li><input type="checkbox"/> a tanulók hozzáállása nem megfelelő a tanuláshoz</li> <li><input type="checkbox"/> belső ügyeleti rendszer</li> <li><input type="checkbox"/> gyakori a felszerelési hiány különösen testnevelésórán</li> <li><input type="checkbox"/> nem megfelelő alapkompenciákkal rendelkező belépő tanulók magas száma</li> <li><input type="checkbox"/> sok a HH, HHH-s tanuló</li> <li><input type="checkbox"/> labor jellegű szaktantermek hiánya</li> <li><input type="checkbox"/> pazarló, gazdaságtalan fűtés, energetikája nem megfelelő az épületeknek</li> <li><input type="checkbox"/> Sok SNI tanuló – amelyhez nincs főállású gyógypedagógusunk</li> </ul>

VESZÉLYEK	LEHETŐSÉGEK
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> fegyelmi helyzet, különösen az internetes zaklatás elterjedt</li> <li><input type="checkbox"/> Győr és környéki iskolák elszívó hatása</li> <li><input type="checkbox"/> Duális partnerek elégtelen száma különösen a cukrász szakmában</li> <li><input type="checkbox"/> Az iskola hírneve nem jó, emiatt csökkenhet a beiskolázott tanulók száma</li> <li><input type="checkbox"/> kevesebb oktatóra lehet szükség, a gyakorlati órák számok csökkenésével</li> <li><input type="checkbox"/> kimerült fáradt, leterhelt oktató</li> <li><input type="checkbox"/> a tudatos rongálást még nem tudtuk megfékezni</li> <li><input type="checkbox"/> Dohányzás</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> jó beiskolázási módszerrel megnyerni minél több jó tanulót</li> <li><input type="checkbox"/> új ágazatokban új szakmákat bevonni a szakképzési kínálatba</li> <li><input type="checkbox"/> kollégiumi ellátás biztosítása</li> <li><input type="checkbox"/> több területen alkalmazott sportolási, szabadidős tevékenység biztosítása</li> <li><input type="checkbox"/> a támogatókat bevonni az iskolai tervezésbe,</li> <li><input type="checkbox"/> bizalmi viszony kialakítás szülőkkel, vállalkozásokkal, társadalmi szervezetekkel</li> <li><input type="checkbox"/> Az iskola interaktív felületein minél több információt megosztani a nagyközönséggel</li> <li><input type="checkbox"/> felnőttképzés fejlesztése</li> <li><input type="checkbox"/> programkövetelményes szakmák oktatása</li> </ul>

## 4. Összegzés

Több évtizedes oktatói és egy éves vezetői munkám, összes tapasztalatával felvértezve készítettem el a pályázatomat, amelyben bemutattam terveimet és céljaimat.

Szeretnék egy olyan iskolát vezetni:

- ahova a gyerekek szívesen járnak,
- megfelelő környezetbe, szerezhetik meg szakmai tudásukat,
- ahol a tanulók széleskörű tevékenységkínálat segítségével megfelelően fejlődhetnek, képességeiket kibontakoztathatják.
- Ahol a tantestület minden tagja, fontosnak, megbecsültnek érezheti magát és oktatói képességeit fejlesztheti, tudását sikeresen továbbadhatja

a pályázatomban megkíséreltem leírni, bemutatni az iskola jelenét és az általam elképzelt jövőjét. Amelyet az elkövetkezendő 5 évben irányadónak gondolok.

Ennek megvalósításához természetesen szükség van a fenntartó, az iskola nevelőtestületének, a technikai dolgozók, valamint a diákság együttműködésére.

Bízva támogatásukban, szeretném figyelmükbe ajánlani pályázatomat!

Csorna, 2023. 04. 24.

Budai László

Mellékletek:

- Hatósági erkölcsi bizonyítvány másolat
- Munkaviszony igazolása
- Szakmai önéletrajz
- Motivációs levél
- nyilatkozatok