

PÁLYÁZAT

a

Soproni SzC Vas- és Villamosipari Technikum

igazgatói
beosztására

Sopron, 2024. április 30.

Készítette: Bokor Ákos

I. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

BEVEZETÉS

Most is, mint mindig, a múlttal kezdem, hiszen 2012. óta vagyok igazgató (néha tagintézményvezető), átéltem az utóbbi évtizedek legnagyobb szakképzési szerkezet és jogszabályi változásait. A 2016. évi pályázatomat azzal kezdetem, hogy nehéz helyzetben volt, aki akkor pályázott, hiszen a 2012-2016. években folyamatos változások voltak az intézmény fenntartásában, folyamatosan csökkent az iskola költségvetése, majd 2015. június 30.-ával önállóságát is elveszítette. Az addigi igazgatói feladatokból kikerült a munkáltatói- és a gazdálkodási jogkör, az iskola menedzselése már nem közvetlenül a pályázótól függött. 2021-ben elmondtam, hogy nagyon sokat javult a helyzet, de még mindig nincs könnyű és irigylésre méltó helyzet. A Soproni Szakképzési Centrum magalakulásával és hatékony működésével jelentősen emelkedett az iskola költségvetése, 2020. július 1-től jelentősen emelkedett az alkalmazottak bére, megszűnt a közalkalmazotti jogállásunk, áttértünk a munka törvénykönyve alá. Stabillá vált a gazdálkodás, szinte minden évben tudtunk valamely területen fejleszteni. A munkáltatói jogkör jelentős része - kivétel a munkaszerződés megkötése és megszüntetése – visszakerült az igazgatóhoz. Ebben az időszakban változott az iskola minőségbiztosítása, egységesen bevezetésre került az EQAVET, az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer. 2024-ben már elmondhatom, hogy a változások nem álltak meg! Új jogszabályok, törvények, új képzések, új Képzési és Kimeneteli Követelmények, az EQAVET szerinti iskolai Minőségirányítási Rendszer bevezetése és folyamatos fejlesztése, Oktatói értékelések, Intézményi Önértékelés mind új kihívások voltak és lesznek. A változások és azok bizonytalanságai nehezítik a konkrét tervek, elképzelések kifejtését. Ebben a gyorsan változó jogszabályi- és pedagógiai környezetben próbálok újat hozni, új utakat kijelölni az intézményben. Bár csak egy teljes igazgatói ciklust fejeztem be, de 23 éve vagyok magasabb vezető az intézményben, az eddigi sikereinknek, kudarcainknak is részese voltam, látom milyen területeken vannak, lesznek problémáink, ezért igyekszem a lehető legjobb utat megtalálni, kijelölni az iskola részére. Azt is kijelenthetem, hogy az előző ciklus csak 3 éves volt, így a pályázatomban újra feltűnnek, ismétlődnek olyan feladatok kimutatások, amelyek még nem oldódtak, nem is oldódhattak meg!

HELYZETELEMZÉS

A Vas- és Villamosipari Technikum Sopron legösszetettebb oktatási intézménye, nappali és esti tagozaton, különböző telephelyeken végezzük oktatási tevékenységünket. Alapvetően és létszámában a legjelentősebb a nappali munkarendű technikum képzés, de emellett szakképző iskolai oktatás is folyik. Saját tanműhelyünkben gyakorlati képzést biztosítunk. Az esti tagozaton jelentősebb a szakképző iskolai képzés, és ezt a képzést biztosítjuk több, mint másfél évtizede a Sopronkőhidai Fegyház és Börtön területén is. A technikum három különböző ágazaton, hat szakmát tanítunk. Az ágazaton belül a szakmák szétválhatnak. Informatika ágazat: Informatikai rendszer - és alkalmazás-üzemeltető és Szoftverfejlesztő és- tesztelő (A), specializált gép- és járműgyártás: Mechatronikai technikus és Gépjármű mechatronikai technikus (C és D) illetve sport: Sportedző, sportszervező és Fitness-wellness instruktork (S) osztályokban. Az ágazati alapképzés és sikeres ágazati alapvizsga után lehetőségük van a tanulóknak a választott szakmából technikus végzettséget szerezni. 2023-2024. tanévre szakfeladatok szerint a létszámaink:

Nappali rendszerű technikum: 460 fő

Nappali rendszerű szakképző: 157 fő

- 152 fő szakképző
- 5 fő dobbantó

Nappali rendszerű szakképesítés megszerzésére felkészítő oktatás: 79 fő, ebből

- 79 technikum

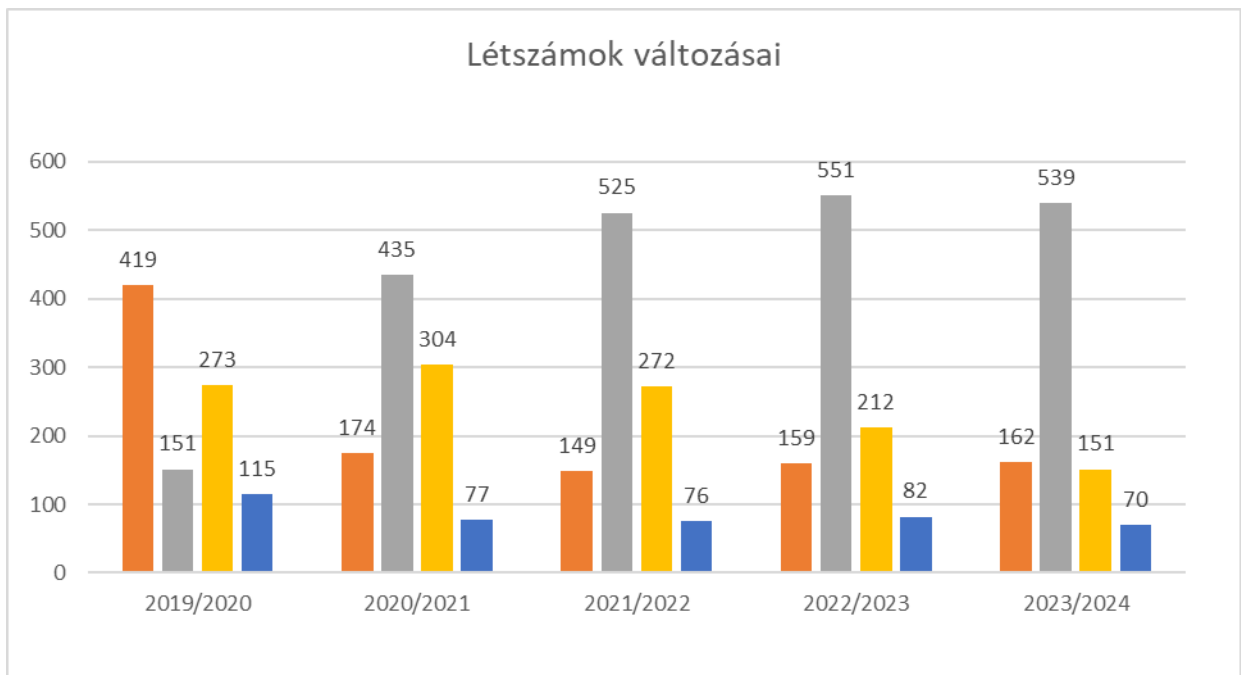
Technikumi felnőttoktatás: 70 fő, ebből

- 70 fő érettségire felkészítő oktatás

Szakképző felnőttoktatás: 151 fő, ebből

Az idei évben először 18 év alatt, de nem indítottunk képzést a Büntetés-végrehajtási Intézetben, mivel a Bv intézet nem kérte és nem tudott tanulókat előállítani.

A 2023/2024. tanévre nappali tagozatra 701, esti tagozatra 221, összesen 922 tanuló iratkozott be. Ezzel jelenleg a legnagyobb szakképző iskolája vagyunk a soproni térségnek!



Az összes létszámunk kis mértékben csökkent, de ez nem szignifikáns, a szakképzés viszont egyenletesen növekedett 2021-ig, amely a felnőttoktatás bevezetésével is indokolható. A csökkenés szintén a felnőtt oktatással indokolható, amár említett Bv intézet mellett, nehezen a Gépi és CNC forgácsoló képzésünk is nehezen tölthető fel, mivel a most végzett tanulók már mind rendelkeznek CNC végzettséggel is. A szakképzés területen jelenleg 11 szakmára készítünk fel, amelyek az alábbiak:

- Gépi és CNC forgácsoló
- Villanyszerelő
- Gépjármű mechatronikai technikus
- Központifűtés-és gázhálózat rendszerszerelő
- Víz- és csatorna rendszerszerelő
- Hegesztő
- Mechatronikai technikus
- Fitness-wellness instruktork
- Sportedző- és szervező (kosárlabda, labdarúgás)
- Informatikai rendszer - és alkalmazás-üzemeltető
- Szoftverfejlesztő-és tesztelő

A tanévben nagyobb mértékű lemorzsolódás csak a felnőttoktatásban volt, ezek a távozások nem a tanulmányi munkával függtek össze. (9. pont). A nappali létszámból év közben

távozott 18 fő, érkezett 8 fő, mulasztásai miatt nem osztályozható 0 fő. Négy vagy több tárgyból bukott tanulók száma: 12 fő (2 %), 1-3 tárgyból 48 fő (7 %).

Félévkor a köznevelési statisztika alapján a 2022/2023. tanév nappalis tanulói létszáma (9-12. évfolyamokon): 621 fő.

Félévkor a KRÉTA ESL modul alapján:

Lemorzsolódási statisztikai szempontból vizsgált tanulók összlétszáma: 621 fő (9.-12.évf.).

- A 2022/2023. tanév első félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: 38 fő (a tanulók 6 %-a)
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el, közép- fokú nevelésoktatásban a 2,5 szintet: 37 fő (a tanulók 6 %-a)
- A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: 2 fő (a tanulók 0,3 %-a)

Év végén a KRÉTA ESL modul alapján:

Lemorzsolódási statisztikai szempontból vizsgált tanulók összlétszáma: 601 fő (9.-12.évf.).

- A 2022/23. tanév végén lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló: 29 fő.
Lemorzsolódási arány: 4,8 %
- Az év végi értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el, közép- fokú nevelésoktatásban a 2,5 szintet: 29 fő (a tanulók 4,8 %-a)
- Az év végi értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: 0 fő (a tanulók 0 %-a)

A veszélyeztetett tanuló létszám növekedett (a tavalyi 21 főről 29 főre), a viszonyítási alap növekedett 594 főről 601 főre. A fentiek alapján intézkedést nem tervezek, a belső energiáinkat az eredmények megőrzésére és további javítására fordítjuk. Fontos azonban megjegyezni, hogy a fenti számok csak a veszélyeztetett tanulók, a tényleges lemorzsolódás, a végzettség nélküli iskolaelhagyás jóval kisebb, a 2022/2023. tanévben mindösszesen 7 fő, azaz 1 %. Különösebb problémánk a nevelő-oktató munka területén nem volt, rendkívüli vezetői intézkedésre nem volt szükség. A kapott eredményeink az iskola nagyságát és összetettségét tekintve is reálisak, inkább pozitívak, különösen összehasonlítva más intézményekkel. A beiskolázási mutatók alátámasztják az eredményeinket, a felvettek

magasabb száma nem függ össze az iskola teljesítményével. 2023. július 5-én a 9. évfolyamosok száma 175 fő (tavaly 189 fő).

