

PÁLYÁZAT

a

Soproni SzC
Vas- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Gimnáziuma

tagintézmény-vezető
beosztására

Sopron, 2016. április 6.

Készítette: Bokor Ákos

I. SZAKMAI HELYZETELEMZÉS

Bevezetés

Több szempontból is nehéz helyzetben van az a pályázó, aki most próbál ebben az intézményben tagintézmény-vezető („igazgató”) beosztásra pályázni. Egyrészt nehéz helyzetben van, mert az elmúlt években folyamatos változások voltak az intézmény fenntartásában, folyamatosan csökkent az iskola költségvetése, majd 2015. június 30.-ával önállóságát is elveszítette. Az eddigi igazgatói feladatokból kikerült a munkáltatói- és a gazdálkodási jogkör, az iskola menedzselése már nem közvetlenül a pályázótól függ. Nehéz helyzetben van azért is, mivel az iskolarendszerek megújítása még nem fejeződött be, a következő időszakban új törvények, új képzések és kerettantervek bevezetése várható. A változások és azok bizonytalanságai azonban nehezítik a konkrét tervek, elképzelések kifejtését. Ebben a gyorsan változó jogszabályi- és pedagógiai környezetben próbálok újat hozni, új utakat kijelölni az intézménybe. Ugyanakkor 16 éve vagyok magasabb vezető az intézményben, az eddigi sikereinknek, kudarcainknak is részese voltam, látom milyen területeken vannak, lesznek problémáink, ezért igyekszem a lehető legjobb utat megtalálni, kijelölni az iskola részére.

Helyzetelemzés

A Vas- és Villamosipari Szakképző Iskola és Gimnázium Sopron legösszetettebb oktatási intézménye, nappali és esti tagozaton, különböző telephelyeken végezzük oktatási tevékenységünket. Alapvetően és létszámában a legjelentősebb a szakközépiskolai képzés, de emellett szakiskolai és gimnáziumi oktatás is folyik. Saját tanműhelyünkben és a 2008-ban kialakított Sopron Területileg Integrált Szakképzési Központ (Sopron TISZK) műhelyében gyakorlati képzést is biztosítunk. Az esti tagozaton gimnáziumi képzés van, ezt a képzést biztosítjuk több, mint egy évtizede a Sopronkőhidai Fegyház és Börtön területén is. Új képzési forma a szakiskolai- és szakközépiskolai felnőttoktatás, a jogszabályi előírásoknak megfelelően ez is esti tagozaton. A szakközépiskola is három különböző szakmaterületen történik, informatika (A), elektronika (B) és gépészeti (C) osztályokban tanítunk. Az általános képzés után lehetőségük van a tanulóknak autóelektronika, autószerelő és mechatronikai technikus szakmákat elsajátítani. 2015-2016. tanévre szakfeladatok szerint a létszámaink:

Nappali rendszerű szakközépiskolai nevelés, oktatás: 306 fő

Nappali rendszerű gimnáziumi nevelés, oktatás: 57 fő

Nappali rendszerű szakképesítés megszerzésére felkészítő oktatás: 179 fő, ebből

- 70 szakiskolás
- 109 szakközépiskolás

Gimnáziumi felnőttoktatás: 150 fő, ebből

- 87 fő a Büntetés-végrehajtási intézetben

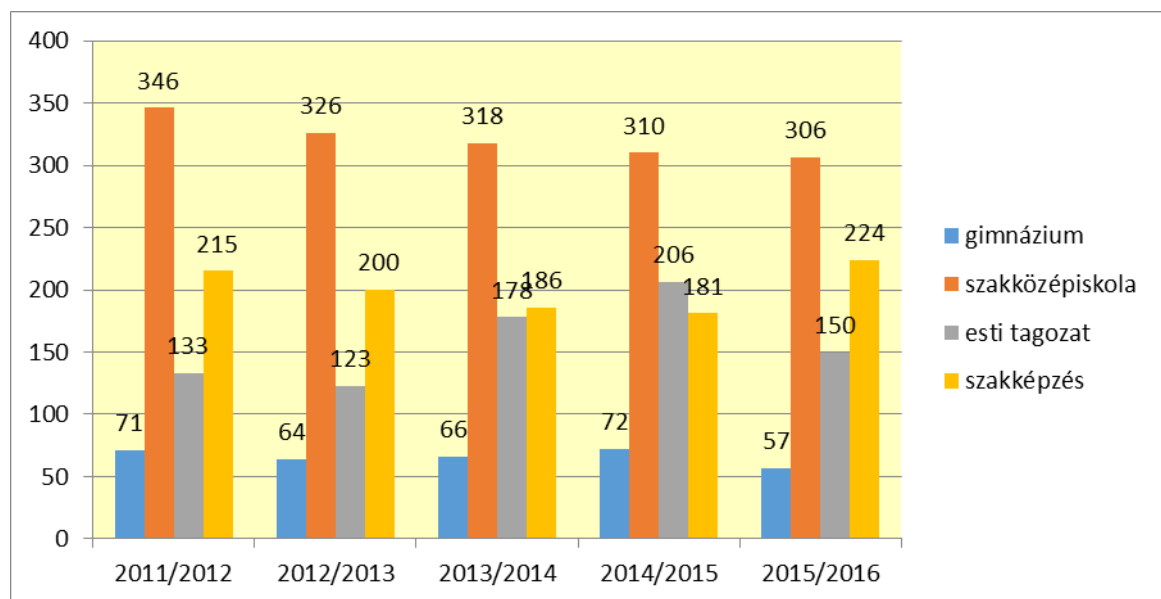
Szakközépiskolai felnőttoktatás: 29 fő

Szakiskolai felnőttoktatás: 68 fő, ebből

- 19 fő a Büntetés-végrehajtási intézetben
- 23 fő keresztféléves képzésben

Nappali tagozatra 542, esti tagozatra 224, összesen 766 tanuló iratkozott be október 1.-én, de időközbeni átvételekkel és a keresztféléves képzésünk miatt a pályázat írásakor már kereken 800-an vagyunk. Ezzel jelenleg a legnagyobb szakképző iskolája vagyunk a soproni térségnek!

A létszámokat vizsgálva, az elmúlt tanéveket figyelve sajnos egyes területeken bizonyos csökkenés látható. Az egyik kényes pont a gimnáziumi képzésünk, amelyet 1990-es évek közepén azért hoztunk létre, hogy megfeleljünk azon szülői elvárásoknak, akik érettségizett, de nem egyetemre készülő gyermekek képzését várták.



A gimnázium nappali és esti tagozat létszáma 2008/2009. tanévtől lineárisan csökkent, ezért az elmúlt években megpróbáltunk a gimnáziumnak is bizonyos irányokat kijelölni, dráma és színjátszás illetve médiaismeret kompetenciákat fejlesztve, hogy vonzóbbá tegyük a tanulóknak. Felismerve a létszám problémákat a nappali tagozatos képzést 2013-ban (az akkori fenntartó KLIK) kifutó jelleggel megszüntette, az idei tanévben már csak 11. és 12. évfolyamunk van. A szakközépiskola bár kis mértékben csökkent, de ez nem szignifikáns, a szakképzés viszont egyenletesen 2015-ig, majd a felnőttoktatás bevezetésével ugrásszerűen növekedett. A 2014-2015. tanévet 769 tanulóval kezdtük (nappali szakközépiskola: 310; nappali szakközépiskola szakképzés: 114 fő; nappali gimnázium: 72; nappali szakiskola szakképző évfolyamok: 67 fő; a felnőttoktatásban 206 fő). A szakiskolai szakképzésben az átállás az új (előrehozott) képzés miatt csökkent az indított szakmák száma is.

A szakképzés területén jelenleg 8 szakmára készítünk fel, amelyek az alábbiak:

- Gépi forgácsoló
- Szerszámkészítő
- Villanyszerelő
- Autóelektronikai műszerész
- Autószerelő
- Géplakatos
- Központifűtés-és gázhálózat rendszerszerelő
- Mechatronikai technikus

A tanévben nagymértékű lemorzsolódás csak a felnőttoktatásban volt, ezek a távozások nem a tanulmányi munkával függtek össze. A nappali létszámból év közben távozott 28 fő, érkezett 16 fő. Három tantárgynál többől bukott tanulók száma: 16 fő (2,9 %), 1-3 tárgyból 57 fő (10,4 %). Az előző tanévhez képest csökkent a bukások száma, de a bukások vizsgálatánál általánosabb problémákat is kell keresnünk: tartóssá váltak, sőt évről évre erősebben jelentkeznek a tanulási és magatartási zavarok, s emiatt egyre gyakrabban kell szakértői véleményt, kérni, s a szülőknél tájékoztatást, tanácsot adni. A tanévben a sajátos nevelésű igényű tanulókat a Pedagógiai szakmai szolgáltató látta el, sajnos a gyógytestnevelés elmaradt.

A szakközépiskolában 3 tanulságos fegyelmi tárgyalásunk volt, egy felfüggesztett-, egy végrehajtott kizárás az iskolából büntetéssel zárult és egy formai okokból megszüntetett esetünk is volt. (A tanév végén a tanuló magától távozott.)

Az intézmény tárgyi feltételei

A bevezetésemben már jeleztem, hogy iskolánk a legösszetettebb intézmény Sopronban. Három telephelyen dolgozunk és igénybe vesszük a TISZK gyakorlati képzési helyeit is. A fő épületünk, a Ferenczy u. 7. sz. alatti épület többszöri belső átalakítás után jelenleg a következő helyiségeket tartalmazza:

- 23 normál méretű osztályterem
- 2 szakosított előadóterem (kémia-fizika, biológia-földrajz)
- 1 konferencia terem
- 8 szakcsoportterem
- 1 tornaterem
- 1 gimnasztika terem
- 1 erősítő terem
- 1 könyvtár
- 4 számítástechnikai szaktanterem
- Cisco-labor
- 1 csőszerelő terem
- 1 fémipari alapképző műhely
- 4 elektronikai (villanyszerelő) szaktanterem
- 1 automatizálási labor

Az elmúlt 6 évben jelentős átalakítás történt az épületben. A TISZK kialakításával csökkent a tanműhelyünk területe, ezért itt alakítottuk ki a csőszerelő-, villanyszerelő műhelyt és az ahhoz tartozó öltözőket is. Szintén az elmúlt években alakítottuk ki a Cisco-labort is, ahol a legmodernebb eszközökkel tanulhatnak a gyerekek. Három tanterem összevonásával egy nagy tanári jött létre, ahol minden kolléga saját vékonykliensén egy központi szerveren tud dolgozni. Az idei évben a kollégák kérésére és az IKT eszközök hatékonyabb kihasználására újabb, bár kisebb átalakítás következett be, a az automatizálási labort áthelyeztük egy nagyobb terembe és a helyén két kisebb, „+innovatív” termet hoztunk létre. Szintén változás, hogy előkészítettünk egy nagyobb kondicionáló termet, amennyiben lehetőségünk lesz rá, hatékonyan ki fogjuk használni.

A második telephelyünk a Dózsa utcai valamikori bölcsőde épületében 2 elektronikai oktatótermet és 1 fémipari mérőtermet helyeztünk el.

A Ferenczy u. 60. sz. alatti tanműhelyben közvetlenül a gyakorlati oktatást szolgálja:

- 2 autószerelő műhelyterem
- 1 forgácsoló és CNC terem
- 1 lánghegesztő műhely
- 1 ívhegesztő műhely
- 2 fémipari oktatóterem

A tanműhely is jelentős átalakításon ment át a már említett Sopron TISZK műhely kialakításával. Csökkent a terület közel 40%-al, a dízel műhely átkerült az épület másik oldalára, egybe nyitottuk az autószerelő műhelyeket és ott alakítottunk egy teljes vizsgasort. 2011-től a Közlekedési Hatóságnál bejegyzett vizsgahelyszín vagyunk, amely szigorú feltételrendszerét szintén az elmúlt évben alakítottuk ki. Az átalakításnál felújítottuk a vizesblokkokat és a víz- és szennyvízvezetéseket is. A gyakorlati képzésünk egy része már a Sopron TISZK épületben történik, számítógépes rajz oktatás (AutoCAD, Pro/ENGINEER), a CNC és PLC képzés, az anyagvizsgálati és mechanikai mérések, valamint az autódiagnosztika.

Az iskola felszereltsége, köszönhetően a 2011. érvényes szakképzési hozzájárulásoknak, kiemelkedően fejlett. Elmondhatjuk, hogy akkor sikerült a gazdálkodó szervezetekkel, cégekkel jó kapcsolatot kiépíteni és azokban az években 30-40 MFt szakképzési támogatást kaptunk, amelyből a képzés színvonalának és az eszközállománynak a növelése is sikerült. Bár ez az összeg a TISZK bevonásával 35%-al csökkent, de még így is jelentősnek mondható volt. Mára azonban már nagy részük leromlott, az elmúlt 4 évben nagyrészt semmilyen fejlesztésre, eszközcserére nem volt lehetőség. Egyetlen kivétel a 2013.évi decentralizált pályázat, ahol az elnyert 3,2 MFt-ból az autószerelő tanműhelyt próbáltuk szerszámokkal felszerelni.

A technikai eszközeink, a teljesség igénye nélkül:

- 5 hálózati szerver
- 240 asztali számítógép
- 31 notebook
- 70 PDA
- 10 interaktív tábla

- 1 komplett pneumatikai, hidraulikai és PLC laboratórium
- 1 komplett elektronikai oktatórendszer
- oszcilloszkópok
- CNC eszterga és marógépek
- CNC szikraforgácsoló
- BOSCH, GUTTMANN és TEN INNOVA emissziómérők
- GUTTMANN intelligens digitális teszter
- komplett vizsgasor
- fékpad
- lézeres futómű-állító

állnak rendelkezésünkre. Sajnos az informatikai eszközeink nagy része már idejét múlta, a 240 számítógépből 155 PC IV. több, mint 5 éves színvonalnak megfelelő.

Emellett szinte egyedülként használjuk a Sopron TISZK épületét és mérőlaborjait is, ott az eszközök még kitűnő állapotban vannak.

Akkreditált felnőttképzési intézményként 2012-2016 között 16 fő részére CNC képzést tartottunk és 55 fő AutoCAD, 10 fő targoncavezetőt, 9 fő Pro/ENGINEER számítógépes rajzoló, 15 fő PLC programozót képeztünk.

Összegezve, a felszereltségünk, a technikai eszközeink a szakképzés területén kiemelkedőek, minden más területen azonban elmaradásaink vannak. Ugyan a gazdasági elemzés nem szükségszerű a pályázathoz, azonban úgy gondolom, hogy a reális értékelés, a helyzetelemzéshez ez nélkülözhetetlen. Egyrészt jelenleg ez okozza a legnagyobb problémát az iskola működtetésében, másrészt látni kell, hogy a pályázó milyen kiinduló állapotból próbál a következő ciklusban építkezni, ezért térek rá ki részletesen.

A főösszegeink alakulásánál az elmúlt tíz év egyértelműen és jellemzően mutatja a tendenciát, folyamatos, lineáris csökkenés figyelhető meg a 2015. évig, majd ugrásszerű emelkedés. A működésünk már erősen veszélyeztetett volt az elmúlt években



A * megjelölt évekről nincsenek pontos adataink, ezek becsült adatok. Természetesen a 2016. év még csak egy elfogadott tervszám, annak teljesülése az első negyedév után még nem becsülhető, de amennyiben csak 75%.-ban teljesül, már az is sokkal több, mint az elmúlt négy év átlaga. Az is látszik, hogy amennyiben teljesül – és reményeim szerint teljesülni is fog- a 2016. év, akkor elérjük a 2008. évi főösszegünket és ez már biztosítja a normális működésünket. A bevételek-kiadások arányának elemzése a hiányos adatok miatt értelmetlen, ezért csak néhány lényegi elemet emelek ki:

- 2013-2015. I. félévében a bevételek a költségvetési támogatás összegei voltak, az intézményi működési bevételek teljes egészében a KLIK bevételei voltak, abból az intézmény fejlesztésre, eszközpótlásra vissza nem kapott
- 2015. II. félévében a költségvetési támogatás mellett a saját bevételek is az intézményben maradtak, azonban itt is meghatározott célok, alapvetően szakmai anyagokra voltak költhetőek.

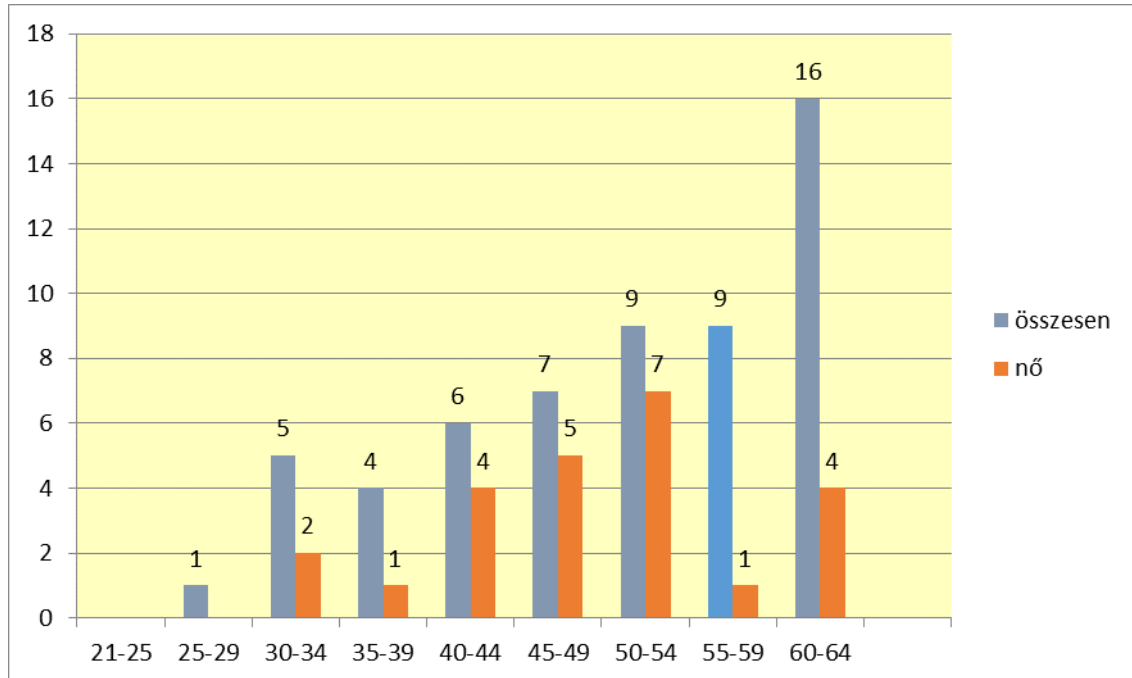
A legnagyobb kiadás bér és ezeknek a járulékai, azonban a vállalt feladatokhoz a törvény rögzíti a béreket, ezért ennek csökkenése csak feladatcsökkentéssel érhető el és ez sem mutatkozik meg a tárgyévben.