Továbbra is kihívás a beiskolázás, tisztában vagyunk vele, hogy a kapott kép egy „pillanatfelvétel”, mindent meg kell tennünk azért, hogy ezek a számok ne csökkenjenek, hanem növekedjenek. A fentiek miatt a következő tanévben is kiemelt figyelmet kell fordítani a beiskolázási marketing tevékenységünkre. Növelnünk kell a média megjelenéseket, többször kell szereplnünk az írott és az elektronikus sajtóban, honlapokon. Szakmai oktatásunk maradt magas szintű, amelyet a sikeres záróvizsgák is bizonyítottak. Technikumunk illetve a villanszerelő szakképző iskolánk az országos átlag felett van.

Javult az egy osztályban tanító pedagógusok együttműködése, egyes – főként fegyelmi, magatartási ügyekben – több alkalommal került sor megbeszélésre, egyeztetésre.

Továbbra is jó az együttműködés a gyermekjóléti és ifjúságvédelmi intézményekkel, illetve azok munkatársaival (rendszeres konzultációk, egyeztetések vannak, hatékonyan működik a jelzőrendszer, kollégáink esetmegbeszéléseken vesznek részt stb.)

A Család- és Gyermekjóléti Központ az EFOP-3.2.9-16 sz. pályázati együttműködés keretében a teljes tanévben iskolai szociális segítő szolgáltatást biztosított. Ez a gyakorlatban azt jelentette, hogy az iskolai szociális tanácsadó heti két alkalommal tartott foglalkozásokat, illetve fogadóórát az iskolában.

Ebben a tanévben iskolapszichológus is segítette az oktató-nevelő munkánkat. 28 tanuló 92 esetben vette igénybe az egyéni konzultációs lehetőséget, 6 esetben szülő kért segítséget a diákokkal kapcsolatos iskolai és otthoni problémák megoldására. Osztályfőnökök 6 esetben, szaktanárok 4 esetben kértek segítséget diákokkal kapcsolatban. A bizalom kialakulását bizonyítja, hogy a kollégák 6 esetben kértek segítséget iskolai, illetve magánéleti problémájukban. A pszichológusunk nyáron is folytatja a konzultációnkat, amely még jobb lehetőség a tanulóknak a diszkrét beszélgetésekre.

Hasznos és érezhető eredményeket mutatnak az SNI-s tanulók fejlesztését szolgáló foglalkozások. Egyre nagy figyelmet kell fordítani az internetes zaklatásokra (cyberbullying), kiközösítésekre stb. (A tanulók és szülők tájékoztatása nagyon fontos.)

Eredményesnek és hatékonyak ítéljük a bűnmegelőzés célú foglalkozásokat, rendezvényeket (a Rendőrkapitányság munkatársa a tanév teljes időtartamára tervezett foglalkozássorozatot tartott („Ellen-szer” program), az egészségvédelmi projektnapon e témában előadások, foglalkozások zajlottak.

AZ INTÉZMÉNY TÁRGYI FELTÉTELEI

A bevezetésemben már jeleztem, hogy iskolánk a legösszetettebb intézmény Sopronban. Három telephelyen dolgozunk, a fő épületünk, a Ferenczy u. 7. sz. alatti épület többszöri belső átalakítás után jelenleg a következő helyiségeket tartalmazza:

- 22 normál méretű osztályterem
- 1 konferencia terem
- 9 szakcsoportterem
- 1 tornaterem
- 1 gimnasztika terem
- 2 erősítő terem
- 1 könyvtár
- 4 számítástechnikai szaktanterem
- Cisco-labor
- 1 csőszerelő terem
- 1 fémipari alapképző műhely
- 4 elektronikai (villanyszerelő) szaktanterem
- 2 automatizálási labor
- DKA terem (bár ezt oktatásra napi rendszerességgel nem használjuk)

A második telephelyünk a Dózsa utcai valamikori bölcsőde épületében 2 elektronikai oktatótermet és 1 fémipari mérőtermet helyeztünk el.

A Ferenczy u. 60. sz. alatti tanműhelyben közvetlenül a gyakorlati oktatást szolgálja:

- 2 autószerelő műhelyrész,
- 1 gépforgácsoló és CNC terem
- 1 lánghegesztő műhely
- 1 ívhegesztő műhely
- 2 fémipari oktatóterem
- kerékpárszerelő kabinet

2011-től a Közlekedési Hatóságnál bejegyzett vizsgahelyszín vagyunk, amely szigorú feltételrendszerét szintén az elmúlt ciklusban alakítottuk ki. A gyakorlati képzésünk kikerült a Soproni SzC épületéből, jelenleg nincs önálló szaktanterme a számítógépes rajz oktatásnak (AutoCAD, Pro/ENGINEER), az anyagvizsgálati és mechanikai méréseknek, valamint az autódiagnosztikának.

2016-tól a tárgyi feltételeink sokat javultak, sikerült jelentős összegeket fordítani a fejlesztésekre, elsősorban eszköz- és bútor beszerzésre fordítani. A jelentős tőke beáramlás több összetevőnek köszönhető. Egyrészt a Centrum költségvetési gazdálkodása szigorú, következetes volt, a tanévek végén volt lehetőség újabb eszközök beszerzésére, másrészt részt vettünk olyan pályázatokban, melynek egy része infrastrukturális fejlesztés volt. A költségvetésen felül 2023-ig a felnőttoktatást normatív alapon támogatták, ahol iskolánk megint csak jól teljesített, ez segítette a költségvetési beruházásokat. 2021-ben az iskola energetikai felújítása címén a nyílászárói közül a függönyfalakat és a tetőablakokat tudtuk kicserélni a KEHOP-5.2.2-16-2019-00133 pályázat segítségével, valamint ugyanebből a pályázatból új kazánokat is sikerült beépítenünk. Az elmúlt napokban adtuk át a gépészet ágazat Gépi és CNC forgácsoló felújított ühelyünket. Szinte minden évben tudunk fejleszteni vagy pályázati pénzből, vagy a naptári év végén saját forrásból. Szükség is van rá, hiszen a képzések mindig újabb és modernebb eszközöket igényelnek.

A felszereltségünk, a technikai eszközeink a szakképzés területén kiemelkedőek, minden más területen azonban vannak még elmaradásaink. A gazdasági elemzés nem szükségszerű a pályázathoz, azonban úgy gondolom, hogy a reális értékelés, a helyzetelemzéshez ez nélkülözhetetlen. Újabb nagymértékű fejlesztés várható a RRF-2.2.2-23-2023-00014 ami az iskola épületében

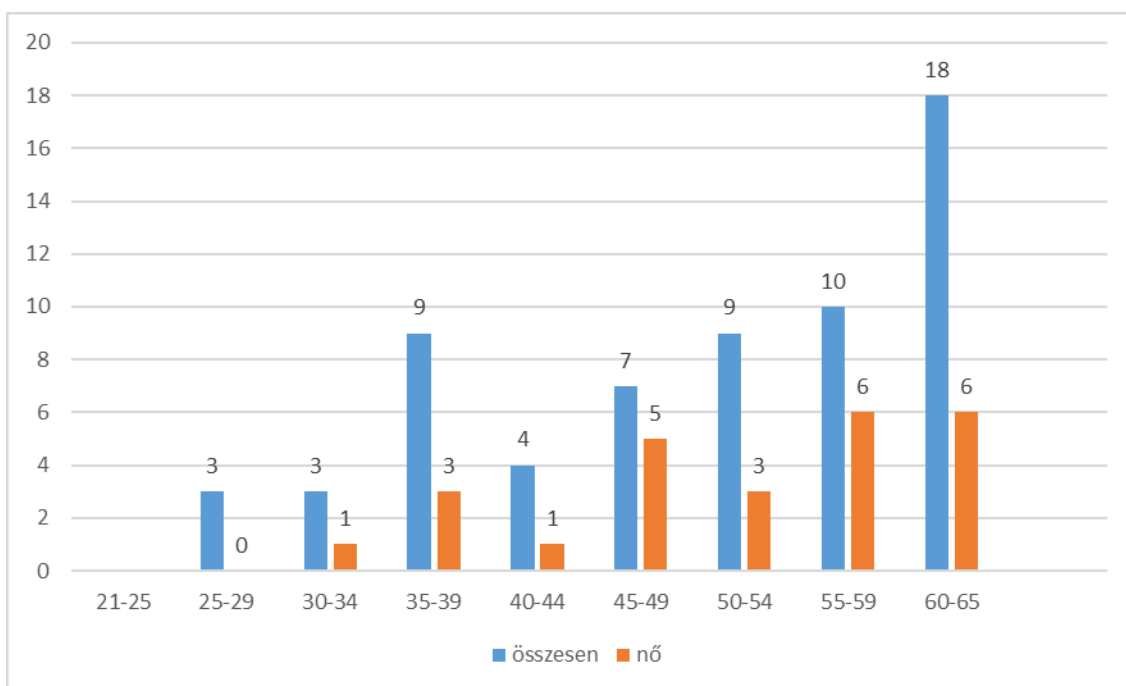
Összegezve az iskola infrastrukturális ellátottság az eszközök terén kiemelkedő, az épületek terén kielégítő, de mindkettő fejlesztése szükséges lesz a következő időszakban (is).

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

A iskolánkban jelenleg 56 főállású, 7 részfoglalkoztatású illetve 14 óraadó oktató van. Az óraadók nagy száma a felnőttoktatással, felnőttképzéssel függ össze illetve kiemelkedő probléma évek óta a szakmai informatika tanárok hiánya. Munkánkat oktatónak besorolt iskolapszichológus is segíti. Nem pedagógus, technikai munkatárs pedig 26 fő. 7 gazdasági-adminisztratív, ill. 19 technikai dolgozót alkalmazunk. A pedagógusok, oktatók kormegoszlása nem egyenletes, több kolléga közel van a nyugdíjkorhatárhoz. Ebben a

ciklusban 10 mehetnek koruk alapján nyugdíjba. Azonban azt is látni lehet, hogy rövid időn, 5-7 éven belül igen nagy létszámú, 18 kolléga lesz nyugdíjas korban, amely az összes, főállású pedagógus létszámunk 28%-a. Tovább árnyalja a képet, hogy a nyugdíjba vonulók között az első ciklusban 10, a másodikban 3 szakmai tantárgyat oktató kolléga lesz, az összes szakmai tantárgyat oktató létszámunk 71%-a!!

Az új jogszabályok, a 2012. I. törvény a munka törvénykönyve (Mt.) alá tartozás lehetőséget biztosít a továbbfoglalkoztatásra, de az eddigi tapasztalatok alapján a nyugdíjas korú kollégák csak a tanév végéig illetve a felnőttképzésben vállalnak feladatot. Az új, a 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről nagyobb szabadságot hozott a foglalkoztatásban, így van esélyünk a magas színvonalú oktatásunkat fenntartani a nyugdíjaztatások mellett is. Élve azzal a lehetőséggel, hogy a szakmai oktatóknak nem kell feltétlenül pedagógus- és felsőoktatási végzettséggel rendelkezni, 34 kollégát (hegesztő, központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő, 2 villanyszerelő) is az iparból, gazdaságból vettünk át és már most megállapodtam egy újabb villanyszerelő vállalkozóval, hogy augusztustól nálunk folytatja.



Minden tárgyat megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus tanít, 39 közismereti tantárgyat oktató mellett, 24 szakmai oktatónk van, akik közül mindösszesen négyen nem rendelkeznek felsőfokú végzettséggel.