Az elmúlt évek negatív tendenciái azt jelzik, hogy a pénztelenség lassan az iskola működését veszélyezteti. A jogszabályi változások 2013. január 1.-től a költségvetési felelősséget a KLIK kezébe adta, de a mára már egyértelművé vált tervezési hiányosságok miatt az intézmények normális működése veszélybe került. Az elmúlt években a dologi kiadásaink csaknem egészét lefedte a közüzemi számlák kiegyenlítése, nem maradt másra előirányzatunk. A közüzemi díjakon felül azonban más, hasonlóan kötelező kiadási tételeink is voltak: tűzoltó készülékek ellenőrzése, mérőeszközök kalibrálása, érintésvédelmi felülvizsgálat, rehabilitációs hozzájárulás, munka- és védőruha, amelyek csak nehezen, vagy egyáltalán nem fedeztek. A legtöbb dologi kiadás ellentételezése csak hónapokkal később történt meg. A felsorolásból látszik, hogy állagmegóvásra, felújításra nem lehet tervezni összeget, pedig a bútorzat, az iskolapadok és székek már jelentősen amortizálódtak. 2015. decemberében az új fenntartó NGM jóvoltából gyors "tűzoltásként" sikerült néhány termet kifesteni, azonban még jelentős lemaradásaink vannak ezen a téren is. 2014. február óta 7-8 helyen beázunk, a tető javítási költségeit egyik fenntartó sem tudta vállalni. Szintén nagy gondot fog okozni, hogy a vizesblokkokban is egyre több problémánk van, több csaptelep már nem működik, a nagy tanulólétszám és az elmaradt felújítások, szerelések miatt törvényszerű volt az állagromlás. Amortizálódott a cső- és villamoshálózatunk, az elmaradt érintésvédelmi felülvizsgálat eredményei újabb kiadásokat fognak eredményezni, az eszközállományunk elavult, különösen nehéz a helyzet a nagy értékű berendezéseinknél, mérőeszközeinknél. Évek óta gond a futómű beállító cseréje. Reményeim és az ígéretek szerint 2016.-ban ez megváltozhat és nagyobb beruházási összegekkel az iskola normális működése biztosított lesz.

Személyi feltételek

A tagintézményünkben jelenleg 70 főállású és 7 részfoglalkozású dolgozója van. Melléjük alkalmazunk 9 óraadó pedagógust is. A teljes létszámból 57 pedagógus, 8 nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő (NOMKS), 5 gazdasági-adminisztratív, ill. 10 technikai dolgozót alkalmazunk. A pedagógusok kormegoszlása sem egyenletes, több kolléga közel van a nyugdíjkorhatárhoz. Ebben a ciklusban 16 mehetnek koruk alapján

nyugdíjba. Azonban azt is látni lehet, hogy rövid időn, 8-10 éven belül igen nagy létszámú, az újabb 9 kollégával már 25 kolléga lesz nyugdíjas korban, amely az összes, főállású pedagógus létszámunk 43%-a!!



Tovább árnyalja a képet, hogy a nyugdíjba vonulók között az első ciklusban 6, a másodikban 7 szakmai tantárgyat oktató kolléga lesz, az összes szakmai tantárgyat oktató létszámunk 73%-a!!

Különösen nehéz a helyzet a tanműhelyben, itt az elmúlt fél évben hárman vonultak nyugdíjba, egy szakmunkás kolléga pedig közös megegyezéssel távozott. Jelenleg még egyiket sem tudtuk pótolni, hiányuk előbb-utóbb nagy gondot fog okozni.

Végzettségük szerint jelenleg 33 középiskolai tanár, 8 általános iskolai tanár és 16 pedagógus képesítéssel, egyéb felsőfokú végzettséggel (pl műszaki tanár) rendelkező tanárunk van. Az elmúlt évben a TÁMOP-2.2.6 Szakoktatók továbbképzésén nyert pályázatának köszönhetően 1 kollégánk vett részt felsőfokú képzésen, és szerzett magasabb besorolású diplomát.

Minden tárgyat megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus tanít, a pedagógusok végzettsége megfelel a közoktatási törvény előírásainak. 39 közismereti tanár mellett, 18 szakmai elméletet és gyakorlatot oktató pedagógusunk van.

A szakmai pedagógiai munkát 9 munkaközösségbe rendeződve koordináljuk.

- osztályfőnöki
- humán

- nyelvi
- természettudományi
- matematika
- informatikai
- villamos
- gépész
- testnevelő

A korábbi ciklusban még 8 munkaközösség volt, de a megnövekedett testnevelési óraszámok (heti 5 testnevelés óra) növelték a testnevelők számát és szakmailag önálló munkaközösséget alakítottunk.

2013. szeptember 1.-től hatályba lépett 326/2011. Korm. rendelet szerint pedagógusaink már az életpálya modell szerint minősültek és kerültek besorolásra. Az elmúlt két évben elindult folyamatok hatására 2015-ben 6 Mesterpedagógus, 4 Pedagógus II., 46 Pedagógus I. kollégánk volt, 2016-ban 7 Mesterpedagógus, 12 Pedagógus II., 38 Pedagógus I. illetve egy gyakornok kollégánk van. A minősítések folyamatosan és zökkenőmentesen folytak, folynak, az idei év első félévében újabb 4 kolléga szerezte meg a Pedagógus II. fokozatot illetve sikeresen minősült a gyakornok is, így ő Pedagógus I. fokozatba léphet 2017. január 1.-től. Pedagógiai- szakmai (Tanfelügyeleti) ellenőrzés a tagintézményben semmilyen szinten (pedagógus, intézményvezető, intézményi) nem volt.

Az elmúlt években folyamatosan csökken a pedagógus létszámunk, de a feladatellátásban ez még nem okozott gondot, a szakmai oktatást azonban már csak óraadó kollégákkal tudjuk megoldani. A TISZK kialakításával nagyon sok továbbképzésen vettek részt kollégáink, így az elvárt 7 évenkénti továbbképzést minden arra kötelezett teljesítette. A korfát megfigyelve az is látható, hogy a következő időszakban csak 22 kollégának lesz kötelező a szakmai továbbképzés.

Az intézmény társadalmi környezete, pedagógiai programja

Sopron máig legújabb és ennek megfelelően legmodernebb középiskolája a 80-as évek közepén megfogalmazott igények kielégítésére alakult. Az akkor a városban működő egyetlen ipari szakképző iskola (403. sz. Pesti Barnabás Ipari Szakmunkásképző Intézet és Szakközépiskola) kapacitása már nem volt elegendő arra, hogy kiszolgálja a

gazdaság növekvő szakemberszükségletét és a tanulói, illetve szülői igényeket. Iskolánkat megalakulása óta a demokratikus légkör és a diákok érdekeit figyelembe vevő szemlélet jellemzi. Emellett fokozatosan törekszünk arra, hogy tanulóink értsék természeti és társadalmi környezetük jelenségeit, követni tudják és gyakorolják a demokratikus érdekérvényesítés módjait, hogy ezt követve aktívan vegyenek részt mindennapi életük alakításában.

Sopron egyetlen olyan iskolája vagyunk, amely a közoktatás szinte teljes skáláját felöleli, a gimnáziumi képzéstől a szakközépiskolán át, a szakképzésig. Sokrétűségünk ellenére biztosítanunk kell, hogy a nevelés, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységével, a pedagógiai alapelvek következetes érvényesítésével biztosítsuk tanulóink eredményes ismeretszerzését és ismeretbővítését, képességeik és készségeik hatékony fejlesztését, egyéniségük kiteljesedését. Együttműködünk és támogatjuk a város sportegyesületeit, lehetőséget biztosítunk a fiatal sportolók egyesületi munkájához, versenyzéséhez, kiemelkedő fontossággal kezeljük az iskolai testnevelés kérdését. Pedagógiai programunk készítésekor figyelembe vettük a hagyományokat, az oktatásban résztvevők érdekeit, az anyagi támogatások megszerzésének lehetőségeit (pl. pályázatok), valamint a belső és külső intézményi kommunikáció erősítésének fontosságát. Iskolánk célja, hogy a nevelés, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységével, a pedagógiai alapelvek következetes érvényesítésével biztosítsa tanulóink eredményes ismeretszerzését és ismeretbővítését, képességeik és készségeik hatékony fejlesztését, egyéniségük kiteljesedését.

A helyi tanterveinkben és a pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési-oktatási célok, feladatok meghatározásakor a közoktatás, a szakképzés tartalmi- és formai követelményeit, a tanulóink és a szüleik elvárásait, valamint társadalmi és a gazdasági környezet igényeit egyaránt figyelembe vesszük. Az időszakonként elvégezett partneri igény- és elégedettségmérés alapján felülvizsgáltuk az értékelési rendszerünket, szabályoztuk folyamatainkat. Az idei tanévtől az intézményi önértékeléshez elkészítettük az intézményi elvárás rendszerünket a pedagógusokra vonatkozóan. Szintén a külső igényeknek megfelelően oktatási anyagunkban és a tanév rendjében meghatároztunk olyan projektnapokat, amelyek közvetlenül nem egy tantárgyhoz, hanem több tantárgy és több nevelési célhoz köthetőek. Ezek a Városismereti Projektnap, Egészségvédelmi- és Sport Projektnap, Szakmai Projektnap és Környezetvédelmi Projektnap.

Feladatainkat úgy tervezzük, hogy az iskolánkban végzett tanulók jó alapokat szerezzenek a munkába álláshoz, a továbbtanuláshoz, az élethosszig tartó tanulás igényének kialakulásához. Alapvető célunk, hogy a hozzánk felvett tanulókat kulturált környezetben, nyugodt légkörben eljuttassuk az érettségi, illetve a szakmai vizsgáig. A felsőfokú tanulmányokra alkalmas, és ennek érdekében tenni akaró, a tanárokkal partnerként együttműködő diákokat felkészítjük a továbbtanulásra.

Alapvetően fontosnak tartjuk, hogy diákjaink milyen szellemi, lelki háttérrel rendelkeznek az itt töltött évek során. A nyitottság, a tolerancia, a kreativitás, az önképzés igényének felkeltése jelentik nevelőmunkánk alapelveit.