A szakmai pedagógiai munkát 9 munkaközösségbe rendeződve koordináljuk.

- osztályfőnöki

- humán
- nyelvi
- természettudományi
- matematika
- informatikai
- villamos
- gépész
- testnevelő

A végzettségek nem okoznak akkora gondot, mint a korábbiakban, amikor a Köznevelés törvény meghatározta a foglalkoztatási feltételeket, az új jogszabályokban bár a végzettségek van szerepük, de ez csak egy része a minősítésének. 2020. július 1-től alkalmazottaink az Mt. alá tartoznak és a bérük függ a már említett és bevezetett EQAVET, az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer és a Hay-rendszer alapján bevezetett oktatói értékeléstől. Ez az értékelés be fog kerülni az iskolai Minőségirányítási rendszerbe (MIR). Az értékelésnek az ereje az objektivitásban van, 10 területet vizsgálva alakul ki az az eredmény, amelytől függ a kereset. Az értékelési rendszert központilag adták meg. Az oktatók esetében a vezetés, a vezetők esetében a Centrum végezte el az értékelést. Ez a 10 terület az oktatóknál:

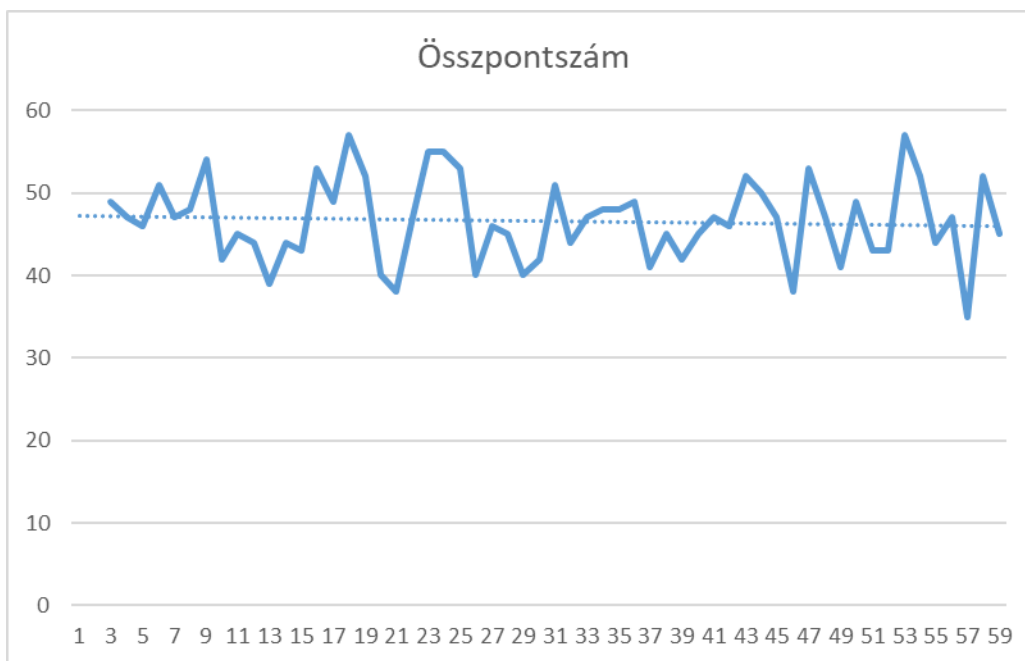
1. Képzettség- szakképzettség
2. Szakmai tapasztalat
3. Munkaerőpiaci érték
4. Szakmai felkészültség
5. Szakképzés-releváns korszerű módszertan alkalmazása
6. Pedagógiai tervezés
7. Pedagógiai értékelés
8. Együttműködés más oktatókkal, a szülőkkel és a gyakorlati oktatási partnerekkel
9. Személyiségfejlesztő, csoportvezetői, tanulás támogató tevékenység
10. Innovációs tevékenység és szakmai elkötelezettség

Iskolánkban 2020-ban végeztük el az első értékelést, ami még 3 pilléren állt. Egyrészt a kollégákkal elkészítettük az önértékelésüket. Ezt azért kértem, mert így kénytelen volt felkészülni és végig olvasni a már említett szabályozást, a későbbiekben így könnyebben

vitathattuk a véleménykülönbségeket. Ezek után, de ennek ismerete nélkül értékelték a munkaközösség vezetőit, majd az igazgatót és helyetteseit. A következő, 2022-es másodikban az önértékelés elmaradt, bár nem születtek szignifikáns különbségű értékelések, de a Hay-rendszer szellemisége ezt nem igényli. Az átlagpontok az egyes területeken mutatják, hogy hol lehet még dinamikusan fejlődni, hol vannak azok a kompetenciák, amelyek kis mértékben fejleszthetők illetve mik azok a területek, amelyek stabilan jónak mondhatóak. Bár ezt akkor még nem tudtuk, de ezt az értékelést vittük tovább a következő időszakok béremelésénél differenciálásához is. Az alábbiakban a 2022-es értékelés



Az összpontszámok megoszlása már nagyobb volt, a legkisebb érték 35 pont, a legmagasabb 57 pont volt. A pontszámok átlaga 46,66, súlyozott átlag 465, 63



A kollégák módszertani kultúrája megfelelő, az utóbbi időben köszönhetően a GINOP 6.2.3 pályázatnak, nagyon sok továbbképzésen vettünk részt. Az ott tapasztaltak, tanultak alapján átvizsgáltuk az intézményi dokumentumokat, új szabályzatokat (Második esély terv, Alapkészség-fejlesztés intézményi szintű megoldási terve, Komplex pedagógiai-módszertani fejlesztések terve) hoztunk létre, amelyeket szintén beépítettünk az iskolai dokumentumokba. A kollégákat a 12/2020. Korm.rendelet szerint 4 évenként 60 pont megszerzésére kötelezi. Köszönhetőn a pályázatoknak és a kollégák lelkesedésének, a 63 oktató közül 18 (28,5%) már nem kötelezett, a kötelezettek közül 34 (75,5%) kolléga már megszerezte a pontszámot, mindösszesen 9 kolléga maradt, akinek a fennmaradó két évben pontszámot kell szerezni.

AZ INTÉZMÉNY TÁRSADALMI KÖRNYEZETE, NEVELÉSI PROGRAMJA

Iskolánkat megalakulása óta a demokratikus légkör és a diákok érdekeit figyelembe vevő szemlélet jellemzi. Emellett fokozatosan törekszünk arra, hogy tanulóink értsék természeti és társadalmi környezetük jelenségeit, követni tudják és gyakorolják a demokratikus érdekérvényesítés módjait, hogy ezt követve aktívan vegyenek részt mindennapi életük alakításában. Fő törekvésünk, hogy kiszolgáljuk a gazdaság növekvő szakemberszükségletét és a tanulói, illetve szülői igényeket.

A helyzetelemzésben bemutatott sokrétűségünk ellenére biztosítanunk kell, hogy a nevelés, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységével, a pedagógiai

alapelvek következetes érvényesítésével biztosítuk tanulóink eredményes ismeretszerzését és ismeretbővítését, képességeik és készségeik hatékony fejlesztését, egyéniségük kiteljesedését. Együttműködünk és támogatjuk a város sportegyesületeit, lehetőséget biztosítunk a fiatal sportolók egyesületi munkájához, versenyzéséhez, kiemelkedő fontossággal kezeljük az iskolai testnevelés kérdését. Nevelési programunk készítésekor figyelembe vettük a hagyományokat, az oktatásban résztvevők érdekeit, az anyagi támogatások megszerzésének lehetőségeit (pl. pályázatok), valamint a belső és külső intézményi kommunikáció erősítésének fontosságát. Iskolánk célja, hogy a nevelés, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységével, a pedagógiai alapelvek következetes érvényesítésével biztosítsa tanulóink eredményes ismeretszerzését és ismeretbővítését, képességeik és készségeik hatékony fejlesztését, egyéniségük kiteljesedését.

A helyi tanterveinkben és a pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési-oktatási célok, feladatok meghatározásakor a közoktatás, a szakképzés tartalmi- és formai követelményeit, a tanulóink és a szüleik elvárásait, valamint társadalmi és a gazdasági környezet igényeit egyaránt figyelembe vesszük. Az időszakonként elvégzett partneri igény- és elégedettségmérés alapján felülvizsgáltuk az értékelési rendszerünket, szabályoztuk folyamatainkat. Az idei tanévtől az intézményi önértékeléshez elkészítettük az intézményi elvárás rendszerünket a pedagógusokra vonatkozóan. Szintén a külső igényeknek megfelelően oktatási anyagunkban és a tanév rendjében meghatároztunk olyan projektnapokat, amelyek közvetlenül nem egy tantárgyhoz, hanem több tantárgy és több nevelési célhoz köthetőek. Ezek a Városismereti Projektnap, Egészségvédelmi- és Sport Projektnap, Szakmai Projektnap és Környezetvédelmi Projektnap.

Feladatainkat úgy tervezzük, hogy az iskolánkban végzett tanulók jó alapokat szerezzenek a munkába álláshoz, a továbbtanuláshoz, az élethosszig tartó tanulás igényének kialakulásához. Alapvető célunk, hogy a hozzánk felvett tanulókat kulturált környezetben, nyugodt légkörben eljuttassuk az érettségi, illetve a szakmai vizsgáig. A felsőfokú tanulmányokra alkalmas, és ennek érdekében tenni akaró, a tanárokkal partnerként együttműködő diákokat felkészítjük a továbbtanulásra.

Alapvetően fontosnak tartjuk, hogy diákjaink milyen szellemi, lelki háttérrel kapnak az itt töltött évek során. A nyitottság, a tolerancia, a kreativitás, az önképzés igényének felkeltése jelentik nevelőmunkánk alapelveit.

A célunk gondolkodó, egészséges nemzedék oktatása és nevelése, amit igényes tanári és osztályfőnöki munkával kívánunk elérni.

A HASZNÁLÓK IGÉNYEINEK SZÁMBAVÉTELE

Iskolánk partnerei elsősorban a hozzánk járó tanulók illetve azok szülei, de fontos partnernek tekintjük Sopron és környéke vállalatait, gazdálkodó egységeit és azok szakmai és érdekvédelmi szervezeteit, kiemelten az iparkamarát.

Akár a képzéseink, úgy a szülői hátterek is rendkívül változók. Mást vár el a szakképzésben érdekelt szakiskolás tanuló és jelentős a különbség a szülői hátterekben szociális és kulturális szempontból egyaránt. Egységes szülői és tanulói igényeket tehát a képzéseinkkel kapcsolatban nem lehet megfogalmazni. Míg sokan csak középszintig képzelik a tanulást és utána a gazdaságban helyezkednének el, van olyan képzési területünk, elsősorban az informatikai technikai osztályainkba járó diákok és szülők részéről, ahol a felsőfokú továbbtanulásra történő hatékony felkészítést várják el. A többi technikai és a szakképző osztályokba járó tanulók esetében a munkaerőpiacon elhelyezkedést és megfelelő jövedelmet biztosító szakmai ismeretek és az ezt igazoló bizonyítvány megszerzése az elsődleges cél.

Az ITM és az Iparkamara nagyobb szerepvállalásával rendkívül nagy hangsúlyt kapott a felnőttoktatás erősítése az iskolákban, azáltal, hogy ingyenessé tették a jogszabályok a 2. szakma megszerzését, megnyílt a lehetőség a tanulóknak, munkavállalóknak, hogy ismereteiket bővítsék. Intézményünk már a kezdetektől kiemelt fontossággal kezelte a beiskolázást, egyre nagyobb létszámban (2016/17. tanév 223 fő, 2023/2024. tanév 304 fő, 136%) vesznek részt a szakképzésben a munkavállalók. A képzésükre külön keretösszeg áll rendelkezésünkre, ezért ezek a költségvetésünket se nem növelik, se nem csökkentik. Igyekszünk gyorsan reagálni partnereink igényeire, tavaly a Soproni Vízmű kérésére indítottunk olyan képzést, amelyet eddig nem oktattunk, így került a palettánkra a Víz- és csatornamű rendszerszerelő képzés. Az idei évtől az E-On hálózatépítők jelezték szándékukat egy új képzésre.

A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ÉRTÉKELÉSE

Nevelő-oktató munkánk eredményét viszonylag hűen tükrözi, az Oktatási Hivatal által már évek óta szervezett és egyre részletesebb, összehasonlíthatóbb mérési eredményeket biztosító Országos kompetenciamérés. Ma már elsődleges a kompetencia alapú, modulrendszerű

képzés, az Országos Képzési Jegyzék bár rendszeresen változik, sőt az idei évtől már meg is szűnt és helyette a Szakma Jegyzék jelent meg, de a kompetencia értékelés elvei nem változtak. Az évek alatt döntővé vált a kompetenciák fejlesztése az eddigi, főleg statikus, sokszor lexikális ismeretek megtaníttatása helyett.

A szövegértés és a matematika területén az évenkénti országos kompetencia mérés objektív képet fest tanulóink pillanatnyi teljesítményéről. A legfrissebb, 2022-es adatokat vizsgálva az intézmény mérési eredményei az alábbiak:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási hely	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	10.	Techn.	1678 (1657;1703)	1646 😊 (1645;1647)	techn.	1609 😊 (1608;1611)	Nagy techn.	1639 😊 (1637;1641)
	10.	Szakképz.	1505 (1446;1559)	1646 😞 (1645;1647)	Szakképz.	1410 😊 (1408;1413)	Nagy szakképz.	1407 😊 (1404;1410)
Szövegértés	10.	Techn.	1580 (1556;1604)	1600 😞 (1598;1601)	Techn.	1560 😞 (1558;1562)	Nagy techn.	1582 😞 (1580;1585)
	10.	Szakképz.	1389 (1348;1435)	1600 😞 (1598;1601)	Szakképz.	1357 😞 (1354;1359)	Nagy szakképz.	1352 😞 (1349;1355)

Az átlageredmények vizsgálatából látszik, hogy bár a matematika területén az országos átlagnál gyengébben teljesítettünk szakképző iskolában, a kis illetve közepes szakközépiskolák viszonylatában azonban jobbak vagyunk. Ugyanez a helyzet a szövegértés vizsgálatában is, bár az országos átlagnál gyengébb a teljesítményünk, a hozzánk hasonló nagyságú technikumok illetve szakképző iskolák viszonylatában hasonlóak vagyunk.

A trendvizsgálat alapján is ez látszik az évek során ugyanazon a szinten megbízhatóan hoztuk az eredményeket, amely annak a fényében, amelyet a bevezetésben írtam – nagy a fluktuáció az oktatók körében -, határozottan sikeresnek mondható. 2020-ban az OKM elmaradt a COVID miatt, de ettől függetlenül látható, hogy az eredményeink alapvetően nem változtak

Összességében megállapíthatjuk, hogy iskolánk a kompetencia mérések alapján technikumban az országos átlag felett teljesít, szakközépiskolában egy kicsit alatta. Azonban a hasonló képzési formában már minden évben hasonló vagy jobb eredményt értünk el. A fentiek és a kompetencia mérés alapján rendkívüli intézkedést nem tervezek a területen bevezetni.

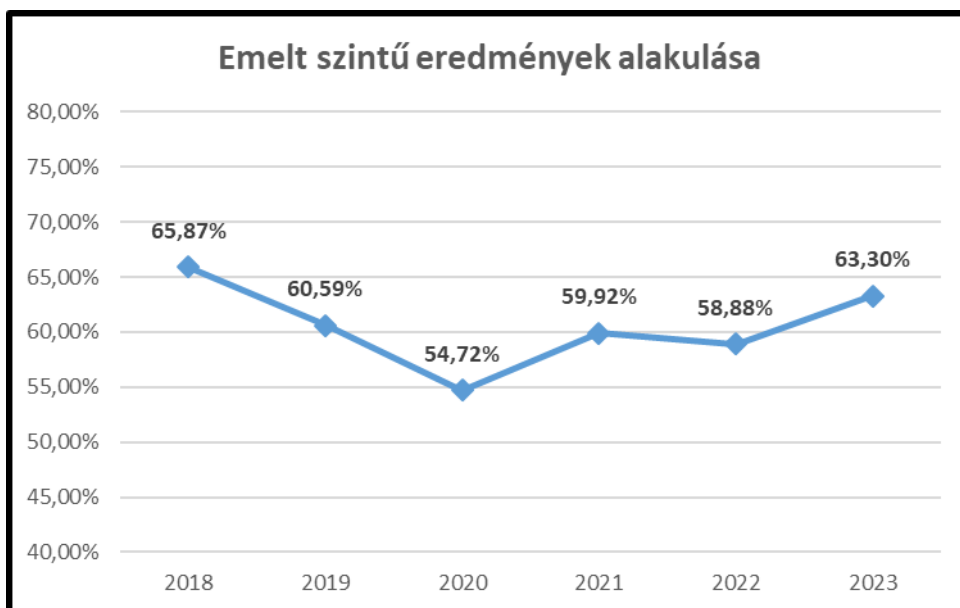
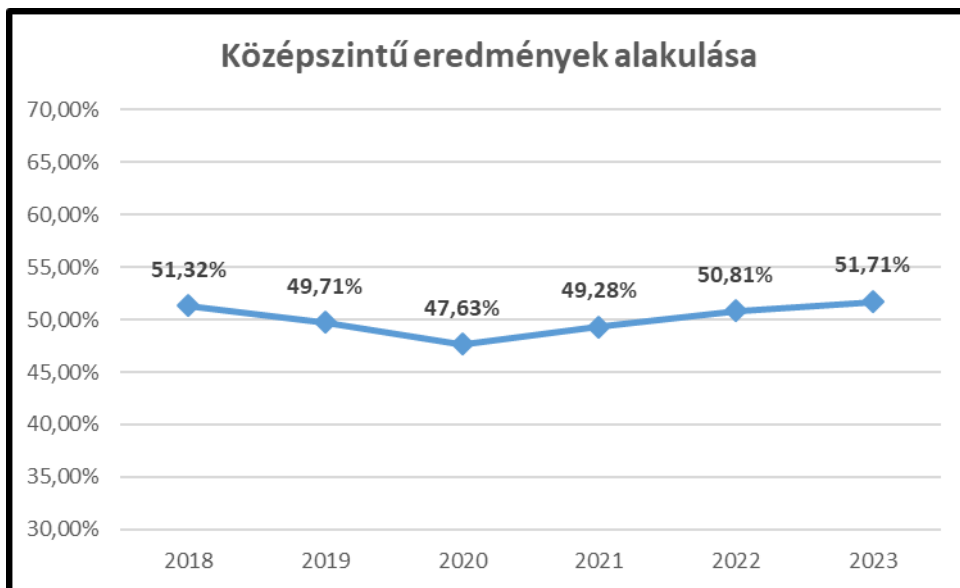
Mérési terület	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
		2022	2021	2019	2018	2017
Matematika	techn.	1678 (1657;1703)	1660 (1631;1689)	1692 (1665;1718)	1658 (1633;1680)	1714 (1693;1744)
	szakképz.	1570 (1534;1604)	1570 (1534;1604)	1597 (1548;1644)	1609 (1565;1654)	1580 (1538;1621)
Szövegértés	techn.	1580 (1556;1604)	1676 (1642;1705)	1662 (1635;1688)	1627 (1604;1649)	1610 (1585;1624)
	szakképz.	1389 (1348;1435)	1615 (1565;1665)	1545 (1487;1593)	1465 (1418;1520)	1516 (1457;1560)

A következő mérhető objektív eredmény a vizsgák sikeressége. Az érettségi és a szakmai vizsgák is sikeresek voltak.

ÉRETTSÉGI

Az érettségi és a szakmai vizsgák is sikeresek voltak. Érettségire 128 fő (nappali 103 fő, esti 25 fő) jelentkezett. Mindösszesen 5 főnek (3,9 %) nem sikerült. Sikeres vizsgát tett 123 fő (96,1 %). Az eredményeink sem közép szinten, sem emelt szinten nem változtak jelentősen az elmúlt évben, kis mértékben emelkedtek.

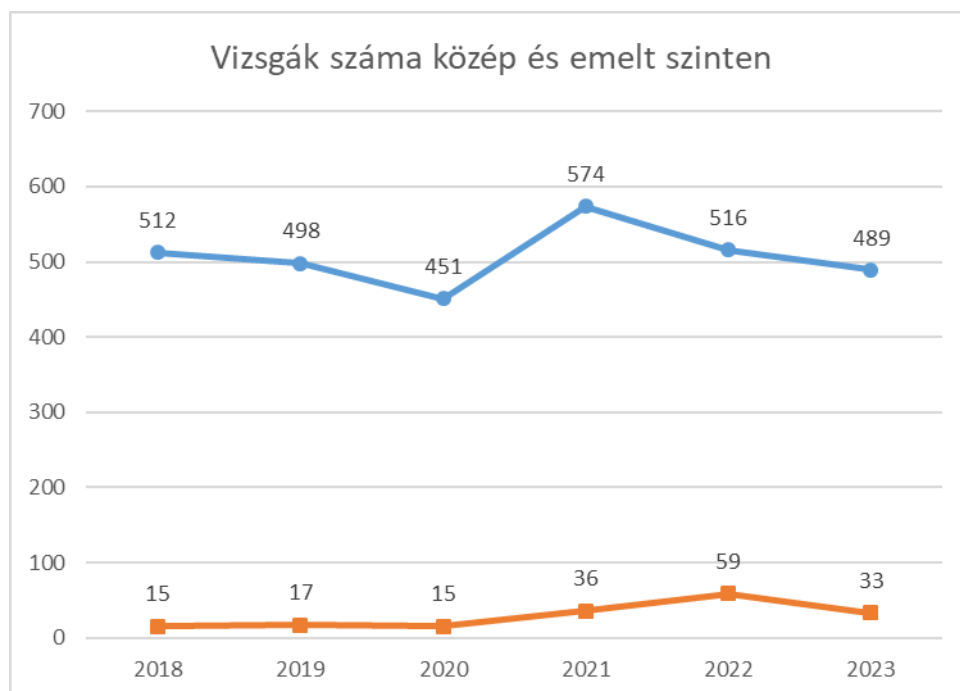
2018					
Középszinten	Százalék átlag:	51,32%	Emelt szinten:	Százalék átlag:	65,87%
	Osztályzat átlag:	3,16		Osztályzat átlag:	4,27
2019					
Középszinten	Százalék átlag:	49,71%	Emelt szinten:	Százalék átlag:	60,59%
	Osztályzat átlag:	3,07		Osztályzat átlag:	4,29
2020					
Középszinten	Százalék átlag:	47,63%	Emelt szinten:	Százalék átlag:	54,72%
	Osztályzat átlag:	2,92		Osztályzat átlag:	3,79
2021					
Középszinten	Százalék átlag:	49,28%	Emelt szinten:	Százalék átlag:	59,92%
	Osztályzat átlag:	3,02		Osztályzat átlag:	4,14
2022					
Középszinten	Százalék átlag:	50,81%	Emelt szinten:	Százalék átlag:	58,88%
	Osztályzat átlag:	3,02		Osztályzat átlag:	4,24
2023					
Középszinten	Százalék átlag:	51,71%	Emelt szinten:	Százalék átlag:	63,30%
	Osztályzat átlag:	3,17		Osztályzat átlag:	4,3



A középszintű vizsgaeredményeink stabilak, 50 % körül, közepes szinten vagyunk. Bízható, hogy 2020 óta kis mértékben javulunk, jelesen 4 év alatt 4,08%-al. Valószínűleg a kollégák a szakmai vizsgatárgyak esetén már rendelkeznek olyan tapasztalattal, hogy a nehezebb feladatsorokra is fel tudják készíteni a tanulókat.