A célunk gondolkodó, egészséges nemzedék oktatása és nevelése, amit igényes tanári és osztályfőnöki munkával kívánunk elérni.

A használók igényeinek számbavétele

Iskolánk partnerei elsősorban a hozzánk járó tanulók illetve azok szülei, de fontos partnernek tekintjük Sopron és környéke vállalatait, gazdálkodó egységeit és azok szakmai és érdekvédelmi szervezeteit, kiemelten az iparkamarát.

Akár a képzéseink, úgy a szülői hátterek is rendkívül változók. Mást vár el a szakképzésben érdekelt szakiskolás tanuló és jelentős a különbség a szülői hátterekben szociális és kulturális szempontból egyaránt. 2015-ben 4 hátrányos helyzetű tanuló tanult iskolánkban. Egységes szülői és tanulói igényeket tehát a képzéseinkkel kapcsolatban nem lehet megfogalmazni. Míg sokan csak középszintig képzelik a tanulást és utána a gazdaságban helyezkednének el, van olyan képzési területünk, elsősorban az informatikai szakközépiskolai osztályainkba járó diákok és szülők részéről, ahol a felsőfokú továbbtanulásra történő hatékony felkészítést várják el. A többi szakközépiskolai és a szakiskola osztályokba járó tanulók esetében a munkaerőpiacon elhelyezkedést és megfelelő jövedelmet biztosító szakmai ismeretek és az ezt igazoló bizonyítvány megszerzése az elsődleges cél. A gimnáziumba járó diákok többsége, ahogy már megfogalmaztam, jelentkezik ugyan valamilyen felsőoktatási intézménybe, mégis a fő cél itt a sikeres érettségi bizonyítvány megszerzése, a konkrét pályaválasztás elhalasztása.

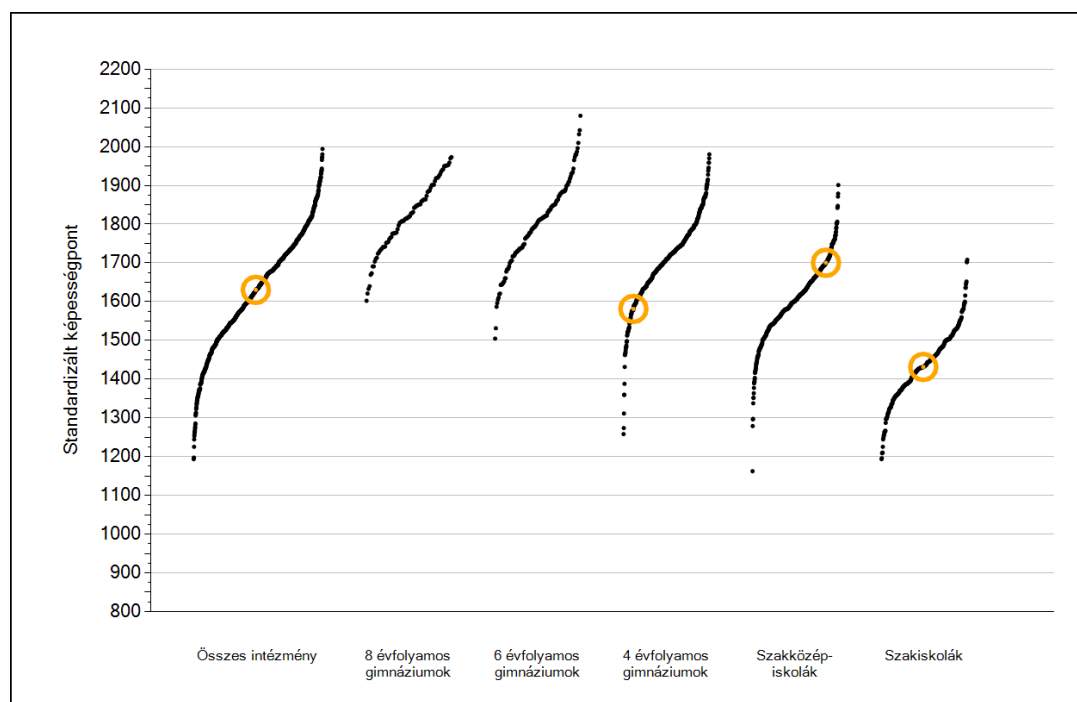
Az NGM és az Iparkamara nagyobb szerepvállalásával rendkívül nagy hangsúlyt kapott a felnőttoktatás erősítése az iskolákban, azáltal, hogy ingyenessé tették a jogszabályok a 2. szakma megszerzését, megnyílt a lehetőség a tanulóknak, munkavállalóknak, hogy

ismereteiket bővítsék. Intézményünk már a kezdetektől kiemelt fontossággal kezelte a beiskolázást, szeptembertől 45 villanszerelő képzése indult meg, majd februárban újabb 23 csatlakozott hozzá. A képzésükre külön keretösszeg áll rendelkezésünkre, ezért ezek a költségvetésünket se nem növelik, se nem csökkentik. Igyekszünk gyorsan reagálni partnereink igényeire, ősszel a Sopronkőhidai Fegyház és Börtönben tartottunk az elítélteknek és a polgári alkalmazottak egyaránt targoncavezetői felnőttképzési tanfolyamot, ahol mindenki sikeresen teljesítette a hatósági vizsga követelményeit.

A nevelő-oktató munka értékelése

Nevelő-oktató munkánk eredményét viszonylag hűen tükrözi, az Oktatási Hivatal által már évek óta szervezett és egyre részletesebb, összehasonlíthatóbb mérési eredményeket biztosító Országos kompetenciamérés. Ma már elsődleges a kompetencia alapú, modulrendszerű képzés, az Országos Képzési Jegyzék bár rendszeresen változik, ezek az elvek nem változtak. Az évek alatt döntővé vált a kompetenciák fejlesztése az eddigi, főleg statikus, sokszor lexikális ismeretek megtanítása helyett.

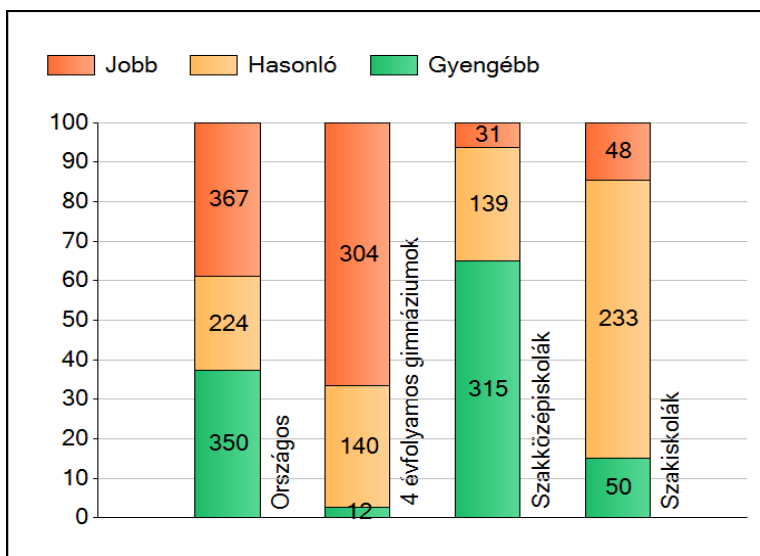
A szövegértés és a matematika területén az évenkénti országos kompetencia mérés objektív képet fest tanulóink pillanatnyi teljesítményéről. A legfrissebb, 2015-ös adatokat vizsgálva az intézmény matematika mérési eredményei az alábbiak:



Megállapítható, hogy iskolánk tanulói a vizsgált képzési területeken: szakközépiskolában jobban, szakiskolában az országos átlagnak megfelelően, míg gimnáziumban jóval alatta teljesítettek. Az egyes területeken megszerzett pontszámaink az országos átlaghoz viszonyítva

	Vasvilla	Országos
gimnázium	1581	1738
szakközépiskola	1700	1633
szakiskola	1432	1432

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesített intézmények száma és aránya (%), mutatja, hogy a megszerzett pontjaink alapján hol helyezkedünk el a magyar oktatás térképén.

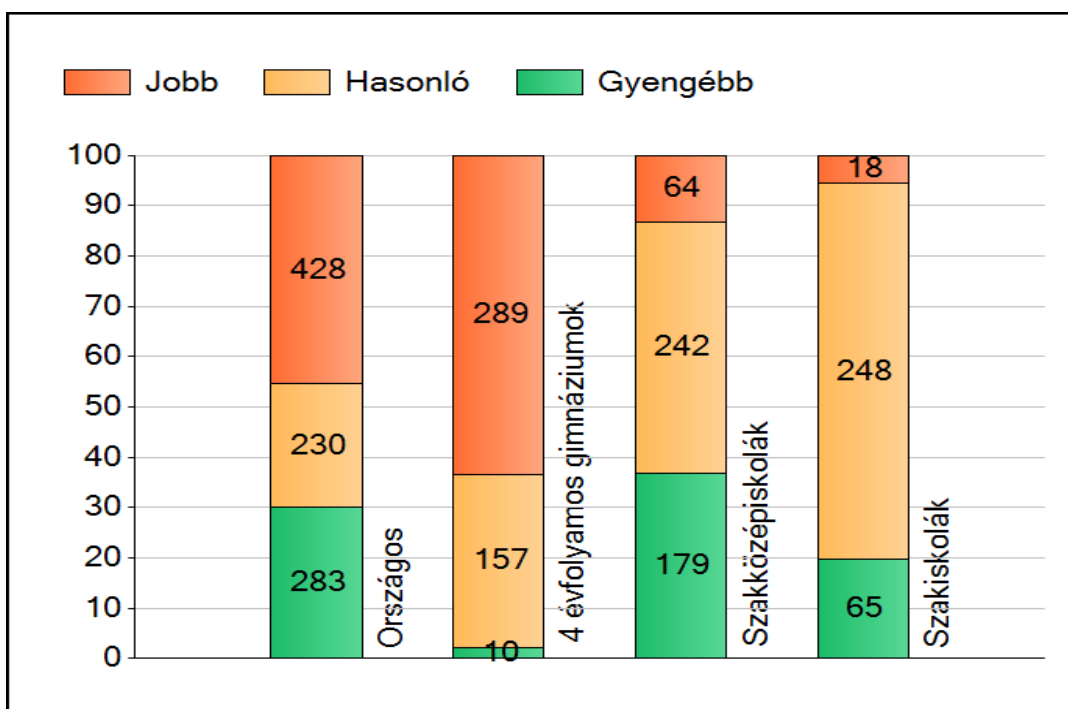
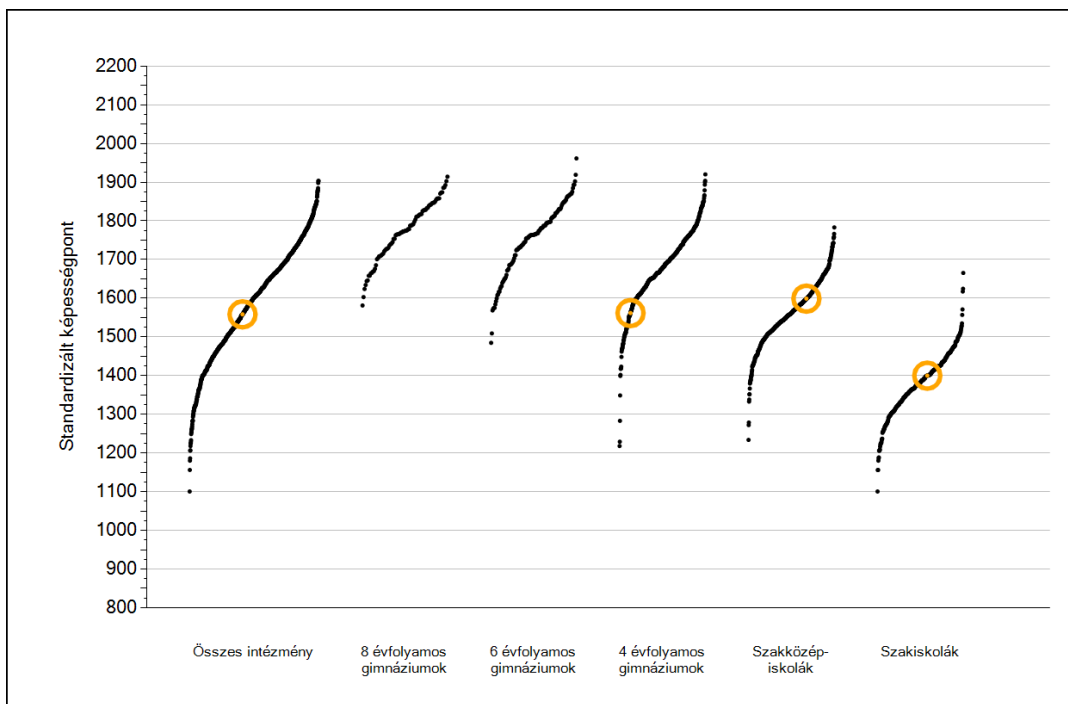


A szakközépiskolák terén büszkék lehetünk, hogy mindössze 31 jobb intézmény van ma Magyarországon, a szakiskola sem rossz eredmény, sajnos a már vázolt okok miatt a gimnáziumunk csak a táblázat alsó felében található.

A szövegértés területén az elmúlt évekhez képest javuló eredmények születtek. Iskolánk tanulói két vizsgált képzési területen (szakközépiskola, szakiskola), tekintve az országos átlag felett teljesítettek, míg a gimnázium megint csak alacsony értéket kaptunk. Az országos átlaghoz képest a pontszámok:

Vasvilla Országos

gimnázium	1562	1708
szakközépiskola	1599	1585
szakiskola	1400	1376



Nyilván az eredményeket árnyaltabbá teszi a telephelyenkénti vizsgálat és természetesen érdekes lehet az azonos oktatási intézmények és területek

összehasonlítása is. A matematikát tekintve a megyei középiskolák viszonylatában a 6., a szövegértésben azonban csak a 14.-ek vagyunk a 2015. évi eredményeket figyelembe véve. A telephelyi vizsgálat szerint intézményünkben a várt eredmény született, szakközépiskolában az informatikai osztály teljesített legjobban, majd a gépész és az elektronika.

A következő objektíven mérhető eredmény az érettségi és szakmai vizsga sikeressége is. Itt sem vallunk szégyent - akik eljutnak az érettségiig, azok általában - sikeresen teljesítenek. 2014.-ben érettségire 156 tanuló jelentkezett, közülük 151 sikeres vizsgát tett. A nyelvi előkészítő évfolyamok tapasztalata, hogy a tanulók nagy része az öt év alatt több tárgyból előrehozott érettségi vizsgát tesznek, például az informatika osztály teljes létszámmal levizsgázott a 11. évfolyam végén közismereti informatika tantárgyból, így egy nap alatt, összesen 40 felelettel be tudtuk fejezni a vizsgát. Szakmai vizsgán 76 tanuló vett részt, mindösszesen 3 sikertelen villanyszerelő vizsgázónk volt.

Az országos és megyei tanulmányi versenyeken bizonyos területeken, rendszeresen sikeresen szerepelünk. Ilyen területek a mechatronika és pneumatika, valamint a CAD-AUTOCAD tervező versenyek. Az idei évben kiemelkedően szerepeltünk, az elmúlt időszak legszebb eredményeit produkálták tanulóink. Pataki Bence az OSZTV Szakma Sztár versenyen mechatronikai országos II. helye, a XXII. Csernyánszky I. Országos Pneumatika V. (egyéni) versenyen országos I. helye illetve ugyanott csapatban II. helye Horváth-Bors Dáviddal, az országos elektronikai versenyen. A tanév végén Katona Dániel megnyerte a „Charles Babbage” Országos AutoCAD és Inventor Versenyt Dunaújvárosban. Összefoglalva:

A 2014-2015. tanévben elért versenyeredmények
Országos verseny
„Charles Babbage” Országos AutoCAD és Inventor Verseny
Kovácsvölgyi Gábor
I. hely
Katona Dániel
Mechatronika OSZTV (Szakma Sztár)
Witek Gergely
II. hely
Pataki Bence
Mechatronika OSZTV (Szakma Sztár)
Witek Gergely
IV. hely

Horváth-Bors Dávid
XXII. Csernyánszky I. Országos Pneumatika V. (egyéni)
Bellák György
I. hely
Pataki Bence
XXII. Csernyánszky I. Országos Pneumatika V. (csapat)
Bellák György
II. hely
Pataki Bence-Horváth-Bors Dávid
Megyei versenyen való szereplés
Megyei Középiskolás Matematika Verseny
Jandl Ervin
II. hely
Kiss Botond
Megyei Idegennyelvi Verseny
Huszár Mariann
I. hely (angol nyelv)
Csipkó Csilla
Megyei Idegennyelvi Verseny
Palóczy Enikő
I. hely (német nyelv)
Bognár Martin
Országos verseny rendezése
Vermes Miklós Országos Középiskolai Fizika Verseny

A tanulmányi munkán kívül aktívan veszünk részt az ország sportéletében, diákolimpiákon. Az utóbbi időben elsősorban a fiú focisták értek el kiemelkedő eredményt, többször szerepeltek a Diákolimpia országos döntőjén. Miközben büszkék vagyunk az eredményekre, nem szabad elhallgatni, hogy ezeket főleg a különböző egyesületekben versenyszerűen sportoló diákok érik el. Ennek ellenére testnevelő kollégáim versenyeztetés során nyújtott áldozatos munkája mindenképpen elismerést érdemel. Évek óta legnagyobb létszámban veszünk részt ugyanis a különböző diákolimpiai és egyéb városi és országos sportrendezvényeken.

Bár ezeket az eredményeket elsősorban a sportegyesületekben versenyző diákjainknak köszönhetjük, nagy hangsúlyt fektet az iskola a mindennapos testnevelésre. A testnevelés órákon kívül hétfőtől- péntekig diáksportkör működik, ahol az érdeklődők tömegsportszerűen vehetnek részt a különböző sportágakban illetve minden évben megrendezzük a házibajnokságainkat kosárlabdából és labdarúgásból. Mindez

elengedhetetlenül szükséges egyik alapelvünk megvalósításához, az egészséges életmódra neveléshez. Az eredményeink biztatóak, a testi fejlődés, sportszeretet látható, de sajnos csak csatákat nyertünk, háborút még messze nem. Legnagyobb problémánk a dohányzás, minden eszközt megragadunk, mégsem tudunk jó eredményeket elérni. Úgy tűnik, hogy csak a pedagógusok, szülői segítség nélkül nem tudja ezt a problémát megoldani, tanulóink több mint harmada rendszeresen dohányzik. Ez azonban túlmutat az iskolán, városi, sőt még inkább országos probléma. Szintén pozitívum, hogy a kábítószer az iskolában még jelentős problémát nem okozott, bár országosan már egyre több gondot okoz.

Kulturális eredményeinkkel is nyugodtan büszkélkedhetünk, iskolánk rendszeresen több művészeti csoporttal vesz részt Sopron Adventi műsorain és ér el sikereket. Kisfaludy Napokon a soproni iskolák összehasonlításában mind a résztvevők számát, mind az eredményeinket tekintve rendszeresen dobogós helyen végzünk. Az idei évben a már említett Kisfaludy Napok helyett Sopron város tehetségkutató versenyén, az Add elő magad megmérettetésen vettünk részt a legnagyobb létszámban és a legnagyobb sikerrel.