Emelt szinten is emelkedtek az eredményeink, de azt is tudni kell, hogy közben a vizsgázók szám a csökkent közép- és emelt szinten egyaránt, már csak azok választják az emelt szintet, akiknek feltétlenül szükséges az egyetemi felvételihez.

A vizsgák számának alakulása:



SZAKMAI VIZSGÁK

A szakmai vizsgák szempontjából a vizsgán megjelentek eredményei továbbra is jók, az átlagok a korábbi évekhez hasonlóan magasak. Nappali oktatásban résztvevők esetében csak két bukás volt. Az előző évektől eltérően többen voltak, akik a vizsgára jelentkeztek még februárban, de az utolsó évfolyam elvégzése előtt elmentek az intézményből.(5 fő), illetve bukott év végén (11 fő), valamint 17 fő nem jelent meg a szakmai vizsgákon, bár a vizsgára jelentkeztek.(ebből 1 főt BV-ből elszállítottak)

A szakmai érettségire épülő négy OKJ-s szakmánál a korábbiakhoz képest rosszabbul sikerültek az írásbelik (kivételt képez az informatika, és csak három szakma írásbelizik), ez a leszállított pontozási értékek miatt a jegyekben, különösen az elégtelenek számában nem jelentkezett.(Elégtelen írásbeli egyetlen egy sem volt)

Tömeges új elemként jelentkezett a Szakmajegyzékes szakmák esetében az interaktív vizsga.

Tartott tőle mindenki, hogy rendszer, hálózat vagy géphibák miatt fennakadások lesznek, szerencsére néhány kisebb időkieséses leállásnál nagyobb probléma nem adódott.

Külön fűszerezte még a helyzetet, hogy néhány héttel a vizsgák előtt a BV intézményeiben is interaktív vizsga lebonyolítást rendeltek el az írásbeli helyett. Rövid idő állt rendelkezésre a kiépítésre, és még rövidebb idő a gépek/laptopok kezelésének oktatására. Megerősített

felügyelő személyzettel láttuk el a kényes feladatot, amit az elszámoló rendszer nem tud figyelembe venni, egyenlőre köszönet a részt vevő kollégáknak a segítségért! Jövőre egy évvel öregebbek, - az informatikai elavulás időciklusát véve aggastyánok lesz a tanulók asztali gépeink többsége,- NEM SZABAD emelt informatikai érettségi vizsgát vállalni. A vizsgaellenőrök meg voltak elégedve a vizsgák lebonyolításával, bár a jegyzői és a vizsgaszervezői feladatok szétbontása még finomítandó. Növelni kellene a bizonyítvány nyomtatások kapacitását, mert a rövid vizsgaidőszak miatt, és némi személyi sérülés miatt jelentős késedelembe volt egy időben a szakmai bizonyítványok elkészítése.

MINDÖSSZESEN:

vizsgára jelentkezettek száma:322 fő, (ebből 92 fő rész-szakképesítésre és 19 javítóvizsgás)

vizsgára bocsáthatók száma: 320 fő

vizsgát eredményesen teljesítők száma: 274 fő, (ebből 62 fő rész-szakképesítés és 9 javítóvizsgás)

bukott: 40 (nem jött el 6 fő, ebből 3 javítóvizsgás) összesen 46 szakmai vizsga eredménytelen

az eredményes vizsgák átlaga: 4,09 - (274 fővel számolva)

a vizsga átlaga: 3,70 – (314 fővel számolva)

VERSENYEREDMÉNYEK:

) Szakmai versenyek:

Ssz.	Tanuló neve	Felkészítő oktató neve	Verseny pontos megnevezése	Szakma/sportág megnevezése	Elért eredmény
1.	Németh Noel	Jókuti Zsolt, Makó Gábor, Pozsgai Tamás	OSZTV	informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető	1.
2.	Tóth Máté	Jókuti Zsolt, Makó Gábor, Pozsgai Tamás	OSZTV	informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető	25.
3.	Balaskó Kristóf	Jókuti Zsolt, Makó Gábor,	ÁSZÉV	informatikai ismeretek	55.

Ssz.	Tanuló neve	Felkészítő oktató neve	Verseny pontos megnevezése	Szakma/sportág megnevezése	Elért eredmény
		Pozsgai Tamás			
4.	Izsó Roland	Bellák György, Witek Gergely	Szakmasz Fesztivál Ipar 4.0	Ipar 4.0	2.
5.	Németh Richárd Vilmos	Bellák György, Witek Gergely	SZKTV - Szakmasz Fesztivál	Mechatronikai Technikus	4.
6.	Varga Ádám	Szabó Lajos, Németh Ernő	SZKTV - Szakmasz középdon	CNC- és gépforgácsoló	országos elődöntő 4. hely
7.	Bácskai Bence Ákos	Dollmayer Csaba, Witek Tamás	SZKTV	Villanszerelő, épületvillamoss szakirány	5.

Az idei év kiemelkedően jól sikerült az OSZTV-SZKTV versenyek tekintetében. Két szakmában is döntőbe jutott tanuló, és öt szakmában jelentős számú, vizsgarészek alóli felmentésre igazolást kaptunk az iparkamarától. (5 fő gépi forgácsoló, 4 fő villanszerelő, 6 fő informatikus, 2 fő mechatronikus, 1 fő központifűtéses tanuló)

c) Közismereti versenyek

Ssz.	Tanuló neve	Felkészítő oktató neve	Verseny pontos megnevezése	Szakma/tantárgy megnevezése	Elért eredmény
1.	Dudás-Fehérvízi István	Tükör Enikő	Handler Nándor Nyelvi Verseny	angol nyelv	13.
2.	Tamási Domán	Tükör Enikő	Handler Nándor Nyelvi Verseny	angol nyelv	9.
3.	Csorba Benjámín	Albert Anna Renáta	Handler Nándor Nyelvi Verseny	német nyelv	3.
4.	Kerényi Dzenifer	Albert Anna Renáta	Handler Nándor Nyelvi Verseny	német nyelv	8.
5.	Pethő Marcell	Palóczy Enikő	Handler Nándor Nyelvi Verseny	német nyelv	7.

Ssz.	Tanuló neve	Felkészítő oktató	Verseny	Szakma/tantárgy	Elért
6.	Kocsis Gábor	Jandl Ervin	Megyei Középiskolai Matematika Verseny	matematika	10.
7.	Németh Áron	Jandl Ervin	Megyei Középiskolai Matematika Verseny	matematika	12.

e) Sport eredmények

	tantárgy/ téma	szervező	versenyszint (házi, városi, területi stb.)	tanuló	felkészítő tanár	elért hely.
1.	Alapfokú kispályás labdarúgó torna	Sopron MJV Sportfelügyelet	Városi	V. kcs. Fiú	Ivancsics Detre	1.
2.	Alapfokú kispályás labdarúgó torna	Sopron MJV Sportfelügyelet	Városi	VI. kcs. Fiú	Turcsek Zoltán	1.
3.	Mezei futás Körzeti Döntő	MDSZ	Körzeti	Gyenge Tündér	Csátaljay Gábor	3.
4.	Mezei futás Körzeti Döntő	MDSZ	Körzeti	Márk Szilvia	Csátaljay Gábor	6.
5.	Mezei futás Körzeti Döntő	MDSZ	Körzeti	Ovádi Stella	Sterbenz Jerta	15.
6.	Mezei futás Körzeti Döntő	MDSZ	Körzeti	Tar Máté	Sterbenz Jerta	11.
7.	Mezei futás Körzeti Döntő	MDSZ	Körzeti	Gyuricza Máté	Kiss Zoltán	6.
8.	Kosárlabda "A" kategória Körzeti döntő	MDSZ	Körzeti	Csapat V-VI.	Csátaljay Gábor	4.
9.	Floorball Magyar Döntő	MDSZ	Megyei	VI. kcs. fiú	Kiss Zoltán	2.
10.	Floorball Országos Elődöntő	MDSZ	Országos elődöntő	VI. kcs. fiú	Kiss Zoltán	4.
11.	Futsal	MDSZ	Körzeti Döntő	V-VI. kcs. fiú	Turcsek Zoltán	2.
12.	Futsal	MDSZ	Megyei Döntő	V-VI. kcs. fiú	Turcsek Zoltán	2.
13.	B33	MKOSZ	Megyei Döntő	V-VI. kcs. fiú	Csátaljay Gábor	5-8.
14.	B33	MKOSZ	Megyei Döntő	V-VI. kcs. lány	Csátaljay Gábor	9-16.
15.	Röplabda „B” kat.	MDSZ	Körzeti Döntő	V-VI. kcs. fiú	Kiss Zoltán	5.
16.	Röplabda „B” kat.	MDSZ	Körzeti Döntő	V-VI. kcs. lány	Sterbenz Jerta	4.

	tantárgy/ téma	szervező	versenyszint (házi, városi, területi stb.)	tanuló	felkészítő tanár	elért hely.
17.	Asztalitenisz	MDSZ	Körzeti Döntő	Boross Márk	Kiss Zoltán	6.
18.	Asztalitenisz	MDSZ	Körzeti Döntő	Tamási Domán	Kiss Zoltán	7.
19.	Atlétika, távolugrás	MDSZ	Megyei Döntő	Makk Réka		3.
20.	Haditorna verseny		Megyei Döntő		Kiss Zoltán	8.
21.	Széchenyi Emlékverseny távolugrás	Széchenyi Gimn.	Városi	Gyenge Tündér		2.
22.	Széchenyi Emlékverseny 100 m	Széchenyi Gimn.	Városi	Lakos Bálint		1.
23.	Centrum Futsal Kupa		Megyei	V-VI. kcs. fiú	Ivancsics Detre	3.
24.	Handler Röplabda Kupa	SSzC Handler	Városi	V-VI. kcs. fiú	Kis Zoltán	4.
25.	Handler Röplabda Kupa	SSzC Handler	Városi	V-VI. kcs. lány	Sterbenz Jerta	3.

A tanulmányi munkán kívül aktívan veszünk részt az ország sportéletében, diákolimpiákon. Az utóbbi időben elsősorban a fiú focisták értek el kiemelkedő eredményt. Miközben büszkék vagyunk az eredményekre, nem szabad elhallgatni, hogy ezeket főleg a különböző egyesületekben versenyszerűen sportoló diákok érik el. Ennek ellenére testnevelő kollégáim versenyeztetés során nyújtott áldozatos munkája mindenképpen elismerést érdemel. Évek óta legnagyobb létszámban veszünk részt ugyanis a különböző diákolimpiai és egyéb városi és országos sportrendezvényeken.