A sok siker mellett önkritikusan meg kell jegyezni az intézmény hiányosságait is. Az említett dohányzás problematikája mellett nő az agresszió, bár ezek elsősorban verbálisak, de levezetésük sokszor rongálással együtt jár. A differenciált hátterek miatt több tanuló más egészségügyi igényességgel rendelkezik, míg a jól szituáltak rendszeres, tiszta ruházatban jelennek meg, előfordul az elhanyagolt külső,- ruházat,- tisztálkodás és - fogazat. Igyekszünk a tantervünkbe beépített egészségvédelmi projektnapon tájékoztatást adni ezeknek a hiányoknak későbbi hatásairól, és remélhetőleg az otthonról hozott igénytelenséget tudatos neveléssel, ha lassan is, de sikerül javítanunk.

II. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

Tárgyi feltételek

A 2015. évi változásokkal a tagintézmény-vezető (igazgató) már nem tud önállóan a költségvetés felett rendelkezni, ezért a tárgyi feltételek javításánál csak azokat a terveket tudom leírni, ami megítélésem szerint elengedhetetlen az intézmény működése szempontjából. Az én feladatomban az, hogy a főigazgató úron keresztül igyekezzek ennek

érvényt szerezni és a kapott eszközökkel a lehető legjobban gazdálkodni. A szakképzési hozzájárulásként közvetlenül a gazdálkodóktól átvehető pénzeszköze megszűnt, ezért várhatóan az eddigi gyakorlatnak megfelelően folyamatos pótlás illetve fejlesztést, valamint a tanműhely eszközeinek szinten tartása és szükséges fejlesztését szintén csak a központi költségvetésből vagy decentralizált pályázatokból oldható meg. A pályázat írásakor azonban sem a beszerzésekre fordítható összegekre, sem a megnyerhető pályázatok nagyságrendjeire nincs statisztikai adatunk, ezért erre garanciát nem vállalhatok, de törekedni fogok a maximalitásra.

A már említett gazdasági nehézségek ellenére, úgy gondolom, hogy mára már elengedhetlenné a tárgyi eszköz fejlesztés. Ahogy említettem, az iskola eszközszerkezete, köszönhetően a szakképzési támogatásoknak, kiemelkedő volt. Megszűnése után azonban jelentősen nőtt az amortizáció, pótlásra, fejlesztésre nem volt lehetőségünk. Emellett gondot okoz a bútorzat elhasználódása, az elmaradt felújításokból adódó állagromlás, az akadálymentesítés, a beázás és a cső- és villanyvezetékek elhasználódása, korrodálódása. Jellemzően a villamosvezetékeket 1988-ban kisebb áramfelvétellel és szállításra tervezték, ma már nem szabványos a kivitelezése sem. Az elavult és leromlott épület- és eszközöket - reményeim szerint - az NSZFH által begyűjtött 2016. évi beruházási tervből jelentősen tudjuk pótolni. Az esetleges jóváhagyás esetén, szeretném megoldani a tető-felújítást, a leginkább terhelt elektromos hálózat részleges cseréjét a műhely szárny 8 termében, a lapburkolat és a padlófűtés javítását, legalább 5 tanterem és 2 kisterem festését, új iskolabútorzattal történő ellátását.

A helyzetelemzésnél már jeleztem, hogy a legsikeresebb és egyben legkeresettebb szakmáink eszközeit feltétlenül fejleszteni, cserélni kell. Kiemelkedő a mechatronika-pneumatika terület (gépészet ágazat), ahol fontos lenne a partnereink és az ipar elvárásaihoz megfelelő eszközöket biztosítani. Tervez(t)em egy ipari automatizálási - univerzális vezérlővel (PLC) és érintőképernyős interaktív kezelőfelülettel rendelkező - oktató panel beszerzését, az autószerelő műhelyben a már említett és az oktatáshoz elengedhetetlen futómű-beállító és egy motordiagnosztikai eszköz cseréjét, és legalább két informatika teremben a számítógépek cseréjét. Szintén az NSZFH igénye, hogy intézményünk aktívan vegyen részt az f-gáz képzésben, amennyiben ezt megfelelő színvonalon és mennyiségben kívánjuk végrehajtani, úgy szükséges lesz egy jármű-klímatechnika oktatólabor kialakítására. A fentiekkel a gépész-közlekedésgépész-informatikai ágazati képzésünk fejlődhet, részben utolérheti lemaradását. A villamos

terület a felnőttoktatás külön finanszírozásával nagyjából egyenesbe kerülhet, akár már az idei tanévben is.

Az eszközfejlesztés mellett szükség lesz az energetikai fejlesztésekre, amennyiben lehetőségünk lesz rá, ahogy eddig is, most is próbálunk megújuló energiaforrásokra (napkollektor, napelem) pályázni valamint a szigeteléseket, nyílászárókat cserélni. 2018-ban lejár a szerződésünk a jelenlegi kazán- és fűtőrendszer karbantartóival, várhatóan csak jelentős beruházással tudjuk majd a fűtésrendszerünket modernizálni. A központi költségvetésen kívül igyekezni fogok külső támogatókat találni olyan feladatokra, amely az iskola alapvető működésén túl, a tanulók testi és lelki fejlődéséhez további forrásokat vagy eszközöket biztosítanak. Egy gazdasági társaság vállalta, hogy nyáron berendez egy nagyobb és egy kisebb kondicionáló termet, ezzel lehetőséget teremtve a testnevelés és tömegsport órák színvonalasabbá tételéhez, a mindennapos testnevelés tárgyi eszközeinek a bővítéséhez és javításához. Az eszközök kiválasztásába bevontuk a testnevelő kollégákat is. Terveim között szerepel annak a gazdasági szereplőnek a megtalálása, aki az iskola külső- és belső megjelenéséhez anyagi támogatást biztosít. A külső homlokzat festéséhez SMJV ígért támogatást, hogy az intézmény előtt felújított térhez megfelelően egységes és szebb látványt nyújtsunk. Az árajánlat kérések már folyamatban.

Személyi feltételek

A helyzetelemzésnél is leírtam, hogy minden pedagógusunk megfelelő végzettséggel rendelkezik, ezért most nem kell új kollégákat felvenni vagy beiskolázni. Azonban ha kicsit előre tekintünk, láthatjuk, hogy a következő években 16 kolléga megy nyugdíjba, pótlásuk a folyamatos és színvonalas oktatás mellett korántsem egyszerű feladat. Különösen nehéz helyzetben leszünk a gépész, villamos területeken. Az elmúlt 4 évben hiába hirdettünk gépészmérnök- tanári állást, még csak jelentkező sem volt, villamos tanár egy jelentkezett, de a szerződéskötés előtt ő is visszamondta. Ezen statisztikai adatok ismeretében már most el kell gondolkodni, hogy mi módon oldom meg a majd jelentkező problémát. Úgy gondolom, hogy jelenlegi és közelmúltban végzett tanítványaink beiskolázása lehet a megoldás. Amennyiben találunk megfelelő jelöltet, vele tanulmányi szerződést kell kötnünk, amely után végzett mérnökként nálunk kezdi meg pedagógiai munkáját.

Szakmai képzettsége minden kollégának meg van, a következő időszakban inkább az új társadalmi problémák, az új kihívások megoldásához szükséges pedagógiai módszertan fejlesztését tűzöm ki célul. Fel kell készülnünk arra, hogy egyre többen jönnek más társadalmi környezetből, az ország más tájairól. Szemmel láthatóan vonzza Sopron és közeli környéke az ország elmaradottabb, elszegényedettebb részéről a biztos megélhetést kereső szakembereket, szakmunkásokat, általában az ausztriai munkavállalás reménye.

Változtatni szeretnék a továbbképzések tervszerűségén is, szigorúbb és átláthatóbb rendszert kívánok alkalmazni. Ehhez azonban elkerülhetetlen a fenntartó szerepvállalása, az utóbbi 2 tanévben a kollégák csak ingyenes képzésekre mehettek, ezért nem tudtuk támogatni az esetleges „master” képzéseket, új képesítések, új képzettségek megszerzését sem.

A jelenlegi feladataink ellátásához a létszám elegendő. Problémát okozhat, hogy jelenleg nem ismerjük a 2016/2017. tanév beiskolázási adatait, nem tudjuk, hogy milyen képzési területen, milyen osztályt tudunk elindítani. Reményeim szerint minden tervezett képzést el tudunk indítani, így a már megszokott informatika, elektronika, gépész, közlekedésgépész, mellett a gimnáziumi képzésünk helyett a sportosztályt is a szakközépiskolai képzésben. A sport ágazat indítása több éves előkészítés után sikerült, köszönetet kell mondanom a városvezetésnek, országgyűlési képviselőknek, az EMMI Sportállamtitkárságának is. Sopron volt az egyetlen olyan megyei jogú város, ahol nem volt sporttagozat. Bár sokak szerint a XXXVII. Sport szakközépiskolai ágazat nem igazán szakképzés, a sportban érdekeltek azonban jól tudják, hogy jelenleg óriási a hiány a képzett, nyelveket beszélni tudó sportedzőkből. Az induló képzés megegyezik a Kormány és a sportági szakszövetségek törekvéseivel. A gimnáziumi képzésről lemondtunk, a következő tanévtől már esti tagozaton sem tervezhetjük az indítását. Meg fog jelenni ugyanakkor a szakiskolát végzettek középiskolája, azt remélem, hogy legalább a nálunk végzett szakiskolások folytatják a tanulmányaikat az érettségi megszerzéséig.

Nehézséget jelenthet az új OKJ bevezetése, jelenleg nem tudjuk, hogy a szakmai tantárgyakon kívül milyen közismereti tantárgyakat oktathatunk és milyen óraszámban. Amennyiben jelentősen csökken például a természettudományi és művészeti órák száma, a közismereti tanárainknál létszámkorrekció szükséges. Ebben az esetben szintén a kollégák átképzésével, új képesítések megszerzésével lehet a közalkalmazotti jogviszony megszűnése nélkül a jelenlegi létszámmal gazdálkodni.

A nem pedagógus kollégáknál a legnagyobb probléma a már említett tanműhelyben van. Az évek alatt az alábbi státuszok „tűntek el”: portás, raktáros, adminisztrátor, műszaki ügyintéző, műszaki vezető, karbantartó. Jelenleg a tanműhelynek nincs felelős vezetője, a gyakorlati oktatásvezetőnk próbálja koordinálni a feladatokat. Ez csak addig működik, amíg az iskolában Tulok Jenő kollégánk tehermentesíti őt, de júniusban ez megszűnik. A legfontosabb tehát egy megfelelő műszaki vezető felvétele. Ugyanakkor a másik öt státusz sem pótolható egy személlyel, jelenleg az iskolatitkár segít ki, de az ő hiánya az főintézményben jelentkezik. A fentiek miatt tervezem, mert szükség van rá, még egy adminisztrátor (ügyintéző) alkalmazását.

A vezetési struktúrában nem tervezek változást, azonban a személyekben - a nyugdíjba vonulások miatt - előbb-utóbb igen. Természetesen szerencsés lenne, ha váltás folyamatos lenne, azaz a következő tanévekben ki tudnánk nevelni szakmai és nevelési igazgatóhelyetteseket. Ennek személyi és egyéb feltételeit a főigazgatóval egyeztetve szeretném mihamarabb megtalálni és megoldani. Szeretnék olyan helyettes jelölteket kiválasztani és kinevelni, akik képesek az új kihívásoknak megfelelni és kellő rugalmassággal alkalmazkodnak a megváltozó körülményekhez. A következő időszakban nagyon sok energiára lesz szükség ahhoz, hogy a megfelelő változásokat végrehajtsuk, ehhez ambiciózus, fiatalabb kollégákra is szükség van.

Szakmai fejlesztési elképzelések

Az iskolai jelenlegi képzési szerkezete a közel két évtizedes folyamatos fejlesztés eredményeként alakult ki. Várható, hogy a központi szabályozás illetve a gazdasági környezet bizonyos változtatásokat megkövetel.

Szakközépiskola: a képzési területeken nem látok okot a változásokra, az elektronika kivételével, mindenhol nagy a túljelentkezés. Az elektronika képzésünk egyik próbatétele lesz a következő tanév, hiszen a tavalyi évben nem tudtuk elindítani, ha idén sem sikerül, akkor a szakközépiskolai elektronikai oktatás komoly nehézségek elé néz, pedig a kivezetése, az elektronikai technikus hiányszakma, a megyében támogatott képzés.

Az érettségi utáni szakképzésben megmarad a mechatronikai technikus képzés első szakképesítés megszerzéséhez, mivel az elektronika, mind az automatika megfelelő szerepet kap benne. Ezekre a képzésekre, illetve az ilyen végzettségű szakemberekre

ugyanis a soproni gazdaságnak egyre nagyobb szüksége van. A szakma elvégzése után lehetőség lesz, egy éven belül, felnőttoktatás keretében a villanszerelő szakma megszerzésére is.

A szakiskolai képzés már a jelenlegi időszakban is megújult. Az ide jelentkező tanulók, már az első évben szakmai gyakorlati képzést is folytattak, szintvizsga után mehetnek az iparba tanulni, ezzel részt vehetnek a duális képzési rendszerben. Ez a szakiskolai képzés a jövője ennek a területnek, ez biztosítja, hogy a gyenge alapokkal, a tanulás iránt minimális motivációval érkezők a szakmai képzéssel mielőbb szakmát kapjanak és elhelyezkedhessenek. A profilunkba tartozó szakmák iránt folyamatos a kereslet, ezért továbbra is indokolt az indításuk. A kamara által meghatározott hiányszakmák ösztöndíj rendszere szintén vonzó a tanulók számára, ezért a lakatos, a csőszerelő és a villanszerelő szakmák oktatása mellett a szerszámkészítő szakma is egyre nagyobb jelentőséget kaphat.

A felnőttoktatásban is jelentős változások történtek, intézményünkben is átstrukturálódtak a viszonyok, a gimnáziumi képzés helyett a szakképzés felé fordultunk. 2015. július elsejétől a szakképző intézmények fenntartója a Nemzetgazdasági Minisztérium, mely a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatalon keresztül gyakorolja a fenntartói jogait. Ezzel és az Iparkamara nagyobb szerepvállalásával elindult a már említett felnőttoktatás erősítése, a második szakmák megszerzése. Eddig jól reagáltunk a kihívásokra, de elsősorban a villamos területen, ezt szeretném kiterjeszteni a gépész területre is. Gazdasági partnereink igényeinek megfelelően tervezem a hegesztő-, az épület- és szerkezetlakatos-, a „csőszerelő” (Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő; Víz-, csatorna- és közmű-rendszerszerelő) szakmák 2 éves közismeret nélküli felnőttoktatását is.

A 16 éves korig tartó tankötelezettség, valamint az előrehozott szakiskolai képzés miatt megnövekedhet az a létszám, amely később, munka mellett szeretne - egy esetleges munkahelyi előrelépés reményében - érettségizni. A fenti remélt növekedést alátámasztja a törvény azon rendelkezése is, hogy a köznevelés bármely iskolai szinten felnőttoktatásként is folyhat. Számunkra kiemelten fontos, hogy az esti tagozatos szakközépiskolai képzés is lendületet kapjon, hiszen ez az oktatási forma biztosította azt a foglalkoztatási tartalékot, amivel eddig jól és rugalmasan tudunk gazdálkodni.

Az iskolarendszeren kívüli szakképzéseknél, felnőttképzésekben is változások várhatók, de a lehetőségeinket az eddigénél jobban szeretném kihasználni. Jól felszerelt műhelyeink mellett, igénybe tudjuk venni a Sopron TISZK mérőtermeit, képzési helyeit, képzett elméleti és gyakorlati oktatóink pedig biztosítják, hogy a környezet gazdasági szereplőinek, vállalatainak elvárásainak megfeleljünk. Az eddig említett Autocad, Pro/engineer, targoncavezető képzés mellett tervezem az emelőgép, földmunkagép, f-gáz, hegesztő és PLC programozó képzéseket.

A nevelési terület főbb problémáiról a helyzetelemzésben már említést tettem. Sajnos nem vonatkoztathatunk el azoktól a tendenciáktól, eseményektől, amelyek a világban történnek, fel kell készülnünk arra, hogy a közeljövőben – bár nagyon remélem, hogy ez minél későbbre kitolható – hozzánk is elérnek a problémák. Megnövekedett a tanulói és szülői agressziós esetek száma, a kábítószer, alkohol és egyéb szenvedélybetegségben szenvedő tanulók száma. Az iskola már kevés ennek megoldására, sokkal meghatározóbb a szülői és a kortárs csoport hatása, mint az iskolai minta, de nekünk is küzdenünk kell a jelenségek ellen. Rendkívül fontosnak tartanám megfelelő szakemberek alkalmazását, iskola pszichológust és ifjúságvédelmi felelőst.

III. VEZETÉSI KONCEPCIÓ

Szervezeti struktúra

A jelenleg működő és az SZMSZ-ben rögzített szervezeti felépítést vezetésben alapvetően jónak tartom, így jelentősebb változást nem tervezek.

A pedagógiai munkát segítő területen azonban egy új szervezeti egységet szeretnék létrehozni. Jelen helyzetben a megnövekedett adminisztrációs feladatok, az adatbázis kezelések és jelentési kötelezettségek szükségessé teszik, hogy egy külön egység, a „tanulmányi osztály” foglalkozzon ezzel. Jelenleg a nyomtatott tanügyi nyilvántartások mellett, jelentési kötelezettségünk van a Közoktatási Információs Irodának (KIR), fel kell tölteni az elektronikus naplót és Neptun rendszert, kompetencia mérést, érettségi szoftvert, igényelni és nyilvántartani a diákigazolványt, buszbérletet, a KELLO tankönyveket. A különböző kedvezmények igénybevételéhez és a sajátos nevelési igény érvényesítéshez szükséges dokumentumokat is be kell gyűjteni. A fenti

dokumentumokat és a családi pótlékhoz szükséges iskolalátogatási igazolást ki is kell adnunk. Ezekkel a feladatokkal különböző helyeken, különböző személyek, gyakran pedagógusok foglalkoztak, a jövőben központosítanánk ezt egy irodában. Ennek az irodának lesz a feladata pályázati a lehetőségek feltárása, előkészítése a Centrum részére, pályázat formába öntése (ha a Centrum igényli) és a benyújtást követően, pozitív döntés esetén a projekt teljes felügyelete. Évente többször, többféle kimutatást kell készítenünk partnereinknek, amelyet szintén ez az iroda végezne. A kompetencia mérés eredményei mellett, az érettségi eredményeket, a szakmai vizsgák eredményeit, a tanulók továbbhaladását is mérni fogjuk. Az új „egység” átszervezéssel és egy új adminisztratív dolgozó felvételével megoldható.

Feladatmegosztás

A tantestületen belüli feladatmegoldás nem változna. Ugyanazok a munkaközösségek fognak működni és az egyes alapidokumentumokat eddig karbantartó csoportokat is. Új csoportunk az ÖTM (önértékelést támogató munkacsoport), amely az intézményi önértékelésben vállal aktív szerepet.

Szeretném elérni, hogy a munkaközösség-vezetők az eddiginél több vezetői feladatot lássanak el, főleg az ellenőrzés területén. Kibővíteném a vezetők hatáskörét és az ellenőrzés mellett objektív mérés-értékelést is kell végezniük.

Az osztályfőnök továbbra is vezeti az osztálynaplót, a törzslapot, és kiállítja a bizonyítványt, ebben nem tervezek változást.