Bár ezeket az eredményeket elsősorban a sportegyesületekben versenyző diákjainknak köszönhetjük, nagy hangsúlyt fektet az iskola a mindennapos testnevelésre. A testnevelés órákon kívül hétfőtől- péntekig diáksportkör működik, ahol az érdeklődők tömegsportszerűen vehetnek részt a különböző sportágakban illetve minden évben megrendezzük a házibajnokságainkat kosárlabdából és labdarúgásból. Mindez elengedhetetlenül szükséges egyik alapelvünk megvalósításához, az egészséges életmódra neveléshez. Az eredményeink biztatóak, a testi fejlődés, sportszeretet látható, de sajnos csak csatákat nyertünk, háborút még messze nem. Legnagyobb problémánk a dohányzás, minden eszközt megragadunk, mégsem tudunk jó eredményeket elérni. Úgy tűnik, hogy csak a pedagógusok, szülői segítség nélkül nem tudja ezt a problémát megoldani, tanulóink több mint harmada rendszeresen dohányzik. Ez azonban túlmutat az iskolán, városi, sőt

még inkább országos probléma. Szintén pozitívum, hogy a kábítószer az iskolában még jelentős problémát nem okozott, bár országosan már egyre több gondot okoz.

Kulturális eredményeinkkel is nyugodtan büszkélkedhetünk, iskolánk rendszeresen több művészeti csoporttal vesz részt Sopron Adventi műsorain és ér el sikereket.

A sok siker mellett önkritikusan meg kell jegyezni az intézmény hiányosságait is. Az említett dohányzás problematikája mellett nő az agresszió, bár ezek elsősorban verbálisak, de levezetésük sokszor rongálással együtt jár. A differenciált hátterek miatt több tanuló más egészségügyi igényességgel rendelkezik, míg a jól szituáltak rendes, tiszta ruházatban jelennek meg, előfordul az elhanyagolt külső,- ruházat,- tisztálkodás és - fogazat. Igyekszünk a tantervünkbe beépített egészségvédelmi projektnapon tájékoztatást adni ezeknek a hiányoknak későbbi hatásairól, és remélhetőleg az otthonról hozott igénytelenséget tudatos neveléssel, ha lassan is, de sikerül javítanunk.

II. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

TÁRGYI FELTÉTELEK

A 2020. évi változásokkal az igazgató már nem tud önállóan a költségvetés felett rendelkezni, ezért a tárgyi feltételek javításánál csak azokat a terveket tudom leírni, ami megítélésem szerint elengedhetetlen azt intézmény működése szempontjából. Az én feladatom az, hogy a kancellár úron keresztül igyekezzek ennek érvényt szerezni és a kapott eszközökkel a lehető legjobban gazdálkodni. A szakképzési hozzájárulásként közvetlenül a gazdálkodóktól átvehető pénzeszköze megszűnt, ezért várhatóan az eddigi gyakorlatnak megfelelően folyamatos pótlás illetve fejlesztést, valamint a tanműhely eszközeinek szinten tartása és szükséges fejlesztését szintén csak a központi költségvetésből és a pályázatokból oldható meg. A pályázat írásakor, a helyzetelemzésben is írtam szép tervek körvonalazódhatnak, ha minden úgy és akkora összegben sikerül, ahogy az előzetes tervekben megadtuk, akkor pár éven belül tartalmában és formájában is modern, szép iskola alakulhat ki.

Jelenleg egyre több gondot okoz az elmaradt felújításokból adódó állagromlás, az akadálymentesítés, a beázás és a cső- és villanyvezetékek elhasználódása, korrodálódása. Jellemzően a villamosvezetékeket 1988-ban kisebb áramfelvételre és szállításra tervezték, ma már nem szabványos a kivitelezése sem. A tervek szerint, ahogy már a helyzetelemzésnél is jeleztem az iskola kívülről és energetikailag megújul, az eszközrendszerünk jelentősen javul. A szép külcsín mellett azonban belül nem állunk olyan jól. Mindenhetesek a beázások, csőtörések. Elavult a vízvezeték rendszerünk, azonban amit nem látunk az nem fáj, legalább is az csőtörésig.

A tervezett infrastruktúrális felújítások az akadálymentesítés (liftek) a fogyatékkal élők kulturált közlekedésének biztosítására még mindig várat magára (és egy pályázatra). Az álmennyezet cseréje szükséges, elsősorban esztétikailag emeli a folyosók állapotát. Mivel minden vezeték felettük fut, ezért minden cserénél, javításnál romlott az alumínium mennyezet állapota. A már említett vezetékek állapota szükségessé teszi az elektromos-, fűtés- légcserélő rendszer felújítását, egyes helyeken egy új rendszer kialakítását. Az előbbieket a telephelyeinken (Dózsa Gy. u.25, Ferenczy J.u. 60) meg kell tennünk. Leromlott a vizesblokkjaink állapota, bár igyekszünk egyet-egyét felújítani, még van

feladatunk bőven. Kellemes gond - de gond - a legnépszerűbb ágazatunk, az informatika miatt egy új informatika terem kialakítása is szükséges.

A helyzetelemzésnél már jeleztem, hogy a legsikeresebb és egyben legkeresettebb szakmáink eszközeit feltétlenül fejleszteni, cserélni kell. Kiemelkedő a mechatronika-pneumatika terület (specializált gép- és járműgyártás ágazat), ahol fontos lenne a partnereink és az ipar elvárásaihoz megfelelő eszközöket biztosítani. Tervezem egy ipari automatizálási – pneumatika, univerzális vezérlővel MPS 403-1 I4.0 Oktatási gyártósor beszerzését, amely a nevéből adódóan az Ipar 4.0 elvárásainak megfelelő modell, a tanulók már az iskolai környezetben is munkahelyi szinten tudnak gyakorolni. Ugyanitt szükséges egy hidraulika oktató rendszer is. A tanműhelyben szintén a kor igényeinek megfelelő alternatív hajtás labor kialakítása a terv, ehhez a helyet tanműhelybővítéssel megteremthető a feltétel. Szinte minden területen szükség van a fejlesztésekre, a villanszerelőknek új kapcsolótáblák, a központifűtés (csőszerelő) kabinetben füstgáz elemző, termosztát és CO/CO₂ mérőműszer a tervezett beruházás.

Temészetesen az új informatika teremhez szükségesek lesznek új gépek és szerverek is.

A Dózsa Gy. utcai telephelyünkön digitális tároló oszcilloszkópok, Leybold irányítástechnikai oktatókészlet, Omron CJ2M-CPU35 programozható moduláris logikai vezérlő (PLC) és Omron frekvenciaváltó az igény. Mindezek reményeim szerint az RRF pályázattal megvalósulnak.

A remélt beruházásokkal megszépül az iskola kívül és belül, ehhez szeretném az udvart és az iskola körüli zöldterületet frissíteni, a fákat és sövényeket nyesni és növényeket újra ültetni. Rövidtávú tervem a tornaterem újra parkettázása és egy kültéri kosárlabda pálya kialakítása, ezekhez külső támogató céget, szervezetet keresek. A kosárlabda pálya kialakítása a Centrum támogatásával saját költségvetésből elindult, remélhetőleg az új ciklus elejére talán át is adható.

SZEMÉLYI FELTÉTELEK

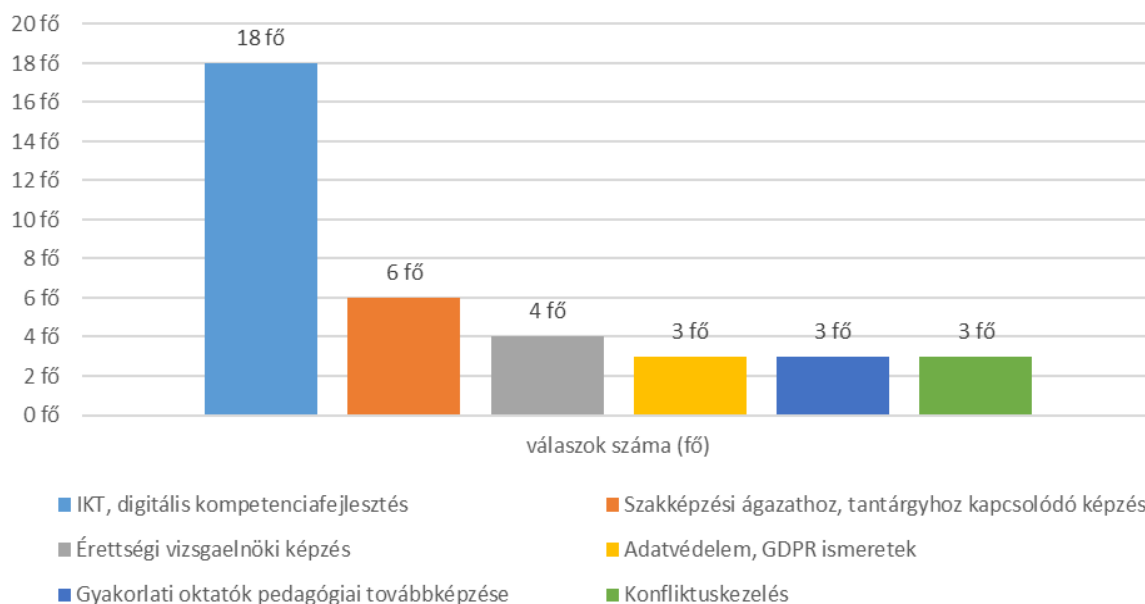
Ha kicsit előre tekintünk, láthatjuk, hogy a következő években 18 kolléga megy nyugdíjba, pótlásuk a folyamatos és színvonalas oktatás mellett korántsem egyszerű feladat. Az elmúlt 4 évben hiába hirdettünk informatika mérnök- tanári állást, még csak jelentkező sem volt. De csodák csodájára az idei évben egy fő - köszönhetően a környékre telepedésüknek – előszerződést kötött velünk, így a legérzékenyebb hiányt kis mértékben csökkenteni tudtuk. Ennek megoldása elsődleges feladat a beiskolázási számokból látszik,

hogy folyamatosan nő az igény az informatika ágazatra, amennyiben megoldást találunk, akár két osztályt is tudnánk indítani. Ezen statisztikai adatok ismeretében már most el kell gondolkodni, hogy mi módon oldom meg a majd jelentkező problémát. Úgy gondolom, hogy jelenlegi és közelmúltban végzett tanítványaink beiskolázása lehet a megoldás. Első lépésként a tavalyi SzakmaSztár győztesét sikerült meggyőzni előbb rendszergazdai feladatok vállalására, majd oktatási feladatokra. Amennyiben találunk megfelelő jelöltet, vele tanulmányi szerződést kell kötnünk, amely után végzett mérnökként nálunk kezdi meg pedagógiai munkáját. A szakképző iskolában a megoldás a már említett "szakik" bevonása, eddig mindhárom emberünk akik a gazdasági szférából jöttek, maximálisan bevált, gyakorlat orientált képzést végeznek. Szakmai képzettsége minden kollégának meg van, a következő időszakban inkább az új társadalmi problémák, az új kihívások megoldásához szükséges pedagógiai módszertan fejlesztését tűzöm ki célul. Fel kell készülnünk arra, hogy egyre többen jönnek más társadalmi környezetből, az ország más tájairól. Szemmel láthatóan vonzza Sopron és közeli környéke az ország elmaradottabb, elszegényedettebb részéről a biztos megélhetést kereső szakembereket, szakmunkásokat, általában az ausztriai munkavállalás reménye.