Az SZMSZ-t a vonatkozó és életbe lépő jogszabályok szerint kell elkészítenünk, de az eddig érvényes és rögzített döntési és ellenőrzési mechanizmust megtartanám., természetesen szerves egységben a Centrum (központi) SZMSZ-ével.

A tanműhely élére feltétlenül szükségesnek tartom egy új műszaki vezető beosztású vezető kolléga felvételét, amennyiben minden, a fenntartó által ígért fejlesztés beindul, a megnövekedett eszközállomány műszaki felügyelete elengedhetetlen. Szintén az ő feladata lesz a tanműhelyi dolgozók irányítása is.

Intézményi önértékelési feladatok

Az új Köznevelési törvény és végrehajtási rendeletei szerint, meghatározott minőségpolitikának kell megfelelnünk. Ezt támasztja alá az a tény is, hogy a köznevelési

intézmény pedagógiai-szakmai ellenőrzése a fenntartó kötelessége és feladata. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés célja a pedagógusok munkájának külső, egységes kritériumok szerinti ellenőrzése és értékelése a minőség javítása érdekében. Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés ötévente ismétlődő, értékeléssel záruló vizsgálat.

A közeljövőben nekünk nem csak erre a külső ellenőrzésre kell felkészülnünk, amelyhez már tudjuk a pedagógus munka standardjait, a különböző előrelépéshez szükséges mérhető kritériumokat, hanem a már elkészült elemeket továbbfejlesztve a belső önértékelésünket is. Az elkészült és a gyakorlatban is kipróbált intézményi önértékelést, a pedagógusokra, vezetőkre és az intézmény egészére vonatkozó elvárás-rendszert folyamatosan vizsgálunk, szükség esetén módosítanunk kell.

Az előbbieket miatt kiemelten kezelem a pedagógusok és vezető beosztású munkatársak (teljesítmény) értékelését, erre utaltam a munkaközösség vezetők mérés-értékelési feladatával. A pedagógusok teljesítményének értékelésekor nagy hangsúlyt szeretnék fektetni az osztályteremben végzett munka színvonala és ennek eredményei, a felügyelet és helyettesítések fegyelmezett ellátására.

IV. Az iskola kapcsolatrendszere

Az iskola belső és külső kapcsolatrendszerét az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata részletesen taglalja. Megnevezi az intézményen belüli kapcsolattartás módjait az

- tagintézmény vezetés és a pedagógusok között
- az egyes pedagógusok között
- a pedagógusok és a tanulók között
- az iskolavezetés és a szülői munkaközösség között
- az iskolavezetés és a diákönkormányzat között

A legfontosabb külső kapcsolataink megmaradnak, ezek az alábbiak:

- a szülők, illetve közösségeik
- a gyakorlati képzés résztvevői (vállalkozások, kisiparosok stb.)
- rendőrség
- gyámügy
- gyermekjóléti szolgálat

- ifjúság-egészségügyi szolgálat
- gyermekjóléti szolgálat
- városi közművelődési intézmények (könyvtár, színház, múzeumok, levéltár, TIT stb.)
- bel- és külföldi társiskolák
- általános iskolák (pályaválasztás, beiskolázás stb.)
- megrendelők
- sportegyesületek

Mivel a felsorolás és a kapcsolattartás szabályozott módja véleményem ma még megfelelő, azonban ezt a változó jogszabályok tükrében felül kell vizsgálnunk.

V. ÖSSZEGZÉS

A Soproni SzC Vas- és Villamosipari Szakképző Iskolája és Gimnáziuma Sopron egyetlen olyan iskolája, amely a középfokú oktatás szinte teljes skáláját felöleli, összetettsége az tagintézmény-vezető számára nagy kihívást és sok feladatot jelent. Megnehezíti ezt a feladatot, hogy az iskolarendszerek megújítása már elkezdődött, de a következő időszakban folytatása várható. Új törvények bevezetése, új kihívások lesznek a következő hónapokban, a jogszabályok és finanszírozás bizonytalanságai nehezítik a konkrét tervek, elképzelések kifejtését, megvalósítását.

A közeljövő legfontosabb feladata felkészülni erre a sok változásra, lehetőleg úgy, hogy közben az általunk oktatott-nevelt tanulók érdekei ne sérüljenek és eközben is a nevelés, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységének biztosításával, a pedagógiai alapelvek következetes érvényesítésével biztosítsuk tanulóink eredményes ismeretszerzését és - bővítését, képességeik és készségeik hatékony fejlesztését, egyéniségük kiteljesedését. A helyi tanterveinkben, a pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési-oktatási célok, feladatok meghatározásakor a köznevelés, a szakképzés tartalmi és formai követelményeit, a tanulóink és a szüleik, a fenntartó elvárásait, valamint társadalmi és a gazdasági környezet igényeit egyaránt figyelembe vettük. Ezeket a programokat az új jogszabályok szellemével összhangban a Nemzeti köznevelési- és a Szakképzési törvénynek megfelelően át kell dolgoznunk.

A napi eseményekből következtethetően várhatóan megújul a Nemzeti alaptanterv, amely meghatározza azt a korszerű tudás-, nemzeti és egyetemes műveltségi minimumot, amely minden magyar gyermek számára alanyi jogon jár. A NAT alapján készülnek a kötelezően választható kerettantervek, amelyek szerint elkészítjük a helyi tantervüket. A kerettantervek lehetőséget adnak az egyéni arculat kialakítására, a tananyag 10 százalékáról pedig teljesen szabadon rendelkezhetünk, ennek felelős eldöntése minket terhel. Feladatainkat úgy tervezzük, hogy az iskolánkban végzett tanulók jó alapokat szerezzenek a munkába álláshoz, a továbbtanuláshoz. Sajnos jelenleg még nem ismertek a szeptember 1.-től életbe lépő új OKJ kerettantervei, amennyiben megjelennek, el kell készítenünk az új szakmai programunkat is.

2013. szeptember 1.-től elindult az új pedagógus életpályamodell, amely a rögzíti az előmeneteli rendszert. A pedagógus életpálya kétéves gyakornoki időszakból és négy - a Pedagógus I., a Pedagógus II., a Mesterpedagógus és a Kutatótanár – fokozatból áll. A minősítő vizsga és a minősítési eljárás során minden pedagógusra egységes szabályok vonatkoznak, ezeket egy külső bizottság a jelölt teljes körű iskolai tevékenységét vizsgálja. Eddig sikeresen teljesítettek kollégáink minden minősítésen, de fel kell készülnünk a már említett pedagógiai-szakmai ellenőrzésre, vezetői és intézményi tanfelügyeletre.

Mindez a sok változás azt a feladatot tűzi ki elem, hogy a következő időszakban a lehető legtöbb értéket mentsem át a változó oktatási rendszeren. A vázolt program hatékony megvalósításához felkészült pedagógusokra és partnerként együttműködő tanulókra, szülőkre, valamint társadalmi környezetre számítok. Meg szeretném tartani az eddig értékeinket, különösen azt a légkört, amely intézményünkre eddig is jellemző volt, és amely egyaránt szolgálja az eredményes, hatékony nevelő-oktató munkát és mindannyiunk jó közérzetét. Alapvetően fontosnak tartom, hogy diákjaink milyen szellemi, lelki háttérrel kapnak az itt töltött évek során. „A diákok nem csak tanulni, élni járnak a Vasvilla”-ba. A nyitottság, a tolerancia, a kreativitás, az önképzés igényének felkeltése jelenti nevelőmunkánk alapelveit.

Olyan iskolát szeretnék, ahol

- amely az eddig és a jövőben kialakított értékrendjével, szakmai és nevelői tevékenységével olyan eredményeket mutat fel, ami nem kérdőjelezi meg - fenntartótól függetlenül - képzésünk szükségszerűségét és magas színvonalát
- a nevelőtestület önmagára nézve kötelezően betartandó követelménynek tekinti a személyes példaadást:

- a szakmai igényesség terén
- a munkafegyelem terén
- az etikus magatartás terén
- az egymás közötti, illetve a tanulókkal, a szülőkkel való kapcsolatokban

- tudjunk hatékonyan együttműködni legfontosabb partnereinkkel a tanulókkal és szülőkkel egyaránt
- feleljünk meg a kor kihívásainak, egységes szemléletünkkel és értékrendünkkel a bevezetendő pedagógiai-szakmai kritériumoknak
- használjuk ki a gyakorlati képzés lehetőségeit, tudjunk együttműködni más szakképzési intézménnyel és a Sopron TISZK-el
- a gimnáziumi és a szakközépiskolai osztályok érettségire felkészítő évfolyamain az emelt szintű képzés lehetőségét is kihasználva magas szintű nyelvtudással és stabil informatikai ismeretekkel rendelkező tanulókat képezünk, akik közül a legkiválóbbak képesek felsőfokú tanulmányok folytatására
- a technikusképzés során a kor és a gazdaság igényeinek megfelelő, piacképes tudással és kompetenciákkal rendelkező szakembereket képezünk
- a szakiskolai tagozaton folytatott szakmai képzés végén piacképes tudással rendelkező, önmagát „eladni” képes, megbízható szakmai tudással és emberi tartással rendelkező szakembereket képezünk
- hatékony a reális önismereti szint kialakítása, toleranciára nevelés, a vitakészség fejlesztése
- fontos az egészséges életmódra, rendszeres és kiegyensúlyozott életvitelre nevelés, a beilleszkedési vagy tanulási problémákkal küzdő, illetve szociálisan hátrányos helyzetű, tanulók segítése

A feladatok végrehajtásához garanciát jelentenek felkészült, a tanítványaikat szerető, elhivatottsággal bíró pedagógusaink, alkalmazottaink, akiknek lelkes munkájára, támogatására közös feladataink megoldásában maximálisan számítok.

Sopron, 2016. április 6.


Bokor Ákos