Változtatni szeretnék a továbbképzések tervszerűségén is, szigorúbb és átláthatóbb rendszert kívánok alkalmazni. Az iskola minőségirányítási rendszere (MIR) a szakképzés feltételeinek folyamatos fejlesztésére irányul, ennek keretében - a szakképzés minőségének javítása érdekében - különösen a személyi feltételek folyamatos fejlesztésével elősegítjük az oktatók továbbképzését. AZ OTR rendszerben már most is többen jelentkeztek, függetlenül attól, hogy a helyeztelemzésnél már leírtam hogy csak 9 kolléga kötelezhető. Felmértük, hogy milyen területeken szükséges fejleszteni, továbbképezni. Terveink között szerepel, hogy egyre nagyobb mértékben építünk a digitális tananyagokra, továbbá a digitális készségek fejlesztésére is.

A felmérések alapján is ez a terület a leghiányosabb, a legtöbben az IKT és digitális kompetenciáikat akarják fejleszteni, amivel egyet is kell értenem. A mai kor gyermekei már a digitális eszközökön nőttek fel, számukra már az okoseszközök használata mindennapos és természetes, a pedagógusoknak, ha nem is használtatják, de ismerniük kell ezeknek a működését.

Fejlesztendő területek - rövidtáv
SSZC Vas - és Villamosipari Szakképző Iskolája és Gimnáziuma



Fejlesztendő terület az új projekt szemlélet, az ágazati alapoktatás szakmai követelményei szerinti kompetencia alapú képzés kialakítása. Nem csak az ismeretek tanítjuk, értékeljük önállóan, hanem a készségek, képességek-ismeretek-attitűdök-önállóság, felelősség mértéknek négyes egységét.

A nem pedagógus kollégáknál a legnagyobb probléma a már említett tanműhelyben van. Az évek alatt az alábbi státuszok „tűntek el”: portás, raktáros, adminisztrátor, műszaki ügyintéző, karbantartó. Jelenleg többfunkciós alkalmazottaink vannak, takarítónő, aki portás is, adminisztrátor, aki raktáros, esztergályos, aki karbantartó is. A felnőttoktatás miatt szeretnék egy főállású portást felvenni délutánra.

A vezetési struktúrában és személyekben nem tervezek változást. A munkaközösség vezetőket a munkaközösségek javasolják, de reményeim szerint itt is olyan kollégák lesznek, maradnak, akik az eddig bevált struktúrában megtalálják a helyüket és jó (!) vezetővé tudnak válni. Szeretnék olyan vezetőket, jelölteket kiválasztani és kinevelni, akik képesek az új kihívásoknak megfelelni és kellő rugalmassággal alkalmazkodnak a megváltozó körülményekhez. A következő időszakban nagyon sok energiára lesz szükség ahhoz, hogy a megfelelő változásokat végrehajtsuk, ehhez ambiciózus, fiatalabb kollégákra is szükség van.

SZAKMAI FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Az iskolai jelenlegi képzési szerkezete a közel két évtizedes folyamatos fejlesztés eredményeként alakult ki. Várható, hogy a központi szabályozás illetve a gazdasági környezet bizonyos változtatásokat megkövetel.

Technikum: a képzési területeken eddig nem láttam okot a változásokra, a sport ágazat kivételével, mindenhol nagy a túljelentkezés és magas a beiskolázási mutatónk is. A mostani évben meglepő módon minden nehezebbnek tűnő képzésünk 100%-os beiskolázású, azonban a sport minden idők leggyengébb mutatóit hozták, mindösszesen 50% a pályázat írásakor a feltöltöttség. A következőkben meg kell fontolni, hogy milyen módon tudjuk vonzóbbá tenni az ágazatot. Terveim szerint bővítjük a kínálatot a sportedzői területen az úszás sportággal, szorosabb fűzzük a kapcsolatot a környék sportszervezetivel, illetve az alapvégzettség mellett egyéb szakképesítést is szeretnénk adni. Ilyen lehet egy-egy modul a labdarúgó edzői például a grassroots alap képzettség megszerzése, az MLSZ képzésénél a modul beszámítása.

A szakképző iskolai képzés már a jelenlegi időszakban is megújult. Az ide jelentkező tanulók, már az első évben ágazati alapvizsgát tesznek, ezután mehetnek az iparba tanulni, ezzel részt vehetnek a duális képzési rendszerben. Úgy a technikumban, mint a szakképző iskolában ösztöndíjjal motiválják a tanulókat, amelyet a vetítési alaphoz kötnek. Ez a szakiskolai képzés a jövője ennek a területnek, ez biztosítja, hogy a gyenge alapokkal, a tanulás iránt minimális motivációval érkezők a szakmai képzéssel mielőbb szakmát kapjanak és elhelyezkedhessenek.

Eddig – talán ennek is köszönhetően – nem volt problémánk a profilunkba tartozó szakmák létszámával, mára azonban ez is megváltozott. Az idei beiskolázási számok sajnos az országos trendet követően drasztikusan leestek. A gépi és CNC forgácsoló szakmára hatan (37,5%), a központifűtés és gázhálózat rendszerszerelőre négyen (25%) jelentkeztek. A fentiek miatt fel kell mérnünk, hogy milyen képzést indítunk a jövőben. A döntést nehezíti, hogy a forgácsoló szakmára a gazdaságnak a jelenleg nincs szüksége – abból kiindulva, hogy a tanulókat senki sem keresi, nem találunk duális partnert – ugyanakkor a tanműhely fejlesztését néhány évvel ezelőtt ebbe az irányba indítottuk. A következő tanévekben váltanunk kell a képzéseken, bár az idő rövideje miatt még felmérést nem tudtam végezni, de lehetséges út a Hűtő és szellőzésrendszer-szerelő bevezetése.

Az iskola szervezeti, adminisztratív fejlesztése

Úgy a technikumi, mint a szakképző iskolai képzésnél továbbra is cél a duális partnerek fellelése, bevonása az képzési rendszerünkben. A régióban sajnos nagyobb gyárak, üzemek nincsenek, ezért a kisebb gazdasági vállalkozásokat, kft-eket, egyéni vállalkozókat kell bevonnunk, Az ő igényeik azonban a legkritikább esetben egyeznek meg az oktatás szervezés területén, néhányan A –B hetes képzéseket, mások 3 nap külső 2 belső – iskolai – képzést szeretnének. Megint mások a tömbösítés mellett kardoskodnak, a tanuló legyen 3 hónapot a cégnél. A várható kompromisszum a partnerek igényinek felmérése után a 3 nap cégnél, kettő az iskolában lesz, ezt kell a Kréta órarendjében megoldani, úgy hogy az előírásoknak maximálisan megfeleljünk. Szintén kihívás a 13. évfolyamos technikumi képzés, a szabad órakeretek felosztása. AZ első tervezett megoldása, hogy a 3 óra idegen nyelv és egy óra osztályfőnöki - közismereti képzés – mellett 30 óra szakmai képzés és óra lesz. Ebből 24 óra a külső, duális partner cégnél, 6 óra az iskolában. A képzés eredményességét folyamatosan monitorozzuk, szükség esetén beavatkozunk, de most ez tűnik a szakmai vizsga színvonalának fenntartása mellett a megoldásnak.

A régi nevén felnőttoktatás, jelenleg felnőttképzésben is jelentős változások történtek, intézményünkben is átstrukturálódtak a viszonyok, a gimnáziumi képzés helyett a szakképzés felé fordultunk. A szakképző intézmények fenntartója a Kulturális és Innovációs Minisztérium, mely a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatalon keresztül gyakorolja a fenntartói jogait. Ezzel és az Iparkamara nagyobb szerepvállalásával elindult a már említett felnőttoktatás erősítése, a második szakmák megszerzése. Eddig jól reagáltunk a kihívásokra, elsősorban a villamos területen, ezt szeretném kiterjeszteni a gépész területre is. Az előző ciklusban gazdasági partnereink igényeinek megfelelően terveztem a hegesztő-, az épület- és szerkezetlakatos-, a Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő képzést, külön a Soproni Vízmű részére a Víz-, csatorna- és közmű-rendszerszerelő szakmákat, 2 éves közismeret nélküli felnőttoktatását is. A következő évben az E-onnal együttműködve a Villamos hálózat szakmairányt is szeretném elindítani. Bár ez a tervem, már az előző ciklusban is meg volt, de partner „eltűnt”, és bár folyamatos az igény a Villamos hálózat szerelőre, megállapodás még nem született.

A 16 éves korig tartó tankötelezettség, valamint az előrehozott szakiskolai képzés miatt megnövekedhet az a létszám, amely később, munka mellett szeretne - egy esetleges

munkahelyi előrelépés reményében - érettségizni. A fenti remélt növekedést alátámasztja a törvény azon rendelkezése is, hogy a köznevelés bármely iskolai szinten felnőttoktatásként is folyhat. Számunkra kiemelten fontos, hogy ez az esti tagozatos technikai képzés is lendületet kapjon, hiszen ez az oktatási forma biztosította azt a foglalkoztatási tartalékot, amivel eddig jól és rugalmasan tudunk gazdálkodni.

Az iskolarendszeren kívüli szakképzéseknél, felnőttképzésekben is változások várhatók, de a lehetőségeinket az eddiginél jobban szeretném kihasználni. Jól felszerelt műhelyeink mellett, képzett elméleti- és gyakorlati oktatóink pedig biztosítják, hogy a környék gazdasági szereplőinek, vállalatainak elvárásainak megfeleljünk. Az eddig említett Autocad, Pro/engineer, targoncavezető képzés mellett tervezem az emelőgép, földmunkagép, f-gáz, hegesztő és PLC programozó képzéseket, kerékpár szerelő, sportoktató úszás sportágban képzéseket is.

A nevelési terület főbb problémáiról a helyzetelemzésben már említést tettem. Sajnos nem vonatkoztathatunk el azoktól a tendenciáktól, eseményektől, amelyek a világban történnek, fel kell készülnünk arra, hogy a közeljövőben – bár nagyon remélem, hogy ez minél későbbre kitolható – hozzánk is elérnek a problémák. Megnövekedett a tanulói és szülői agressziós esetek száma, a kábítószer, alkohol és egyéb szenvedélybetegségben szenvedő tanulók száma. Az iskola már kevés ennek megoldására, sokkal meghatározóbb a szülői és a kortárs csoport hatása, mint az iskolai minta, de nekünk is küzdenünk kell a jelenségek ellen. Rendkívül fontosnak tartanám megfelelő szakemberek, az iskola pszichológus mellett egy ifjúságvédelmi felelős és/vagy fejlesztő, mentoráló szakember alkalmazását. Az iskolarendőr prevenció szerepe nem tagadható, szerencsére beavatkozására csak elvétve volt szükség.

III. VEZETÉSI KONCEPCIÓ

SZERVEZETI STRUKTÚRA

A jelenleg működő és az SZMSZ-ben rögzített szervezeti felépítést vezetésben alapvetően jónak tartom, így jelentősebb változást nem tervezek.

Jelen helyzetben a megnövekedett adminisztrációs feladatok, az adatbázis kezelések és jelentési kötelezettségek szükségessé teszik, hogy egy külön egység, a „tanulmányi osztály” foglalkozzon ezzel. Sajnos az előző ciklus bizonyította, hogy bár emelkedtek a fizetések, de ezek alapvetően az oktatóknál jelentkeztek, a technikai, adminisztratív dolgozóknál nem. Így a felépített tervem nem sikerült 8 év alatt már a negyedik (!) munkatársunk tevékenykedik ezen a szenzitív területen, sem osztálynak, sem egységnek nem nevezhetjük. Különösen fontos a Kréta folyamatos figyelése, a kitöltés megszlik, a szülő, a duális partner és közöttünk, de a felelősség az iskoláé maradt. A feladatot nehezíti, hogy a Krétában egy-egy frissítésnél még mindig akad adatvesztés, ami miatt több esetben újra kell ellenőrizni illetve javítani a hiányosságokat.

A jövőben újra megpróbálnám központosítani a feladatokat, bár ez még sohasem sikerült, de logikusnak logikus lépés lenne. Jelenleg a nyomtatott tanügyi nyilvántartások mellett jelentési kötelezettségeink vannak a Közoktatási Információs Irodának (KIR) a pedagógusminősítéssel és egyéb feladatokkal kapcsolatban, a Szakképzési Információs Rendszernek (SZIR). Fel kell tölteni az elektronikus naplót (Kréta) és használni a Kréta egyéb adatbázisait (ESL, Digitális Kollaborációs Tér, e-ügyintézés stb), kompetencia mérést, érettségi szoftvert, igényelni és nyilvántartani a diákigazolványt, pedagógus (oktató) igazolványt, buszbérletet, a KELLO tankönyveket. A különböző kedvezmények igénybeviteléhez és a sajátos nevelési igény érvényesítéshez szükséges dokumentumokat is be kell gyűjteni. A fenti dokumentumokat és a családi pótlékhoz szükséges iskolalátogatási igazolást ki is kell adnunk. Ezekkel a feladatokkal különböző helyeken, különböző személyek, gyakran oktatók foglalkoztak, a jövőben központosítanánk ezt egy irodában. Ennek az irodának lesz a feladata pályázati a lehetőségek feltárása, előkészítése a Centrum részére, pályázat formába öntése (ha a Centrum igényli) és a benyújtást követően, pozitív döntés esetén a projekt teljes felügyelete, adminisztrációja. Évente többször, többféle kimutatást kell készítenünk partnereinknek, amelyet szintén ez az iroda végezne. A kompetencia mérés eredményei mellett, az érettségi eredményeket, a szakmai vizsgák eredményeit, a tanulók továbbhaladását is mérni fogjuk. Az új „egység” átszervezéssel és

egy új adminisztratív dolgozó felvételével megoldható. Nekem és a gazdaságban tapasztaltak alapján ez az út lenne a megfelelő, de félek attól, hogy személyi változások és bővítés nélkül ez nem működik, ez pedig szigorúan gazdasági kérdés.

FELADATMEGOSZTÁS

A tantestületen belüli feladatmegoldás nem változna. Ugyanazok a munkaközösségek fognak működni és az egyes alapidokumentumokat eddig karbantartó csoportokat is megtartjuk. Szeretném elérni, hogy a munkaközösség-vezetők az eddiginél több vezetői feladatot lássanak el, főleg az ellenőrzés területén. Kibővíteném a vezetők hatáskörét és az ellenőrzés mellett objektív mérés-értékelést is kell végezniük. Ez lehet akár a helyzetelemzésben említett Hay-rendszerű értékelés, de lehet a pedagógus minősítés kritériumain alapuló óralátogatás, elemzés is.

Az osztályfőnök továbbra is vezeti az osztálynaplót, a törzslapot, és kiállítja a bizonyítványt, ebben nem tervezek változást.

Az SZMSZ-t a vonatkozó és életbe lépő jogszabályok szerint kell elkészítenünk, de az eddig érvényes és rögzített döntési és ellenőrzési mechanizmust megtartanám, természetesen szerves egységben a Centrum (központi) SZMSZ-ével.

Az akkreditált vizsgaközpontként növekedett a feladunk, egyelőre ezt szakmai igazgatóhelyettes kollégám még el tudja látni, de ha ilyen ütemben növekedik a vizsga létszám és a vizsgák száma, be kell vonnunk a műszaki vezető (tanműhelyvezető) kollégát is.

INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉSI FELADATOK

Az önértékelés a már említett MIR alapján történik. A Minőségirányítási rendszerünket az elmúlt két évben létrehoztuk, fejlesztettük. 2022. 09.01.-től elindult az első önértékelési ciklusunk, amelynek kiértékelése most folyik. Ennek alapján meghatározzuk az erősségeinket és a fejlesztendő területeinket, amelyre intézkedés tervet készítünk. A prioritizálás előtt ezek a következők:

Erősségek szűkített listája

1. Az oktatók együttműködésének szabályozottsága, a jelzőrendszer és az együttműködések hatékonysága, eredményessége, módszertani sokszínűsége, környezettudatossága, valamint a digitális eszközök és tartalmak eredményes használata

a gyakorlatban jól működnek. Az intézmény a munkaközösségvezetők révén vonja be a munkatársakat az intézmény célmeghatározási, tervezési folyamataiba.

2. A sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya kiemelkedően magas és nagy siker a Dobbantó képzés megszervezése, lebonyolítása, eredményessége.
3. A szakképzési munkaszerződéssel rendelkezők magas aránya, a szakmai oktatásban felnőttképzésben részt vevők nagy száma és a duális képzőhelyek elégedettsége
4. Az egyéni képzési igényeket figyelembe veszi az intézmény, ehhez egy jól követhető rendszer kapcsolódik. Egyértelműen sikeres és jól működő a pályaorientáció; bemutatók, látogatások szervezése.
5. Duális partnerek és végzeteket foglalkoztató szervezetek elégedettek az iskola képzési kínálatával és az iskola által adott rendszeres tájékoztatással, az iskola által indított képzésekkel.
6. Az intézmény minőségirányítási rendszert működtet, egyértelműen meghatározott célokkal, egyértelműen meghatározott szervezeti keretek biztosításával, feladatokkal, ütemtervvel.

Fejlesztendő területek összesített listája:

1. Az intézmény mérhető, értékelhető céljainak meghatározása, és ezek együttes megjelenése a helyi dokumentumokban.
2. A duális partnerekkel történő hatékony kommunikáció szabályozása különös tekintettel a duális képzőhelyek oktatóinak tájékoztatására az intézmény cél-meghatározási, tervezési, értékelési folyamatairól, ideértve a minőségfejlesztési tevékenységek megtervezését, valamint a továbbképzések tervezését is. Az együttműködés folyamatának pontos szabályozása.
3. A szakmai oktatáshoz és a digitális felkészültséghez szükséges eszközállomány megteremtése, a tanulói igények figyelembevétele, oktatók digitális képességeinek fejlesztése.
4. Szabályozó dokumentumokban a szakmai képzési együttműködési rendszer, a tudásmegosztás szervezésének megjelenése.
5. Az adat- és információgyűjtés, illetve az elemzés kiterjedtségének, és módszertanának bővítése, teljessé tétele.

Céлом a minőségirányítás szerinti feladatok pontos végrehajtása, a szervezetünk fejlesztése.

IV. Az iskola kapcsolatrendszere

Az iskola belső és külső kapcsolatrendszerét az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata részletesen taglalja. Megnevezi az intézményen belüli kapcsolattartás módjait az

- intézmény vezetés és a pedagógusok között
- az egyes oktatók között
- az oktatók és a tanulók között
- az iskolavezetés és a szülői munkaközösség között
- az iskolavezetés és a diákönkormányzat között

A legfontosabb külső kapcsolataink megmaradnak, ezek az alábbiak:

- a szülők, illetve közösségeik
- a gyakorlati képzés résztvevői (vállalkozások, kisiparosok stb.)
- rendőrség
- gyámügy
- gyermekjóléti szolgálat
- ifjúság-egészségügyi szolgálat
- gyermekjóléti szolgálat
- városi közművelődési intézmények (könyvtár, színház, múzeumok, levéltár, TIT stb.)
- bel- és külföldi társiskolák
- általános iskolák (pályaválasztás, beiskolázás stb.)
- megrendelők
- sportegyesületek

Mivel a felsorolás és a kapcsolattartás szabályozott módja véleményem ma még megfelelő, azonban ezt a változó jogszabályok tükrében felül kell vizsgálnunk.

V. ÖSSZEGZÉS

A közeljövő legfontosabb feladata felkészülni erre a sok változásra, lehetőleg úgy, hogy közben az általunk oktatott-nevelt tanulók érdekei ne sérüljenek és eközben is a nevelés, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységének biztosításával, a pedagógiai alapelvek következetes érvényesítésével biztosítsuk tanulóink eredményes ismeretszerzését és - bővítését, képességeik és készségeik hatékony fejlesztését, egyéniségük kiteljesedését. A helyi tanterveinkben, a szakmai programunkban megfogalmazott nevelési-oktatási célok, feladatok meghatározásakor a köznevelés, a szakképzés tartalmi és formai követelményeit, a tanulóink és a szüleik, a fenntartó elvárásait, valamint társadalmi és a gazdasági környezet igényeit egyaránt figyelembe vettük. Ezeket a programokat az új jogszabályok szellemével összhangban a Nemzeti köznevelési- és a Szakképzési törvénynek megfelelően át kell dolgoznunk.

A Soproni SzC Vas- és Villamosipari Technikum Sopron egyetlen olyan iskolája, amely a középfokú oktatás szinte teljes skáláját felöleli, összetettsége az intézmény-vezető számára nagy kihívást és sok feladatot jelent. Megnehezíti ezt a feladatot, hogy az iskolarendszerek megújítása már elkezdődött, de a következő időszakban folytatása várható. Új törvények bevezetése, új kihívások lesznek a következő hónapokban, a jogszabályok bizonytalanságai nehezítik a konkrét tervek, elképzelések kifejtését, megvalósítását. A projekt szemlélet kialakítása a kollégákban és a tanulóknál lesz az egyik legfontosabb feladat, amelyek a Képzési és Kimenetei Követelményekben (KKK) pontosan körülírtak, de a gyakorlatba átültetni korántsem olyan könnyű.

Feladatainkat úgy tervezzük, hogy az iskolánkban végzett tanulók jó alapokat szerezzenek a munkába álláshoz, a továbbtanuláshoz.

A 2020. július 1-ei átalakulás, az oktatók már említett minősítése folyamatos feladat és kihívás lesz, amelyet szintén végre kell hajtánunk. Céлом, hogy egyrészt az iskolai átlag, másrészt egyes gyengébben teljesítő kolléga pontszámai javuljanak, különösen a kooperatív munka területén.

Mindez a sok változás azt a feladatot tűzi ki eléem, hogy a következő időszakban a lehető legtöbb értéket mentsem át a változó oktatási rendszeren. A vázolt program hatékony megvalósításához felkészült oktatókra és partnerként együttműködő tanulókra, szülőkre, valamint társadalmi környezetre számítok. Meg szeretném tartani az eddig értékeinket, különösen azt a légkört, amely intézményünkre eddig is jellemző volt, és amely egyaránt

szolgálja az eredményes, hatékony nevelő-oktató munkát és mindannyiunk jó közérzetét. Alapvetően fontosnak tartom, hogy diákjaink milyen szellemi, lelki háttérrel kapnak az itt töltött évek során. „A diákok nem csak tanulni, élni járnak a Vasvilla”-ba. A nyitottság, a tolerancia, a kreativitás, az önképzés igényének felkeltése jelentik nevelőmunkánk alapelveit.

Sopron, 2024. április 30.



Bokor Ákos